

School-ondersteuningsprofiel



Algemene informatie

Naam school:	Daltonschool De Bonkelaar
Adres:	De Rotsduif 26, 7609 VK Almelo
Telefoonnummer:	0546-538123
E-mail:	directie@debonkelaarviadere.nl
Website:	https://www.bonkelaaropoa.nl/
Onder welk bestuur:	Viadere
Denominatie:	Openbaar

Inhoudsopgave

1.	De Bonkelaar als onderdeel van Viadere en SWV Twente Noord.....	3
2.	Onderwijsaanbod	3
3.	Typering van de school en de leerlingen	4
	Kenmerken van de school	4
	Missie en visie van de Bonkelaar.....	4
	Identiteit.....	5
	Kwaliteiten die ons team typeert en die we inzetten om het visiedoel te behalen	7
4.	Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning.....	8
5.	Ontwikkeling van de leerling	8
6.	Veiligheid en welbevinden van leerling.....	9
7.	Werken aan sociale vaardigheden.....	10
8.	Betrokkenheid ouders	11
	Informatie gescheiden ouders	13
	Schoolcontactpersoon (school) en vertrouwenspersoon (bovenschools).....	13
9.	Omgaan met verschillen in leren.....	14
10.	Ondersteuning in de school	17
	Gecertificeerde deskundigheid is aanwezig op de Bonkelaar:.....	17
	Speciale voorzieningen.....	17
	Ondersteuningsmogelijkheden	17
	Aanvullende deskundigheid en expertise	18
11.	Aanpassingen	19
12.	Samenwerking.....	19

1. De Bonkelaar als onderdeel van Viadere en SWV Twente Noord

De Bonkelaar sluit aan bij de missie en de visie van het SWV Twente Noord. De Bonkelaar biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt, zie: ondersteuningsplan SWV Twente Noord 2022-2026.

De Bonkelaar biedt zo passend mogelijk onderwijs door:

- De standaarden basisondersteuning van het SWV in praktijk te brengen
- De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk te brengen
- Een goede relatie tussen school en ouders te realiseren: ouders worden als opvoedkundige partner betrokken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- De ambities m.b.t. Passend Onderwijs worden verwoord in het SOP en deze ambities worden planmatig uitgewerkt.
- Leerkrachten worden ondersteund en gestimuleerd om actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van de Bonkelaar.
- De beschikbare middelen worden zodanig ingezet dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- De deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV worden proactief aangewend om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

De missie van het SWV is leerlingen kwalitatief goed passend onderwijs te bieden in een omgeving, die zo thuisnabij en zo regulier als mogelijk is. De activiteiten van dit samenwerkingsverband zijn gericht op het aanbieden van faciliteiten voor zorgverbreding in het regulier basisonderwijs. Dit is een overheidsmaatregel om te bevorderen dat kinderen zoveel mogelijk op de eigen basisschool begeleid worden.

Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier basisonderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2. Onderwijsaanbod

De Bonkelaar is een Daltonschool. De instructie is daarbij overwegend klassikaal en bij de verwerking en inoefening van de lesstof wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen in diverse samenstellingen. Er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem.

3. Typering van de school en de leerlingen

De Bonkelaar is een openbare daltonbasisschool met een schoolweging van 32.4. Het is een groeiende school met twee locaties. Op de locatie Rotsduif +/- 260 leerlingen verdeeld over 14 groepen en op de locatie Toorop +/- 150 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

Kenmerken van de school

Reflectie en eigenaarschap

Zelfstandigheid en Samenwerken

Leren voor het leven

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Effectiviteit en doelmatigheid

Missie en visie van de Bonkelaar

Missie

Onderwijs op De Bonkelaar richt zich op leren voor het leven door goed onderwijs. We richten ons zowel op socialisatie als personificatie en kwalificatie. (Biesta, 2012)

- Socialisatie: Onze kinderen leren hun plek in de maatschappij en die van anderen te waarderen en in te zetten.
- Personificatie: Onze kinderen ontwikkelen zelfkennis en durven uit te dragen waar zij voor staan. Dit vraagt doorzettingsvermogen en leidt tot trots zijn op wie je bent en wat je bereikt.
- Kwalificatie: Onze kinderen verwerven kennis, vaardigheden en houdingen die ze in staat stellen iets te doen en op een bepaalde manier te handelen. Hierbij denken wij aan schoolse vaardigheden, leren doorzetten, probleemoplossend denken en het maken van eigen keuzes.

Visie

Het kind op de Bonkelaar ontplooit zich tot een mens met lef!

- Leven met elkaar (socialisatie): Onze kinderen leren oog te hebben voor onderlinge verschillen en overeenkomsten, deze te begrijpen en te benutten.
- Eigenaarschap (personificatie): Onze kinderen leren zich eigenaar te voelen van hun eigen leerproces door systematisch te reflecteren op het eigen werk en naar aanleiding daarvan (persoonlijke) doelen te stellen.
- Focus op ontwikkeling (kwalificatie): Wij zorgen, in samenwerking met ouders, voor een zo passend mogelijk aanbod voor elk kind. Uiteraard voldoen wij in ons aanbod aan de door de overheid verplicht gestelde kerndoelen, zoals die te vinden zijn op [Kerndoelen - SLO](#).



Identiteit

Op de Bonkelaar geloven we in de kernwaarden die horen bij het daltononderwijs.

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid.

