

Schoolgids 2021-2022



Step!



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

WELKOM OP BASISCHOOL STEP!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van OBS Step!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



2020-2021
Team



Contactgegevens

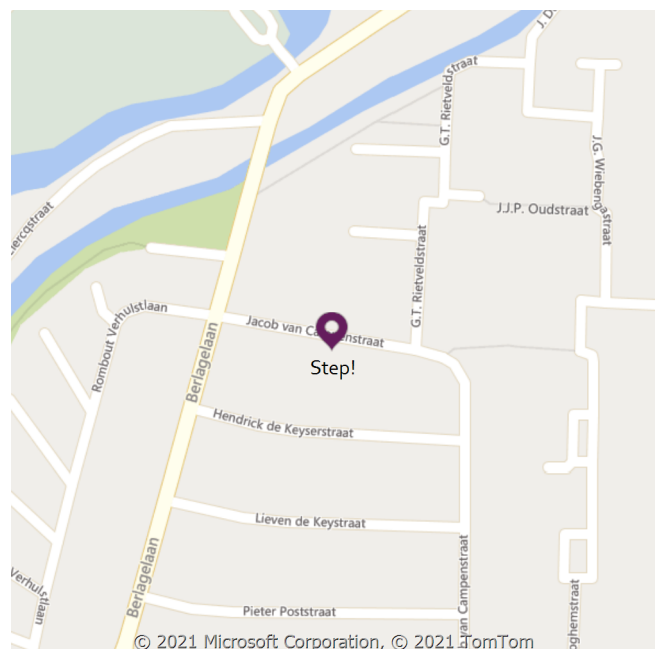
Step!

Jacob van Campenstraat 2
7606TW Almelo

☎ 0546538888

🌐 <http://www.stepopoa.nl>

✉ directie@stepopoa.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Prim. Onderw. Almelo

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.373

 <http://www.opoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Rijnbeek	directie@stepopoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

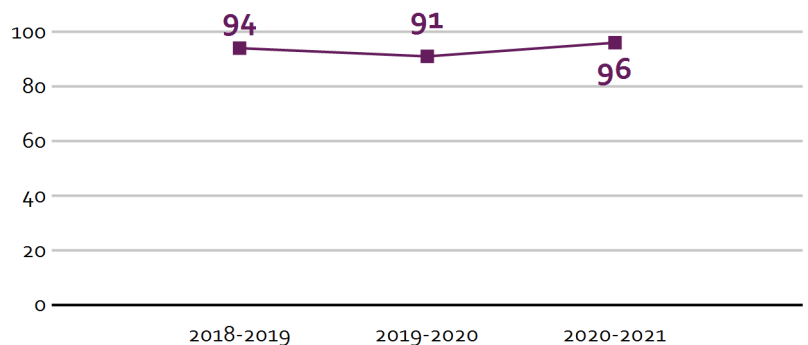
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Eind schooljaar 2015-2016 zijn twee OPOA scholen gefuseerd tot een nieuwe school. Dit verklaart deels de terugloop van het aantal leerlingen. Dit heeft alles te maken met het gegeven dat Almelo een zogenaamd 'krimpgebied' is. Ook hierdoor is het aantal leerlingen gedaald. De verwachting is dat de komende jaren het aantal leerlingen stabiel zal blijven, dan wel een lichte groei zal doormaken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

passend onderwijsaanbod!

opbrengstgericht werken!

leren in een veilige omgeving!

pro-actief en betrokken team!

moderne leermiddelen en media!

Missie en visie

De missie van onze school:

Basisschool Step! is een moderne school die een krachtige leeromgeving creëert waarin kinderen worden uitgedaagd en uitgenodigd hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Onze school staat open voor ieder kind en heeft respect en aandacht voor haar/zijn achtergrond. Onze school is een inspirerende gemeenschap van lerende kinderen en volwassenen en biedt hen de gelegenheid om te leren kiezen, delen en maken.

De visie van onze school:

Step! Je kan het!

Onze kinderen groeien tegenwoordig op in een veelal multiculturele samenleving, waarin we veel van elkaar kunnen leren. Onze leerlingen zijn kleurrijk met al hun verhalen. Ons team heeft veel aandacht voor de aan ons toevertrouwde leerlingen. Een team dat de wil heeft om deze jongens en meisjes het beste te bieden dat het onderwijs in petto heeft. Het is essentieel dat de school in alles een zo positief en optimistisch mogelijke uitstraling heeft. Dat hebben we 'gevangen' in het zinnetje "je kan het!" En ja, dat uitroepeteen staat er bewust. Dit zinnetje zegt wat de school doet, naast onderwijs geven; namelijk kinderen in hun kracht zetten. Kinderen het gevoel geven dat ze ertoe doen en dat ze echt wel wat kunnen. Je kan het! Dat zegt Step! in alle opzichten en eigenlijk ook tegen iedereen. Een hart onder de riem. Een boost voor je zelfvertrouwen. Samen met onze ouders halen wij het beste uit iedereen!

Identiteit

Kernwaarden Step!

Het schooljaar 2017-2018 heeft ons team samen met enkele ouders een aantal kernwaarden geformuleerd die het verhaal van onze school vertellen. Waarden die wij belangrijk vinden voor ons onderwijs en waar we trots op zijn. U bent van harte welkom om een kijkje op onze school te nemen en vertellen wij graag aan u waar wij voor staan!

GEBORGENHEID

Je kunt je alleen ontwikkelen als je je veilig en geborgen voelt!

Op onze school willen we elke leerling een veilige omgeving bieden. Anders kun je niet leren. Maar we gaan nog een stap verder. We willen ook dat elke leerling zich geborgen voelt. Warmte ervaart. En alle ruimte om zichzelf te zijn. Natuurlijk kunnen er dan nog ruzies zijn. Maar die lossen we op. Juist daar te praten over je veilig voelen. En door elke dag weer te beginnen met de wil om een plek van geborgenheid te bieden.

KANSRIJK

In onze school bieden we iedereen een rijkdom aan kansen!

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, bij ons krijg je alle mogelijke kansen. Steeds opnieuw, want we willen zien dat je ze kunt grijpen. Omdat we weten dat iedereen anders is, zorgen we ook voor verschillende kansen op alle gebieden. En voor ons als team geldt ook dat we elkaar ondersteunen om kansen te zien en te benutten. Voor onszelf, voor onze leerlingen en voor onze omgeving.

INSPIREREN

Wij inspireren jou en jij inspireert ons!

Wij vinden dat onderwijs veel meer is dan dingen leren. Ons vak draait vooral om inspireren. Om de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen. Om ze zelf te laten ontdekken en ervaren. Want dan zien we vaak de verwondering. En dat inspireert ons dan weer. Zo is het een wisselwerking. Ook wij ontdekken elke dag wel wat nieuws. Dat houdt ons scherp en zo blijft ons vak spannend en inspirerend.

VEERKRACHT

Wij helpen je om je veerkracht voor het leven te ontwikkelen!

Ieder mens heeft veerkracht nodig. Het leven zit vol leuke en minder leuke verrassingen. Wij bereiden de leerlingen daar op voor. want hoe veerkrachtiger ze zijn, hoe meer ze aankunnen later. We begrijpen natuurlijk wel dat het ene kind van nature soepeler met pech en geluk omgaat dan het andere. Dat is juist mooi, want dan kun je van elkaar leren. Met vallen en opstaan. Dat doen wij ook.

TROTS

Trots laat iedereen groeien en gloeien en dat vieren we!