“Freedom and responsibility together perform the miracle,” (Parkhurst)

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn onlosmakelijk verbonden. Het daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf kan en mag kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Door verantwoordelijkheid te geven kan verantwoordelijkheid worden geleerd. Het is de taak van onze leerkrachten om iedere leerling een leeromgeving te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Wat kunt u van de leerkracht verwachten?

De leerkracht ...

- leert uw kind om te gaan met vrijheid.
- schenkt vertrouwen om eigen keuzes te maken in hoe een taak gemaakt wordt. (Waar ga ik deze taak maken? Wanneer ga ik deze taken maken? Hoe ga ik deze taken maken, samen of individueel?)
- leert uw kind om verantwoordelijkheid te dragen voor gemaakte keuzes.
- leert uw kind zorg te dragen voor de fysieke omgeving.

2. Zelfstandigheid

“Experience is the best and indeed the only real teacher,” (Parkhurst)

De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. We geloven in de vele mogelijkheden die kinderen in potentie hebben. De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten binnen de taak en toont daarmee zijn vertrouwen in de leerling.

Wat kunt u van de leerkracht verwachten?

De leerkracht ...

- leert uw kind vaardigheden die nodig zijn bij het zelfstandig werken.
- stimuleert het probleemoplossend en creatief denkvermogen.
- leert uw kind plannen/een plan maken hoe een leerdoel kan worden behaald.
- stimuleert uw kind zelfsturend te handelen.

3. Samenwerking.

“The school functions as a social community,” (Parkhurst)

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Als leerlingen leren met elkaar samen te werken ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

Wat kunt u van de leerkracht verwachten?

De leerkracht ...

- biedt uw kind dagelijks de ruimte om samen te werken.
- zet coöperatieve werkvormen in tijdens lessen om samenwerkingsvaardigheden aan te leren.
- zet in op een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid (Rots & Water).
- streeft naar een positieve samenwerking tussen ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkracht als onderwijsprofessional die het kind als leerling het beste kent. Vertrouwen op elkaars deskundigheid om de ontwikkeling uw kind op positieve wijze te ondersteunen.

4. Effectiviteit/doelmatigheid.

“Efficiency measure” a simple and economic reorganization of the school,” (Parkhurst)

Het daltononderwijs bij ons op school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak op maat houdt leerlingen doelmatig en functioneel bezig.

Wat kunt u van de leerkracht verwachten?

De leerkracht ...

- leert uw kind persoonlijke leerdoelen te stellen.
- helpt uw kind zijn/haar (persoonlijke) leerdoel te behalen door structureel (tussentijds) samen te reflecteren en zo nodig het doel bij te stellen.
- zorgt voor een zo passend mogelijk aanbod voor uw kind.
- ziet erop toe dat uw kind doelmatig en effectief aan de taken kan werken d.m.v. een kleine kring, verkorte, verlengde en/of extra instructies.

5. Reflectie.

“I would be the first to hear welcome criticism,” (Parkhurst)

Het kritisch benaderen van alle ontwikkelingen binnen onze school is op een daltonschool vanzelfsprekend. Dit is dan ook in elke laag terug te vinden. Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs en de opbrengsten voortdurend plaats. Op leerkrachtniveau reflecteert iedere leerkracht van de Bonkelaar op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Op leerlingniveau willen we dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn/haar eigen leerproces. Dat betekent dat we de leerling stimuleren om te reflecteren op zijn/haar eigen handelen en daar conclusies uit te trekken voor een volgende taakperiode.

Wat kunt u van de leerkracht verwachten?

De leerkracht ...

- stimuleert eigenaarschap bij uw kind door structureel te reflecteren op zijn/haar eigen handelen en daar conclusies uit te trekken voor een volgende taakperiode.
- maakt leerlingen eigenaar van het eigen leerproces door structureel te reflecteren op (persoonlijke) doelen.
- vergroot eigenaarschap bij uw kind door hem/haar een eigen (digitaal) rapportfolio te laten bijhouden.



Kwaliteiten die ons team typeert en die we inzetten om het visiedoel te behalen

1. Betrokkenheid

Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Dat betekent dat hij elke leerling persoonlijke, positieve aandacht geeft. Dit zorgt voor een toename van het zelfvertrouwen van het kind. Tegelijkertijd beïnvloedt deze aandacht de relatie tussen de leerkracht en de leerling op positieve wijze, waardoor het onderwijs en de sfeer in de klas versterkt worden. Een goede leerkracht zoekt de samenwerking met ouders daar waar dat nodig is en omgekeerd.

Ouders en leerkracht hebben namelijk hetzelfde doel: het kind begeleiden in de ontwikkeling. Een goede leerkracht zorgt voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, waardoor het kind een actieve leerhouding ontwikkelt en het eigenaarschap van het kind gestimuleerd wordt.

2. Vertrouwen

Een goede leerkracht geeft blijk van vertrouwen in de kinderen. We geloven erin dat kinderen willen leren, dat ze goede keuzes kunnen maken, dat ze kunnen samenwerken en organiseren.

Een goede leerkracht streeft naar een positieve samenwerking tussen ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkracht als onderwijsprofessional die het kind als leerling het beste kent. Dit stimuleert de ontwikkeling van het kind. We zijn ervan overtuigd dat we de ontwikkeling van het kind op positieve wijze ondersteunen als we vertrouwen op elkaars deskundigheid.

3. Open

Open kent veel mogelijke vormen, zoals openheid, openbaar, openhartig en openstellen. Een goede leerkracht staat open voor elke leerling, diens eigenheid en de daarbij behorende eigen ontwikkeling. Zo houden we daar waar mogelijk rekening met de achtergrond en leefwereld van het kind. Op die manier krijgt het kind het (zelf)vertrouwen om de wereld met een open houding tegemoet te treden. Een goede leerkracht zoekt verbinding met de ouders door met een open houding wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Zo worden eventuele zorgen tijdig en eerlijk gedeeld, maar krijgen ook positieve ontwikkelingen ruimschoots de aandacht.

4. Gedreven

Een goede leerkracht is gedreven om het beste uit het kind naar boven te halen. Dit wordt gekenmerkt door de focus op de ontwikkeling hoog in het vaandel te houden en altijd te streven naar het bieden van het beste onderwijs. Als team leren we van en met elkaar. We beschikken over een onderzoekende houding en willen ons van daaruit scholen om de nieuwste ontwikkelingen te kunnen (laten) toepassen. De positief-kritische houding die daaraan ten grondslag ligt, maakt dat alleen de vernieuwingen die we als meerwaarde voor onze onderwijskwaliteit beschouwen een plaats krijgen binnen onze school. We inspireren elkaar om innovatief te zijn en het lef te tonen nieuwe inzichten in praktijk te brengen. Ook wij leren voor het leven.

Ons gedreven team met LEF leidt het kind op tot een mens met LEF!

4. Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

De Bonkelaar onderscheidt zich van andere scholen door het onderwijs vorm te geven volgens de uitgangspunten van het daltononderwijs en is daartoe bevoegd dankzij de licentie.

De Bonkelaar bedient leerlingen uit alle clusters: cluster 1: blinde, slechthorende leerlingen; cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis; cluster 3: lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch); cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen. Hierbij krijgen we ondersteuning van verscheidene instanties passend binnen de groep en onze mogelijkheden.

5. Ontwikkeling van de leerling

De leerlingen op de Bonkelaar worden op twee manieren gevolgd:

- In de kleutergroepen maken wij gebruik van het DigiKeuzeBord (DKB), waarbij de leerdoelen van het SLO leidend zijn en de leerkrachten dagelijks de vorderingen van elke leerling bijhoudt. Daarbij is er een halfjaarlijkse analyse, waarbij bekeken wordt in hoeverre de cruciale leerdoelen beheerst worden.
- In de midden- en bovenbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van observaties, de dagelijkse lesdoelen, de methodetoetsen en de halfjaarlijkse BOOM-toetsen. Bij analyse van de BOOM-toetsen aan de hand van Focus PO wordt bekeken in hoeverre de cruciale leerdoelen beheerst worden. Op sociaal-emotioneel gebied wordt de leerling gevolgd aan de hand van de SCOL, stoeltjesdans, pest-enquête.

Middels school-, groeps- en leerlingbesprekingen richt de leerlingenzorg zich op alle leerlingen. Leerkrachten bespreken leerlingen tijdens leerlingbesprekingen met de intern begeleider en/of directie en minimaal drie keer per jaar met de ouders. De opbrengsten worden daarnaast besproken met de directie, intern begeleider en beleidsmedewerker kwaliteit van Viadere.

De startsituatie van elke leerling wordt op de volgende manieren duidelijk:

- Instroom van vierjarigen: de startsituatie wordt bekend door een warme overdracht met de voorschoolse opvang waar het kind vandaan komt en een gesprek met ouders. Indien nodig wordt school vroegtijdig betrokken als er sprake is van zorg. School wordt uitgenodigd voor het VOT (voorschools ondersteuningsteam) en komt observeren, mogelijk samen met de schoolcoach en/of orthopedagoog. Bij de start van de leerling vindt er nog een kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht aan de hand van een intakeformulier.
- Zij-instromers, verhuizers: de startsituatie wordt bekend door een gesprek met intern begeleiders en/of groepsleerkrachten van de school waar het kind vandaan komt en een gesprek met ouders.
- Zij-instromers, niet-verhuizers: wanneer er sprake is van een zij-instromer die geen verhuizer is, gaan de intern begeleiders, mogelijk samen met de schoolcoach en/of orthopedagoog, het kind eerst observeren op school waar het kind op dat moment naartoe gaat. Daarna wordt besloten of de Bonkelaar het kind het onderwijs kan bieden dat het nodig heeft. Indien dit het geval is, volgt een overdracht zoals beschreven bij de instroom van verhuizers.

Wanneer er zorgen zijn wordt er in afstemming met ouders een zorggesprek gepland. Soms is het wenselijk om de leerling te bespreken in het SOT (school ondersteuningsteam). Hierin hebben de orthopedagoog van OPOA en een schoolcoach vanuit het SWV zitting.

De casus wordt middels HGW (handelingsgericht werken) bekeken, daar verstaan wij onder dat we bekijken wat **deze** leerling in **deze** groep van **deze** leerkracht nodig heeft. (Zie hoofdstuk 10.)