Niets zo mooi als de trots van een leerling die iets gelukt is. Hoe groot of klein ook. Die trots stralen de leerlingen uit en daar geniet iedereen van. Wij als leerkrachten, de klasgenoten, de ouders en de familie. Daarom vinden we ook dat je dat moet vieren. Dan gaat iedereen nog meer stralen en schitteren. Want als je voelt dat je iets kunt, groeit je zelfvertrouwen. Dat is misschien wel het allermooiste om te zien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 u 15 min	 9 u 30 min
lichamelijke ontwikkeling	 6 u 15 min	 6 u 15 min
beginnende geletterdheid	 5 u 45 min	 5 u 30 min
beginnende gecijferdheid	 2 u 15 min	 2 u 15 min
bevorderen sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
muzikale vorming	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 6 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min
Taal	 3 u 30 min	 7 uur	 7 u 15 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 45 min	■ 1 u 15 min	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Schoolplein ingericht volgens de BeweegWijs methodiek
- Rekenplein

2.2 Het team

Op onze school, net als op vele andere scholen, hebben groepen leerlingen vaak twee leerkrachten.

Er werken twee full-time leerkrachten op Step!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om de vervangingen van leerkrachten op alle OPOA-scholen goed te regelen is vervangingsbeleid opgesteld ('Vervangingsbeleid Stichting OPOA', versie okt 2016). Hierin staan de OPOA uitgangspunten vermeld die worden aangehouden bij het maken van keuzes voor vervanging. Het vervangingsbeleid is te vinden op www.opoa.nl. Bij afwezigheid van leerkrachten door ziekte, verlof of scholing wordt zoveel mogelijk gezorgd voor een vervangende leerkracht. Dit kan een collega leerkracht zijn of een invaller afkomstig van het Mobiliteitscentrum OBT. Indien er geen vervangende leerkracht gevonden kan worden zal de school alle mogelijke inspanningen doen om de groep op te vangen. Alleen in het uiterste geval kan het voorkomen dat een klas naar huis wordt gestuurd. U ontvangt hierover tijdig bericht. Bij langdurige afwezigheid zullen om beurten groepen naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Jacob van Campenstraat 2*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitsbeleid

Voortzetten coaching/ondersteuning voor directie, IB en team specifiek gericht op het verbeteren van de onderwijsopbrengsten.

De ambitiegesprekken met de leerlingen voeren in de groepen 5 tot en met 8, met als doel om de leerlingen eigenaar van hun leerproces te laten worden.

Collegiale visitatie; lesobservaties technisch lezen en rekenen door directie, IB en extra deskundige.

In het kader van de PDCA-cyclus worden kwaliteitskaarten voor de kernvakken opgesteld.

Halfjaarlijkse analyse van de onderwijsopbrengsten op groeps- en schoolniveau met behulp van de kwaliteitskaarten.

Leerlingondersteuning, waarin evaluaties en analyses van de onderwijsopbrengsten op groeps- en schoolniveau gemaakt moeten worden en hoe nieuwe doelen gesteld worden.

Collegiale consultatie door de interne begeleider gericht op aanbod/aanpak zorgleerlingen.

Formuleren van taakinhouden, rollen en verantwoordelijkheden voor de verschillende functies en ontwikkelgroepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks bespreken we in het team voor een bepaald vakgebied of we het aanbod nog zo aanbieden zoals bedoeld en afgesproken. Dat doen we aan de hand van een vooraf ingevulde zelfevaluatie, en aan de hand van de bevindingen van klassenbezoeken van de specialist binnen het team.

In de groepsbespreking komt naar voren of ons aanbod de kerndoelen dekt en een doorgaande lijn laat zien. Daarnaast bekijken we per leerling en per groep of de gestelde doelen bereikt zijn. Waar is vaardigheidsgroei conform de ontwikkelingslijn, waar hapert die en hoe komt het dat leerlingen wel of niet de gestelde normen behaald hebben. Daarbij kijken we kritisch naar ons eigen handelen en onderwijsaanbod. Wat gaat goed, wat moet beter?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Step! biedt basisondersteuning volgens afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden zoals in het Samenwerkingsverband Twente Noord zijn vastgelegd. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken. Step! heeft haar onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen wordenesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is, gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

Step! werkt met duidelijke afspraken om sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen te voorkomen. De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. Step! staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven bij welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren vindt. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. Als de begeleiding van een leerling te ingewikkeld is, kan voor de school een grens bereikt worden.