Verder hanteren wij een jaarrooster zorg, om de cyclische manier van werken te waarborgen. In het jaarrooster zorg zijn de volgende componenten opgenomen:

- Vier groepsbesprekingen per jaar
- Leerlingbesprekingen op verzoek
- Twee kleine schoolbesprekingen, gericht op de leeropbrengsten na 10 en na 30 weken onderwijs
- Twee grote schoolbesprekingen, gericht op de leeropbrengsten na 20 en na 40 weken
- Groepsbezoeken met als doel deskundigheidsbevordering van het leerkrachthandelen
 - Eén bezoek gericht op groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Twee bezoeken gericht op rekenen/EDI
 - Twee bezoeken gericht op technisch lezen/GRIMM en/of begrijpend lezen/EDI
 - Flitsbezoeken
 -

6. Veiligheid en welbevinden van leerling

We werken volgens de principes van B6-4all. Deze methodiek heeft de volgende uitgangspunten:

- We spreken met elkaar dezelfde taal als het gaat om gedrag dat we van leerlingen verwachten in de ruimten buiten de klas (plein, gang, toilet, werkplekken)
- We geven lessen waarin we dit gedrag oefenen en we spreken naar kinderen telkens uit, welk gedrag we willen zien.
- Als leerlingen gewenst gedrag laten zien, bekrachtigen we dat zoveel mogelijk. We hebben minimale aandacht voor ongewenst gedrag.
- We spreken in positieve woorden. We zeggen: 'We lopen rustig door de gang.' We zeggen dus niet: 'Je mag niet rennen in de gang.'

Het benoemen van gewenst gedrag leidt tot een positieve gedragsverandering.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

7. Werken aan sociale vaardigheden

Het gehele schooljaar werken wij aan de sociaal emotionele zorg op De Bonkelaar.

1. Gouden weken: De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald.
2. Zilveren weken: De periode na de kerstvakantie is de Zilveren Weken. We staan met elkaar stil bij de sfeer en dynamiek in de groep. Hoewel groepsvorming een continu proces is, bieden De Zilveren Weken een mooie kans om met elkaar terug te blikken en vooruit te kijken. Zo bepaal je samen opnieuw de norm en werk je aan een fijne en veilige groep.
3. Week Tegen Pesten: De Week Tegen Pesten helpt scholen aan het begin van het schooljaar om te werken aan een gezellige en veilige groep waar pesten niet nodig is. Ieder jaar organiseert Stichting School & Veiligheid deze week in september.
4. 2x per jaar afname SCOLL: We brengen twee keer per jaar in kaart hoe veilig kinderen zich op school voelen. Dat doen we middels de SCOLL. Voor elke leerling van groep 1 tot en met 8 vult de leerkracht de SCOLL in. Vanaf groep 5 doen de leerlingen dit zelf ook. Naar aanleiding van de resultaten worden individuele gesprekken of klassengesprekken gevoerd.
5. 2x per jaar afname sociogram in groep 1 en 2: Dit is een online vragenlijst die de leerkracht samen met de leerlingen invult waarmee de leerkrachten per leerling kunnen zien wat diens sociale status is in de groep, of die veel en/of weinig gewenst of ongewenst gedrag laat zien, en wat diens rol is bij mogelijk pesten in de klas. De opbrengsten worden geanalyseerd door anti-pestcoördinator en deze koppelt het terug aan de leerkracht.
6. 2x per jaar afname stoeltjesdans in groep 3 t/m 8: Dit is een online vragenlijst voor leerlingen waarmee de leerkrachten per leerling kunnen zien wat diens sociale status is in de groep, of die veel en/of weinig gewenst of ongewenst gedrag laat zien, en wat diens rol is bij mogelijk pesten in de klas. De opbrengsten worden geanalyseerd door anti-pestcoördinator en deze koppelt het terug aan de leerkracht.
7. 1x per jaar afname pest enquête voor groep 3 t/m 8: Dit heeft als doel om pestgedrag te signaleren en monitoren. De opbrengsten worden geanalyseerd door anti-pestcoördinator en deze koppelt het terug aan de leerkracht.
8. 1x per twee jaar afname tevredenheidsenquête bij ouders, medewerkers en leerlingen vanaf groep 6: De vragen hebben betrekking op hoe zij het schoolklimaat ervaren.

8. Betrokkenheid ouders

Wij zien ouders als partners. We streven naar een positieve samenwerking tussen ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkracht als onderwijsprofessional die het kind als leerling het beste kent. Dit stimuleert de ontwikkeling van het kind. We zijn ervan overtuigd dat we de ontwikkeling van het kind op positieve wijze ondersteunen als we vertrouwen op elkaars deskundigheid. Van ouders verwachten wij dat ze geloven in onze daltonkernwaarden en dat ze verbinding zoeken met school. We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid (leerlingen, ouders en team) en handelen vanuit vertrouwen.

Wij gebruiken het communicatiesysteem **Parro**. Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders van belang zijn. Naast algemene schoolberichten ontvangt u wekelijks het weekbericht (eventueel met foto's) van de leerkracht. Zo krijgen ouders inzicht in wat er gebeurt in de klas. Het is ook mogelijk om individuele gesprekken te voeren tussen ouder en leerkracht. Tot slot zetten wij dit communicatiesysteem in om de **nieuwsbrief** te verzenden (die ouders op de hoogte stelt van de meest actuele informatie), **de schoolkalender** te delen en om **oudergesprekken** te plannen. Mocht u nog vragen hebben: dan kunt u de locatieleiders hiervoor benaderen.

Informatiemiddag met en door kinderen

Groep 2 t/m 7

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatiemiddag. De leerlingen en leerkracht(en) hebben deze middag samen voorbereid en vertellen dan hoe er het komende schooljaar gewerkt wordt en wat er zoal op het programma staat.

Groep 1 + 8

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Dit heeft te maken met de specifieke informatiebehoeften van deze groepen:

- **Groep 1:** Voor de ouders van kinderen in groep 1 organiseren we een speciale ouderavond. Dit doen we omdat er veel nieuwe informatie is over de eerste schoolperiode en de overgang van de peuteropvang naar de basisschool. Deze avond biedt een uitgebreide gelegenheid om alles te bespreken wat belangrijk is voor de start van uw kind op school.
- **Groep 8:** Voor de ouders van kinderen in groep 8 organiseren we een aparte ouderavond gericht op het voortgezet onderwijs. Deze avond biedt essentiële informatie over de overstap naar de middelbare school, inclusief toelatingsprocedures, keuzemogelijkheden en voorbereidingen.

(Kind-) Oudergesprekken groep 1 t/m 6

We voeren minimaal 3 (kind-)oudergesprekken per jaar.

- Voortgangsgesprek 1 (+/- november)
- Voortgangsgesprek 2 (+/- maart)
- Voortgangsgesprek 3 (+/- juni)*

Het hoofddoel van dit gesprek is reflecteren op het leerproces en leervorderingen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om wederzijds vertrouwen, openheid en een goede samenwerking te realiseren met ouders. Ondanks dat we elkaar wekelijks op de hoogte houden middels een weekbericht, bewerkstelligen we met deze gesprekken minstens drie persoonlijke contactmomenten per jaar.

Vanaf groep 3 sluiten de kinderen aan bij het gesprek, omdat we onze leerlingen zoveel mogelijk willen betrekken bij het eigen leerproces. Het reflecteren op dit leerproces helpt de leerling om effectiever te leren en de leerstof beter te onthouden. Daarnaast is het verkrijgen van zelfkennis ook een belangrijk doel van het reflecteren. Wie zichzelf kent, weet waar zijn sterke en zwakke punten

liggen, leert makkelijker van eigen fouten en kan hierdoor beter samenwerken met anderen. Kortom, deze gesprekken bieden veel mogelijkheden om leerlingen inzicht te geven in hun eigen kunnen en daar vervolgens aan te werken.

Bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zal de leerkracht de ouder(s) tussentijds uitnodigen voor een gesprek. Uiteraard kunnen en mogen ouder(s) ook zelf een gesprek aanvragen. De ontwikkeling van het kind staat centraal tijdens dit gesprek, dit kan zowel op cognitief (leren) als sociaal- emotioneel (gedrag) gebied.

Houd er rekening mee dat wij afspraken altijd plannen na 15.00 uur.

Kind-oudergesprekken groep 7

We voeren minimaal 3 (kind-)oudergesprekken per jaar.

- Voortgangsgesprek 1 (+/- november)
- Voortgangsgesprek 2 (+/- maart)
- Richtingsgesprek (+/- juni)

Richtingsgesprek

Dit gesprek is bedoeld om zowel ouders als kinderen een richting te geven voor de toekomstige uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO). Tijdens het richtingsgesprek bespreekt de leerkracht de voortgang en ontwikkelingsperspectieven van uw kind, en geeft een indicatie van mogelijke richtingen voor de middelbare school. Het richtingsgesprek is geen definitieve beslissing, maar een 'denkrichting' die helpt bij het plannen van de volgende stappen. Het helpt u en uw kind om te bepalen naar welke open dagen van middelbare scholen u kunt gaan en welke scholen u verder zou kunnen overwegen.

Kind-oudergesprekken groep 8

We voeren minimaal 2 (kind-)oudergesprekken per jaar.

- Voorlopig adviesgesprek
- Eindadviesgesprek

Voorlopig adviesgesprek

Voorafgaand aan het voorlopig adviesgesprek ontvangen de leerlingen een brief met hun voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gesprek is bedoeld om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid in hun leerproces richting het voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek wordt gekeken naar de voorwaarden voor een wenselijk eindadvies dat later in het schooljaar wordt gegeven. Leerlingen reflecteren op hun eigen prestaties en werkhouding door vragen van de leerkracht. Belangrijke aspecten zoals inzet, motivatie, taakgerichtheid en zelfstandigheid worden besproken. Doelen worden geformuleerd op basis van hun niveau en ambities, waarbij gekeken wordt naar de haalbaarheid en benodigde stappen.

Eind adviesgesprek

Voorafgaand aan het eindgesprek ontvangen de leerlingen een brief met hun eindadvies voor het voortgezet onderwijs. In dit gesprek wordt het advies toegelicht en vergeleken met de ambities uit het toekomstgesprek. Er wordt aandacht besteed aan werkhouding, cognitieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. De sterke punten en ontwikkelpunten van de leerling worden besproken en genoteerd voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Dit afrondende gesprek vindt plaats met ouders, leerling en leerkracht en markeert de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

We hopen op deze manier te zorgen voor een grote betrokkenheid van ouders in het leerproces van het kind. De leerling ontwikkelt hierbij diverse daltonvaardigheden en ouders worden betrokken bij de schoolontwikkeling en voelen zich daardoor mede verantwoordelijk.