De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- Mate van zelfredzaamheid;
- Mate van fysieke en/of medische verzorging;
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

Het schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school. In dit stuk beschrijft Step! waar de grenzen en mogelijkheden voor de begeleiding van onze kinderen ligt. Andere documenten waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn: De notitie "Basisondersteuning" van SWV Twente Noord en het "Ondersteuningsplan 2018-2022" van SWV Twente Noord. Deze documenten liggen op de school ter inzage.

Ambitie passend onderwijs:

Het schoolteam werkt samen met deskundigen in en om de school, zodat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij passend onderwijs kunnen volgen. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. Het team beschikt over gespecialiseerde leerkrachten en extra ondersteuningsmogelijkheden.

Ondersteuningsstructuur:

De school wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met kennis over begeleidingsoplossingen. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog. De school heeft een schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW en HIA (handelingsgericht integraal arrangeren) werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen verlopen volgens planning maar kunnen ook op afroep plaats vinden. Dit als snel en direct gehandeld moet worden.

Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat ondersteuners uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Over een SOT overleg worden ouders altijd geïnformeerd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra ondersteuners het verwachte doel niet wordt bereikt. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur of SWV is dan vaak ingezet ten behoeve van de leerling.

Een groeiformulier geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om ondersteuning van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider overleg of vervolgstappen voor. In ieder geval worden de ouders en de leraren betrokken bij het overleg. Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs aan de orde is.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	6
👤 Gedragsspecialist	6
👤 Intern begeleider	6
👤 Onderwijsassistent	8
👤 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Visie Obs Step! Ieder kind moet binnen zijn en onze mogelijkheden zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, cultureel en motorisch gebied. Maar om tot leren te komen moet elk kind zich veilig voelen op school en met plezier naar onze school gaan. Onze belangrijkste kernwaarde hiervoor is GEBORGENHEID. De bijbehorende tekst kunt u teruglezen op pagina 5.

Het bieden van een veilig schoolklimaat doen we als een B6-4All school. Vanuit hier werken we met positief geformuleerde gedragsverwachtingen. Dit brengt ons tot de volgende doelomschrijving van het veiligheidsbeleid van onze school:

- Het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en

veilig voelen;

- Het op juiste wijze uitvoeren van de zorgplicht, zijnde de verantwoordelijkheid om elk kind een goede onderwijsplek te bieden;
- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen aan het werk op onze school;
- Het creëren van een aanspreekcultuur alsmede een leer- en verbetercultuur.

Bij sociale veiligheid gaat het om tegengaan van grensoverschrijdend gedrag (zoals het tegengaan van agressie en geweld, tegengaan van discriminatie, het tegengaan van pesten) en het bevorderen van pro-sociaal gedrag zoals positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij de organisatie betrokken personen. Naast sociale veiligheid dragen ook fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden bij aan een pedagogisch veilig schoolklimaat.

Daarnaast gebruiken wij de methode KWINK. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van B6-4ALL.