Vanaf groep 3 starten we met een (digitaal) rapportfolio. Op deze manier worden de leerlingen steeds meer betrokken bij hun leerproces. In het midden en aan eind van een leerjaar beoordelen de leerlingen zichzelf op de daltonvaardigheden met een goed, ruim-voldoende, voldoende, matig of onvoldoende. Daarnaast reflecteren ze drie keer per jaar op het kind-ouder-gespreksformulier. Ook de methodegebonden beoordelingen en de vorderingen op sociaal-emotioneel, werkhouding en daltonkernwaarden worden hierin bijgehouden.

Informatie gescheiden ouders

In de situatie waarin ouders gescheiden zijn en beide het gezag behouden, moet aan beide ouders informatie worden verstrekt. Er worden niet twee aparte gesprekken gepland. In de situatie waarin ouders gescheiden zijn en één ouder het gezag heeft wordt aan deze ouder informatie verstrekt. Deze kan schriftelijk toestemming verlenen om aan de andere ouder informatie te verstrekken. Belangrijk voor school is om in het geval van een echtscheiding waarbij beide ouders het gezag hebben ook het inschrijfformulier door beide ouders te laten ondertekenen. Nieuwe partners/stiefouders zijn volgens de wet formeel geen gesprekspartners. Dat betekent dat de school in principe geen informatie hoeft uit te wisselen met stiefouders die geen gezag hebben. Indien noodzakelijk kan een mediator ingezet worden tijdens het gesprek. Bij uitzondering wordt er wel de mogelijkheid geboden voor aparte gesprekken.

Schoolcontactpersoon (school) en vertrouwenspersoon (bovenschools)

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden, of worden er af en toe fouten gemaakt en op vrijwel alle scholen geldt de volgende procedure bij klachten en onvrede. Zo ook op De Bonkelaar. Overleg eerst met directe betrokkenen: in de meeste gevallen de groepsleerkracht. De ervaring leert dat op dit niveau verreweg de meeste zaken naar wederzijdse tevredenheid worden opgelost. Bij onvoldoende resultaat volgt:

1. Overleg met de directie; bij onvoldoende resultaat volgt:
2. Overleg met de schoolcontactpersoon; bij onvoldoende resultaat volgt:
3. Inschakeling externe vertrouwenspersoon; bij onvoldoende resultaat volgt:
4. Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

De schoolcontactpersoon De Bonkelaar: Mw. Esther Nobbenhuis.

Telefoon: 0546-538123

e-mail: e.nobbenhuis@viadere.nl

Vertrouwenspersoon Viadere: Mw. Renée Klein Woolthuis

Telefoon: 06-22782139

e-mail: info@rkwvertrouwenspersoon.nl

9. Omgaan met verschillen in leren

We werken schoolbreed vanuit het **onderwijsplan**: de samentrekking van alle groepsplannen tot een bondig document waarin, met het oog op het bereiken van de schoolambities, is beschreven wat het passende onderwijs is dat alle leerlingen in de school ontvangen. Het dient tijdens de schoolbesprekingen als standaard; het is het aanbod.

In een **schooloverzicht** worden de opbrengsten van de schoolpopulatie en van alle afzonderlijke groepen getoond en afgezet tegen de schoolambities. Daar waar een onderwijsplan het schoolbrede aanbod bevat, gaat het schooloverzicht over de resultaten, oftewel de opbrengsten op school- en groepsniveau. De vergelijking van deze twee leidt tijdens een schoolbespreking al dan niet tot schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies.

Daar waar het schooloverzicht de monitor is van de opbrengsten op school- en groepsniveau, is het **groepsoverzicht** dat voor het groeps- en individuele niveau. Een groepsoverzicht bevat de indicatoren van passend onderwijs. In de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt dit de respons op instructie genoemd. Het bestaat per leerling uit: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Zijn ze voor een leerling in orde? Dan ga je door met wat je deed. Het groepsoverzicht heeft twee functies: het biedt handvatten voor de analyse en een eventuele groepsinterventie, en het is bedoeld om leerlingen te selecteren voor wie het onderwijs nog verder aangepast moet worden.

Aan de hand van deze 3 instrumenten (onderwijsplan, schooloverzicht en groepsoverzicht) wordt er **2x keer per schooljaar een grote schoolbespreking** gepland (midden en eind). Een grote schoolbespreking is een door de schoolleider en IB aangestuurde bijeenkomst waarin voor het komende halfjaar het beleid voor het realiseren van de schoolambities en het bieden van passend onderwijs in de school en in de afzonderlijke groepen wordt opgesteld, gecontinueerd of geborgd. De verschillen tussen het aanbod (het onderwijsplan) en de opbrengsten die zijn weergegeven in de monitors (het schooloverzicht en het groepsoverzicht) bepalen of er schoolbrede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn, of dat je door kan gaan met wat je deed.

Tussen twee schoolbesprekingen in zit vijf maanden onderwijstijd. Dat is best een lange periode. Daarom plannen we tussentijds **2x keer een kleine schoolbespreking**. Tijdens dit gesprek, dat 10 weken na de grote schoolbespreking plaatsvindt, bespreken leerkrachten in team- of bouwverband tussentijds wat het effect is van de verbeteraanpak of de ingezette interventies.

De denk- en werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs (Focus PO) kent zes uitgangspunten. Samen vormen ze ons onderwijskundig kader:

1. Van eind naar begin: Dit uitgangspunt gaat over de context waarbinnen het onderwijs passend wordt gemaakt. Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoeften volgen uit de persoonskenmerken van een schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling. Je kunt niet spreken van passend onderwijs als er geen doel is dat je nastreeft.

2. School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen.
3. Middenmoot als vertrekpunt: Passend onderwijs vereist een ankerpunt. Dit is de middenmoot in een schoolpopulatie of in een groep. De middenmoot in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma.
4. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie. Chris Struiksma verwoordde het mooi in Focus op Feiten (2009, CED-Groep): 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.' Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is.
5. Eerst convergent dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis- of de intensieve aanpak ontvangen. De school is vrij om te bepalen wanneer zij een meer divergent aanbod doet aan de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.
6. Respons op instructie: Passend onderwijs op schoolniveau is gerealiseerd als ongeveer 85% van de leerlingen een voldoende respons op instructie laat zien met als ijkpunten de vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid van een leerling.



Wanneer een kind andere ondersteuning nodig heeft op school vanwege gedragsproblemen, zetten we verschillende stappen in om het kind te ondersteunen en een passende leeromgeving te creëren. We hanteren hierbij een inclusieve benadering, wat betekent dat we streven naar het bieden van de juiste begeleiding binnen de reguliere schoolomgeving. Hieronder lichten we de stappen toe die we samen met u als ouders ondernemen:

1. Observatie en signalering

Als een kind gedragsmatig niet goed functioneert, signaleren we dit in eerste instantie in de klas. De leerkracht observeert het gedrag en bespreekt dit intern met collega's en eventueel de intern begeleider (IB'er). U als ouder wordt hierbij zo snel mogelijk op de hoogte gebracht.

2. Gesprek met ouders

In overleg met u als ouders bespreken we onze observaties en proberen we samen inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van het gedrag. We horen ook graag van u hoe het thuis gaat, zodat we een volledig beeld van het kind krijgen. Op basis van dit gesprek bekijken we samen welke stappen er genomen kunnen worden.

3. Ondersteuning binnen de klas

Afhankelijk van de uitkomst van het gesprek kunnen we verschillende ondersteunende maatregelen nemen in de klas. Dit kan variëren van individuele begeleiding door de leerkracht tot het aanpassen van werkvormen of routines, met als doel het gedrag positief te beïnvloeden.

4. Schoolondersteuningsteam (SOT)

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan het Schoolondersteuningsteam (SOT) worden ingeschakeld. Dit team bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht en, indien nodig, externe specialisten zoals een orthopedagoog of gedragsspecialist. Samen bespreken we welke extra hulp ingezet kan worden om het kind beter te laten functioneren op school.

5. Externe ondersteuning (SOT+)

Als blijkt dat de ondersteuning binnen school niet voldoende is, kan het SOT+ worden ingeschakeld. Dit betekent dat er externe hulpverleners, zoals een psycholoog of jeugdhulpverlener, betrokken worden. Zij kunnen helpen met het opstellen van een handelingsplan of aanvullende zorg bieden die het kind nodig heeft.

6. Evaluatie en vervolgstappen

Gedurende het hele proces blijven we de voortgang van het kind evalueren. In overleg met u als ouder en het ondersteuningsteam bespreken we regelmatig of de genomen stappen effect hebben. Zo nodig passen we het plan aan, zodat we het kind de best mogelijke ondersteuning kunnen blijven bieden.

We willen benadrukken dat samenwerking met u als ouders cruciaal is in dit proces. Door samen te werken, kunnen we ervoor zorgen dat uw kind de begeleiding en zorg krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, ondanks eventuele gedragsproblemen.

10. Ondersteuning in de school

Gecertificeerde deskundigheid is aanwezig op de Bonkelaar:

- Rekencoördinator
- Leescoördinator
- Taalcoördinator
- Twee Rots en Water specialisten
- Twee gedragsspecialisten
- Psychomotorisch specialist
- Een schoolcontactpersoon
- Twee anti-pestcoördinatoren
- Twee coaches
- Onderwijskundige
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Daltoncoördinator

Speciale voorzieningen

- Vierster (plusgroep)
- Logopedist in school
- Typeles (na schooltijd)
- Schoolmaatschappelijk werk

Ondersteuningsmogelijkheden

- Er is één onderwijsassistenten op de locatie Toorop. Zij ondersteunt de kinderen met een arrangement, kinderen die extra uitleg of uitdaging nodig hebben en de leerkrachten.
- Er zijn twee onderwijsassistenten op de locatie Rotsduif. Zij ondersteunen de kinderen met een arrangement, kinderen die extra uitleg of uitdaging nodig hebben en de leerkrachten.
- Op de locatie Rotsduif is één remedial teacher. Zij biedt extra ondersteuning aan kinderen uit groep 1 en 2 die meer uitleg of meer uitdaging nodig hebben. Begeleiding start na afstemming met en goedkeuring van de intern begeleider. Ouders worden hierover geïnformeerd.
- Op de locatie Toorop is een conciërge. Hij faciliteert in onderhoud en praktische organisatie.
- De school geeft les aan meer- en hoogbegaafden in de vorm van een plusgroep. Er is een plusgroep voor kinderen uit de groepen 4 en 5 en een plusgroep voor de kinderen uit de groepen 6 t/m 8.
- Op beide locaties is een logopedist aanwezig. De logopedisten zijn van het Twentsch Logopediecentrum en kunnen door ouders zelf worden ingeschakeld.