Om deze doelen te realiseren werken wij met een Schoolveiligheidsjaarplan. Hierin staat vermeld alle onderdelen die ons inzicht geven in de veiligheidsbeleving bij ons op school en een opsomming van de pro-actieve maatregelen die wij nemen. Het Schoolveiligheidsjaarplan is in te zien bij de directie. Onderdeel van ons sociaal veiligheidsbeleid is het benoemen van een eigen coördinator sociale veiligheid. Op onze school is meneer Martijn Dekkers de coördinator sociale veiligheid. Hij is het aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden en voor ouders die vragen hebben over pesten. Ook coördineert zij/hij samen met de schoolleiding en de trainers anti-pestbeleid/sociale weerbaarheid het anti-pestbeleid voor onze school. De coördinator sociale veiligheid is aanspreekbaar op schooldagen na schooltijd en via mail op m.dekkers@stepopoa.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks wordt bij onze leerlingen een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Onze school is trots op het hoge cijfer dat onze leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 hiervoor geven, een gemiddelde van 8,3!

Om te weten hoe sociaal competent onze leerlingen zich voelen, wordt de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) twee keer per jaar afgenomen. Dankzij de SCOL kun je op school-, groeps- en individueel niveau zien waar de behoeften van de leerlingen liggen. Wat is de SCOL? De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie die valide en betrouwbaar is en voldoet aan alle kwaliteitseisen die de COTAN vooropstelt. Het SCOL-pakket bestaat uit een softwareprogramma, ondersteund door een gebruikershandleiding en een inhoudelijke handleiding. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart gebracht. Hierdoor kan: 1 de ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig worden aangepakt 2 het onderwijs inhoudelijk vorm worden gegeven 3 een leerling, die extra ondersteuning nodig heeft, snel gevonden worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Martijn Dekkers	m.dekkers@stepopoa.nl
vertrouwenspersoon	Anne Overbeek	info@anneoverbeek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders is erg belangrijk op Step! Ouders en school hebben beide hun specifieke verantwoordelijkheid en deskundigheid als het gaat om het opvoeden van kinderen. Maar er zijn ook gezamenlijke verantwoordelijkheden. Op Step! zijn wij in de communicatie naar ouders toe pro-actief. We wachten niet maar vragen en informeren. Van de ouders verwachten we eenzelfde betrokken en open houding. Samen zijn we er voor hun kinderen, onze leerlingen. Op Step! werken we de waardevolle aspecten van ouderbetrokkenheid de komende tijd verder uit om uiteindelijk te komen tot een vorm van educatief partnerschap.

Goede onderlinge communicatie is een voorwaarde. Na schooltijd kunt u altijd kort met de leerkracht spreken. Liefst niet voor schooltijd, omdat dan de aandacht naar de binnenkomende kinderen moet gaan. Mocht er meer tijd nodig zijn, dan kunt u een afspraak maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het directe contact tussen ouders en de school is erg belangrijk. Daarom organiseren wij op school 3 momenten waarop leerkrachten en ouders in ieder geval met elkaar in gesprek gaan over uw kind. Aan het begin van het schooljaar houden we de ambitiegesprekken. In deze gesprekken vertelt u als ouder over de wensen, verwachtingen en ambities van u en uw kind. In februari en juni houden we de 10 minuten-gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind. Heeft u tussentijds vragen, dan vinden we het erg belangrijk dat u niet op die tien-minuten-gesprekken wacht, maar eerder met de leerkracht in gesprek gaat. U mag van ons ook verwachten dat wij u, wanneer dat nodig is, eerder en pro-actief informeren over wat ons opvalt.

Wat er in en rond de school gebeurt, is te lezen in het informatiebulletin van Step! De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd via SocialSchools en verschijnt in principe 1x per 2 weken op vrijdag. Er staan belangrijke en bijzondere zaken in, die in die week in de school spelen of gaan spelen. Ook leest u van elke groep waar zij die weken aan gewerkt hebben en wat de kinderen geleerd hebben. Via onze website kunt u ook over actuele zaken op de hoogte blijven www.stepopoa.nl

Op onze Facebookpagina zijn wekelijks foto's en/of filmpjes te zien van de verschillende activiteiten die op school plaats vinden. Wij vragen van de ouders van tevoren toestemming om foto's en ander beeldmateriaal te mogen publiceren.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school, kunt u die het beste (indien mogelijk) eerst bespreken met degene tegen wie de klacht gericht is. Bij het behandelen van een klacht volgt stichting OPOA de regels ter bescherming van de privacy, conform de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De volledige Klachtenregeling stichting OPOA is in te zien bij de directie en staat op de website www.opoa.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Op Step! hebben we een actieve ouderraad die veel initiatief toont en het team ondersteunt. Zij organiseren en helpen bij feestelijke gebeurtenissen, maar regelen ook zaken als het jaarlijkse bezoek van een schoolfotograaf.
- Ook gedurende de pauzes helpen ouders met toezicht op de spelende kinderen en bij het eten en drinken in de klas.
- Op Step! hebben we ook op een aantal momenten lees-ouders en -grootouders in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op Step! hebben wij echter nog nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. Wel ondersteunen wij ouders als zij niet in staat zijn de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. In Almelo kunnen ouders dan een beroep doen op het Jeugdfonds Almelo (voorheen Stichting Leergeld) en wordt voor hen, na goedkeuring, de bijdrage voor het schoolreisje of het schoolkamp aan school overgemaakt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte onverwachts de school niet kan bezoeken, vragen wij u daarom ons vóórschooltijd te bellen en ons hierover in te lichten. Als informatie ontbreekt, zullen wij van onze kant stappen moeten ondernemen om te weten te komen waar uw kind is. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden. Wij vinden het ook prettig als u uw kind ook weer beter meldt, wanneer hij/zij alleen naar school komt

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directie is een verlofformulier aanwezig. Tevens is dit verlofaanvraagformulier te downloaden op onze site. Het formulier dient ingevuld ingeleverd te worden bij een der directieleden. Verlof wordt toegekend op basis van de Leerplichtwet 1969.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Wij kijken altijd of er een win-winsituatie is. Kunnen wij uw kind het onderwijs bieden wat hij of zij nodig heeft? Kunnen wij dat niet, zoeken we samen naar een andere oplossing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Step! wordt met grote inspanning gewerkt aan het verbeteren van de resultaten van de kinderen. Alle leerlingen worden regelmatig getoetst. Dat doen we zelf met methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen. Bij de halfjaarlijkse schoolonderzoeken gebruiken we in de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8 de AVI -toets/DMT om het leesniveau te bepalen, de tempotoets rekenen (TTR) en een CITO-toets om de rekenvorderingen te meten en andere CITO-toetsen om het niveau van het begrijpend lezen, woordenschat en de spelling te meten. De leerlingen in de groepen 1 en 2 maken twee CITO-toetsen: taal voor kleuters en rekenen voor kleuters. De CITO-entreetoets vindt plaats eind groep 7 of begin groep 8, afhankelijk of de grote vakantie vroeg of laat valt.

Deze toetsuitslagen worden tezamen met de algemene vorderingen ook in de schoolrapporten vermeld, zodat ouders en leerlingen een goed beeld krijgen van de vorderingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

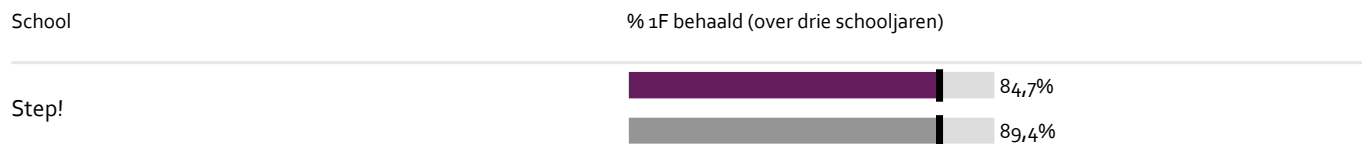
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

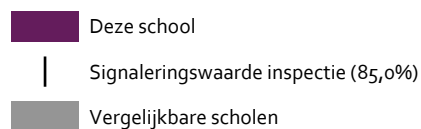
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Het schooljaar (2017-2018) is er geen schoolscore vastgesteld, omdat de groep in zijn geheel te klein was om gewogen te worden. Individueel hebben onze leerlingen op of boven het verwachte uitstroomprofiel gescoord. Zo hebben deze leerlingen maximaal kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod. Daar zijn we erg trots op!

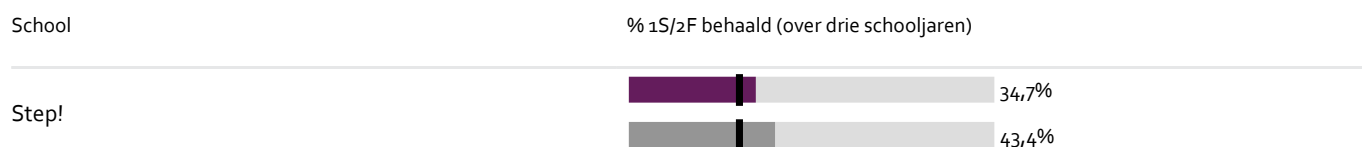
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



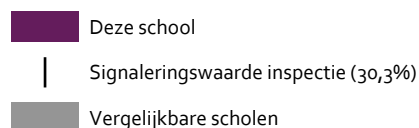
Legenda % 1F behaald



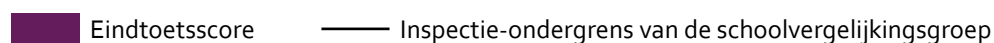
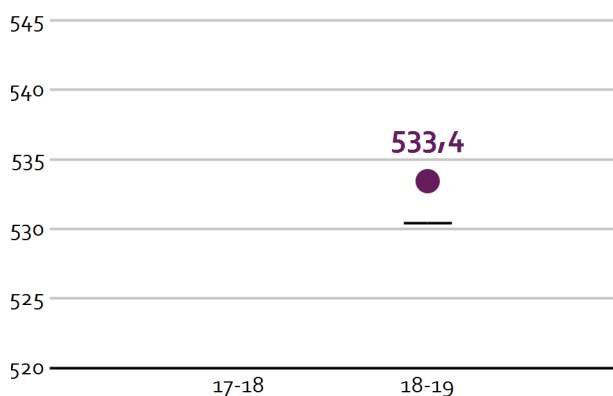
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In het overzicht wordt de uitstroom naar het vervolgonderwijs getoond van de leerlingen uit de hoogste groep van de in 2015 -2016 gefuseerde scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,4%
vmbo-k	38,5%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandig

Onderzoekend

Sociaal vaardig

Het is onze opdracht om leerlingen op een zo goed mogelijke wijze voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Op Step! gebeurt dat niet alleen door hen een stevige basis in de cognitieve vaardigheden mee te geven, maar ook door hen als onderzoekende en naar zelfstandigheid groeiende 'burgers in de dop' sociaal sterk en weerbaar te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groep is de dynamiek van wezenlijk belang voor de sociale vorming van en de sociale omgang tussen leerlingen.

Om die dynamiek op de juiste wijze te begeleiden gebruiken wij de 'gouden weken en zilveren weken-aanpak'. De oefeningen die daarbij wekelijks worden aangeboden zijn de zogenaamde 'energizers'.

Om inzicht te krijgen in de rollen van kinderen binnen de sociale groep, worden op geregelde tijden sociogrammen afgenomen, zodat het voor leerkrachten helder en inzichtelijk wordt hoe zij gericht en effectief bij kunnen sturen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg mogelijk met kinderopvangorganisatie Humankind.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Pasen	14 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen (leerlingen zijn dan vrij):

- Maandag 27 september 2021
- Donderdag 11 november 2021
- Woensdag 1 december 2021
- Vrijdag 18 februari 2022
- Maandag 28 maart 2022
- Dinsdag 5 juli 2022