Wanneer collega's door omstandigheden anders moeten worden ingezet, wordt er actief gezocht naar vervanging.

Aanvullende deskundigheid en expertise

- **SOT (Schoolondersteuningsteam)**

OBS de Bonkelaar heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Hierin hebben de orthopedagoog van OPOA en een schoolcoach vanuit het SWV zitting. Vanuit school zijn altijd de intern begeleider(s), de groepsleerkracht en de locatieleider(s) betrokken.

Dit SOT wordt volgens een vaste planning geraadpleegd en de casussen worden besproken volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen, groepen en leerkrachthandelen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Binnen het SOT-overleg worden ook altijd de ouders uitgenodigd om mee te praten en te denken bij de besprekingen en bij de besluiten die genomen worden over hun kind. De besprekingen worden gepland, maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. Voorafgaand aan of volgend op een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan plaats vinden door de schoolcoach van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door de orthopedagoog van OPOA. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders ook weer uitgenodigd.

- **SOT+:**

Wanneer de zorgvraag breder bekeken moet worden en/of als er behoefte is aan meer expertise schalen we op naar het SOT+. Het SOT+ werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT+ - overleg kunnen de volgende deskundigen bij het bestaande SOT aansluiten: medewerkers van de gemeentelijke jeugdzorg; zoals de maatschappelijk werker, de schoolarts, de schoolverpleegkundige, een leerplichtambtenaar of een wijkagent. OBS de Bonkelaar maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners.

- **HIA (Handelingsgericht integraal arrangeren):**

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Daltonschool De Bonkelaar. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

OBS de Bonkelaar wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D); onze schoolcoach maakt daar ook deel van uit. Dit Dienstenteam bestaat uit meerdere schoolcoaches met diverse specialismen, waarop ook een beroep gedaan kan worden. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het onderwijsarrangement leidt tot een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling. In het OPP staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Dit OPP wordt besproken met ouders en wordt mede door hen ondertekend (instemmingsrecht).

11. Aanpassingen

In de onderwijsplannen staat beschreven hoe we differentiëren op basis van ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben, wordt in overleg met ouders en waar nodig met inachtneming van adviezen van het SOT (schoolondersteuningsteam), een aanpassing op het onderwijsplan vastgesteld en uitgevoerd.

- Voor leerlingen met dyslexie, een taalontwikkelingsstoornis (TOS), of andere taal- en leesproblemen bieden wij specifieke ondersteuning om hen te helpen succesvol te zijn in het onderwijs. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de individuele behoeften van de leerling en vastgelegd in een handelingsplan. Voor leerlingen met dyslexie volgen we de aanpassingen die zijn aanbevolen door de instantie die de dyslexie heeft vastgesteld. Dit betekent in de praktijk vaak dat de leerlingen:
 - **Meer tijd** krijgen om toetsen te maken.
 - **Materiaal vergroot** aangeboden krijgen, zodat het lezen gemakkelijker is.
 - Gebruik kunnen maken van **spraakondersteuning**, zoals Textaid, waarbij teksten worden voorgelezen.
 - Kunnen werken met **Yoleo**, een programma dat het lezen bevordert door middel van audiovisuele ondersteuning.
 - Daarnaast bieden we voor alle leerlingen met taal- en leesproblemen extra **leestijd en leesondersteuning** aan. Dit geeft hen de kans om in hun eigen tempo te werken aan hun leesvaardigheden. Het doel is om deze leerlingen te voorzien van de juiste hulpmiddelen en begeleiding, zodat ze ondanks hun uitdagingen toch optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.
- Kinderen die problemen ondervinden in hun taalontwikkeling kunnen, indien er plaats is, logopedie op school krijgen. Beide locaties beschikken over een logopediste.
- Eén keer per twee weken vindt er onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen plaats in de plusgroep, die de Vierster heet. Er is een Vierstergroep voor de middenbouw waar leerlingen uit groep 4 en 5 in zitten en er is een groep voor de bovenbouw met de kinderen uit groep 6, 7 en 8. Deze groepen zijn locatie- en groepsoverstijgend, zodat de kinderen zich kunnen ontwikkelen met ontwikkelingsgelijken. Daarnaast wordt het werk van deze leerlingen daar waar mogelijk ingekort (gecompact) en uitgebreid met verrijkend werk.
- Wij streven ernaar om zoveel mogelijk **onderwijs op maat** te bieden. Dit betekent dat leerlingen bij vakken zoals rekenen en begrijpend lezen op hun eigen niveau werken, ongeacht hun leerjaar. Zo kan het voorkomen dat een leerling uit groep 6 begrijpend lezen volgt in groep 8, of dat een leerling uit groep 7 rekenen volgt in groep 6. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar niveau en leerbehoeften.
- Onze school biedt externen de mogelijkheid om behandelingen op school te laten plaatsvinden, zoals dyslexiebehandelingen, logopedie, PMT, etc.

12. Samenwerking

Onze belangrijkste partners zijn de ouders/verzorgers van de leerlingen. Daarnaast werken we samen met partners in de zorg. School heeft regelmatig overleg met deze externen (Avedan, logopedie, jeugdconsulenten, fysiotherapie, Jarabee, Karakter, Bartiméus, Kiecon, etc.) die bij onze leerlingen betrokken zijn. Zij nemen indien nodig deel aan het SOT en/of het SOT+. Zowel school als ouders maken hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners.