



Jaarverslag 2020-2021 Jaarplan 2021-2022

Obs de Kubus



Openbaar
Primair
Onderwijs
Almelo

Adres: Hoornbladstraat 35

Mail: directie@kubusopoa.nl

Telefoon: 0546-455040

Website: www.kubusopoa.nl

Directeur: Vera Kosterink

Inhoud

DEEL A Jaarverslag

1. Algemeen	- 3 -
2. Het team	- 4 -
2.1 Samenstelling team	- 4 -
2.2 Scholing.....	- 4 -
2.3 Ziekteverzuim en vervanging	- 5 -
2.4 Werkverdelingsplan	- 5 -
2.5 Opleiden in de school	- 6 -
3. Leerlingen	- 7 -
3.1 Samenstelling schoolpopulatie	- 7 -
3.2 Instroomgegevens.....	- 7 -
3.3 Tussentijdse uitstroom.....	- 7 -
3.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	- 8 -
4. Onderwijsresultaten	- 9 -
4.1 Eindopbrengsten	- 9 -
4.2 Tussenopbrengsten	- 10 -
5. Sociale veiligheid en tevredenheid	- 11 -
5.1 Opbrengsten Sociale veiligheid/schoolklimaat en tevredenheidsonderzoeken...	- 11 -
5.2 Sociaal maatschappelijke competenties en burgerschap	- 12 -
6. Samenwerking	- 13 -
6.1 Samenwerking binnen het IKC	- 13 -
6.2 Voor- en vroegschoolse educatie (Vve)	- 15 -

DEEL B Jaarplan

1. Algemeen

Het jaarverslag is voor de scholen van de Stichting OPOA het instrument om zich te verantwoorden aan de direct belanghebbenden: ouders, team, College van Bestuur (CvB), Raad van Toezicht (RvB) en onderwijsinspectie. U kunt lezen aan welke onderwijsinhoudelijke ontwikkeling we hebben gewerkt, welke resultaten we hebben behaald en hoe de school ervoor staat als we kijken naar de schoolpopulatie en het personeelsbestand en welke aandachtspunten dit heeft opgeleverd voor de beleidsvoornemens voor het schooljaar 2021 – 2022. Deze aandachtspunten worden opgenomen in de jaarplanning voor het nieuwe schooljaar. Hierdoor heeft het jaarverslag ook een interne functie binnen de beleidsontwikkeling van de school.

Bij elk onderdeel staat er algemene bestuursinformatie in het blauw beschreven. Daaronder volgt de school specifieke informatie.

Het was een schooljaar waarin hard gewerkt is. We hebben stappen gezet hebben in het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Helaas hebben we ook dit jaar een pas op de plaats moeten maken door de gevolgen die Covid-19 had op onze dagelijkse praktijk. De lockdown heeft een groot beroep gedaan op de kinderen, de ouders en het team.

Gelukkig konden we met de ervaring van het jaar ervoor beter aansluiten bij de behoeften van kinderen en ouders. Op dit moment hebben we nog te maken met richtlijnen die het fysieke contact met elkaar beperken. Wij hopen dat met ingang van komend schooljaar het directe contact met ouders weer eenvoudiger kan worden opgepakt.

2. Het team

2.1 Samenstelling team

Elk personeelslid heeft een bestuursaanstelling en is in dienst van de Stichting OPOA. Is er sprake van leerlingengroei of -krimp dan wordt binnen de Stichting OPOA gekeken waar leerkrachten herplaatst kunnen worden.

Ons team was dit schooljaar als volgt ingericht:

Directie	1,7 fte
Intern begeleider(s)	1,2 fte
Administratieve ondersteuning	0,4 fte
Conciërge	0,9 fte
Groepsleerkrachten	8 fte
Onderwijsassistent(en)	2 fte

Aantal fulltimers: 4

Aantal parttimers: 18

Percentage vrouw-man: 13,7 % man 86,3 % vrouw

2.2 Scholing

- a. Verdere implementatie van Close Reading en Opbrengstgericht werken aan de hand van de cruciale doelen. Geen gevolgde teamscholing dit jaar wel de eerdere inzichten verder in de praktijk brengen.

- b. - 1 collega heeft de opleiding tot schoolleider afgerond.
- 1 collega heeft de cursus Sociale Veiligheid afgerond en is nu Anti-Pestcoördinator.
- 6 collega's hebben de herhalingscursus van BHV afgerond.
- 3 collega's hebben de cursus Close Reading gevolgd
Verder hebben verschillende collega's workshops gevolgd/ zijn hiermee bezig.
Niet alle geplande cursussen / scholing kon doorgaan vanwege Corona.

2.3 Ziekteverzuim en vervanging

OPOA is sinds 2018 eigen risicodragers voor de vervangingskosten van personeel. Voor vervanging maakt OPOA gebruik van eigen invallers (de zgn. A-poolers) en vervanging via de invalpool van het Onderwijs Bureau Twente (de zgn. B-poolers).

De op OPOA niveau afgesproken criteria voor vervanging zijn:

1. Langdurig verlof of ziekteverzuim worden bij beschikbaarheid van invallers altijd vervangen.
2. Bij verlof of ziekteverzuim van twee dagen of korter zal er eerst bekeken worden of er een zgn. A-pooler beschikbaar is. Zo niet, dan zal de school in principe zelf intern voor vervanging zorgen.
3. Duurt het verlof of het ziekteverzuim langer dan 2 dagen, dan kan er aanspraak gemaakt worden op vervanging in overleg met de personeelsmedewerker van OPOA.
4. Iedere OPOA school heeft een eigen protocol hoe te handelen als er geen vervanging beschikbaar is. Uitgangspunt hierbij is dat de scholen proberen te voorkomen dat groepen naar huis moeten worden gestuurd.
5. Helaas komt het voor dat er ook in de regio Twente geen vervangers beschikbaar zijn. De school zal dan alles in het werk stellen om de groepen in ieder geval niet op de eerste dag van de afwezigheid van hun leerkracht al naar huis te moeten sturen.

In het schooljaar 2019-2020 was het gemiddelde verzuimpercentage van OPOA 8,4%.

Op onze school bedroeg dit percentage 16,6 %

In het schooljaar 2020-2021 was het gemiddelde verzuimpercentage van OPOA 7,9 %

Op onze school bedroeg dit percentage 15,6 % (inclusief een collega die niet meer werkzaam is bij de Kubus maar onder OPOA valt maar nog formeel aan de Kubus is gekoppeld.)

De hoogte van dit percentage wordt grotendeels bepaald door het langdurige verzuim van 4 collega's.

2.4 Werkverdelingsplan

Er is een werkverdelingsplan voor schooljaar 2021/2022 opgesteld in samenspraak met het team. Hierin staan alle werkafspraken verwoord en is het taakbeleid uitgewerkt. Het werkverdelingsplan van 2020/2021 is geëvalueerd.

De collega's willen het aantal uren bewegingsonderwijs door een vakdocent gelijk houden als in 2020/2021. Daarbij blijft de wens om te zorgen voor een verdeling over het jaar van begin en eind van de week zodat ook parttime collega's hiervan profiteren. Het resterende bedrag van de werkdrukgeden wordt besteed aan ondersteuning van een onderwijsassistent. Na evaluatie is een aandachtspunt om de inzet van de onderwijsassistent gelet op de wtf. van de collega's naar verhouding te verdelen. Dat betekent dat een fulltime collega meer administratiedagen krijgt dan een parttime collega. Er is nu afgesproken dat de onderwijsassistent wordt gekoppeld aan de groep en er binnen de groep een eerlijke verdeling wordt gemaakt.

Middels een roulatieschema zal de onderwijsassistent de leerkrachten ondersteunen door groepen over te nemen. De leerkrachten kunnen deze tijd besteden aan bijv. bijwerken van administratie en of het voeren van overlegmomenten. Voor aankomend jaar wordt er in het taakbeleid rekening gehouden met het verschil in vrije dagen voor parttime collega's. De compensatie hiervan wordt gedaan door de collega's die een vrije dag minder hebben 6 uur minder niet lesgebonden taken hoeven te doen.

2.5 Opleiden in de school

Alle scholen van OPOA zijn opleidingsscholen, dat wil zeggen dat elke school stageplekken biedt aan toekomstige leraren en ze begeleidt in hun ontwikkeling tot goede leerkrachten samen met de Hogeschool Edith Stein/Saxion.

Een aantal van de scholen van OPOA heeft zich ontwikkeld tot academische opleidingsscholen. In deze scholen staat het opleiden in relatie tot het onderzoeken van vragen die op een school leven centraal.

Studenten schooljaar 2020-2021

De Kubus is een Academische opleidingsschool wat gezien kan worden als een 'win-win' situatie: de leerkrachten kruipen in de huid als mentor en "verantwoorden" hun eigen lessen en begeleiden de student en de student heeft een opleidingsplek.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen voltijd studenten (4 jarige opleiding voor HAVO of MBO student) en deeltijd studenten (2 jarige opleiding voor hen die al een HBO of Universitaire studie hebben afgerond). Als Academische opleidingsschool draaien de 4^{de} jaars studenten/ LIO'ers ook mee in de diverse werkgroepen.

- Wij zijn gestart met 1 student die haar LIO stage mocht lopen bij de kleuters, ook haar onderzoek moest zij uitvoeren en zij maakte deel uit van de ontwikkelgroep schrijven.
- Er zijn 3 Voltijd derdejaars studenten gestart. 1 student stopte met de opleiding. De 2 andere studenten mochten het tweede halfjaar een minor starten (bv. op het speciaal onderwijs of op de middelbare school).
- Er zijn ook 2 Voltijd derdejaars studenten gestart die het hele jaar stage liepen in 2 verschillende groepen
- Er is 1 Deeltijdstudent tweedejaars gestart, zij was het laatste halfjaar derdejaars.
- In februari kwam er nog een tussentijdse student bij in de Deeltijd eerstejaars.

In totaal 7 studenten in veel verschillende groepen.

Ook in de lockdown waren zij van onschatbare waarde en hebben meegedraaid in de opvang van kinderen en ontwerpen van online-lessen.

Al deze studenten hebben een enorme ontwikkeling laten zien!

3. Leerlingen

3.1 Samenstelling schoolpopulatie

De samenstelling van onze schoolpopulatie wordt genormeerd op basis van een aantal indicatoren die gerelateerd zijn aan onze ouders, zoals bijvoorbeeld opleidingsniveau en moedertaal. De optelsom van deze indicatoren bepaalt de schoolweging, die door DUO wordt vastgesteld. Deze schoolweging wordt voor elke school vertaald naar de schoolgroep waartoe een school behoort, omgezet in een getal dat zich kan bevinden in de range tussen 20 en 40. Dit getal, de schoolgroep waartoe de school behoort, is van invloed op de bekostiging en op het beoordelen van de onderwijsresultaten. Als de samenstelling van de schoolpopulatie een afspiegeling is van een gemiddelde schoolpopulatie in Nederland dan valt een dergelijk school in categorie 30.

Onze school heeft een schoolweging van 36,4.

De omvang van onze school was op de teldatum van 1 oktober 2019 214 leerlingen en op 1 oktober 2020 195 leerlingen.

Prognose voor de komende vier jaar: Er is de komende jaren nog sprake van krimp i.v.m. de uitstroom van grote en of dubbele groepen 8. Daarna wordt er een stabiel aantal leerlingen verwacht van rond de 150.

Het voedingsgebied van onze leerlingen is de directe omgeving van de school.

Het totaal aantal leerlingen was verdeeld over 9 groepen met een gemiddelde groeps grootte van 22 leerlingen.

3.2 Instroomgegevens

	2020 - 2021	2019 - 2020	2018 - 2019
Instroom als vierjarige	13	25	16
Zij-instroom vanuit andere reguliere basisscholen (incl. verhuizing)	2	5	4
Plaatsing vanuit de centrale opvang nieuwkomers	2	4	2
Terugplaatsing vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs	0	0	0
TOTAAL	17	35	22

Schooljaar 2019/2020 naar verhouding veel meer leerlingen gestart in de periode van januari tot juni.

3.3 Tussentijdse uitstroom

<i>Tussentijdse uitstroom</i>	2020 - 2021	2019 - 2020	2018 - 2019
Uitstroom naar andere reguliere basisscholen (incl. verhuizing)	7	9	16
Plaatsing naar centrale opvang nieuwkomers	1	0	1
Plaatsing naar Speciaal (Basis) Onderwijs	2	5	9
TOTAAL	10	14	26

Er is sprake van veel verhuizingen. De doorstroom naar andere woningen buiten de wijk is groot en de huidige huizenmarkt biedt daarvoor mogelijkheden.

3.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Uitstroomniveau	2020 - 2021	2019-2020	2018-2019
Praktijkonderwijs	0	2	3
Internationale schakelklas (ISK)	0	0	0
VMBO-b t/m VMBO-k	9	17	12
VMBO-g/t/h	9	7	7
HAVO/VWO	8	8	8
TOTAAL	26	34	30

4. Onderwijsresultaten

4.1 Eindopbrengsten

Door het vervallen van de Centrale Eindmeting in 2019 in verband met Covid-19 is het niet mogelijk om zoals gebruikelijk de onderwijsresultaten op basis van de eindtoetsresultaten van de laatste drie aaneengesloten jaren in beeld te brengen. OPOA hanteert daarom de uitgangspunten overeenkomstig die van de onderwijsinspectie. Die gaan uit van de laatste 3 jaar, behalve 2020 toen de eindtoets niet is afgenomen.

Nieuw is dat de eindtoetsresultaten beoordeeld worden op basis van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Dit model beoordeelt per school -gerelateerd aan de schoolgroep waartoe de school behoort- de behaalde referentieniveaus eind groep 8. Alle scholen van OPOA nemen de CITO-Eindtoets af, waarvan de resultaten in referentieniveaus worden weergegeven.

Gerealiseerde referentieniveaus

	Ondergrens
1F	85%
2F/1S	35,7%

3 jaarsgemiddelde schoolweging 36,4	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F %	2F %	1F %	2F %	1F %	1S %
2017-2018	97%	34%	95%	50%	89%	16%
2018-2019	96%	69%	100%	81%	96%	27%
2019-2020	geen eindtoets					
2020-2021	100%	54%	96%	65%	85%	23%

Als gemiddelde van de 3 vakken zien wij ook een stijging op 1S niveau. Dit volgt ook onze schoolambitie waarbij de focus ligt op het verhogen van het aantal leerlingen met een uitstroom op dit referentieniveau.

Wij zijn trots op dit resultaat! Inzoomend per vak heeft rekenen aandacht nodig en dit wordt ook meegenomen in onze aandachtspunten en de inzet van de NPO gelden.

4.2 Tussenopbrengsten

Alle scholen van OPOA werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS) van CITO/ESIS. Dit LOVS geeft goed inzicht in de prestaties van de groep als van kinderen individueel. De scholen stemmen hun onderwijsaanbod af op basis van een analyse van de tussenopbrengsten, die twee keer per jaar wordt afgenomen. In het onderstaand overzicht zijn een aantal 'kern-tussenresultaten' opgenomen, uitgedrukt in vaardigheidsscores.

In 2019-2020 is de M-toets afgenomen. Dit was vlak voor de 1e lockdown. Deze resultaten zijn de laatste resultaten vanuit een stabiele periode van 'gewoon' onderwijs op school en zijn om die reden betrouwbaar. De volgende afname, de E-toets, is afgenomen aan het begin van schooljaar 2020-2021 als een B-toets om de beginsituatie van dat moment in kaart te brengen.

Deze resultaten zijn beïnvloed door de eerste periode van thuisonderwijs. Op basis van deze resultaten en de methode gebonden toetsen en leerkrachtobservaties is vastgesteld waar de middenmoot van elk groep zich bevindt en wat dit betekent voor het aanbod.

Op basis van de middenmoot is ook gekeken welke ondersteuning en of verrijking de niveaugroepen onder en boven nodig hadden. Hierbij is rekening gehouden met de cruciale leerdoelen die nog niet behaald zijn en hierdoor extra aandacht vragen, naast de cruciale leerdoelen tot aan de eindafname.

Door te compacten van de lesstof uit te methode is er gekeken welke lessen noodzakelijk zijn in het aanbod en welke weggelaten kunnen worden om zoveel mogelijk alle cruciale leerdoelen per leerjaar aan te bieden.

Op bestuursniveau is besloten om de M-toets van 2020-2021 niet af te nemen. De methode gebonden toetsen en leerkrachtobservaties hebben het aanbod na de tweede periode van thuisonderwijs bepaald. Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 is de E-toets afgenomen en zijn de ambities en prioriteiten bijgesteld/ aangescherpt zowel op school-, groeps- als leerlingniveau.

In de kwaliteitsmatrix van OPOA zijn afspraken opgenomen over welke leerlingen in groep 8 in aanmerking komen voor de afname van een NIO toets op basis van de resultaten uit het LOVS en de entreetoets. Dit kan ondersteunend werken in het verder specificeren van het aanbod in groep 8.

5. Sociale veiligheid en tevredenheid

Alle OPOA scholen maken gebruik van tevredenheidsonderzoeken, zoals die worden aangeboden door Venters PO. Deze onderzoeken vinden altijd plaats in de periode januari – mei. Het leerlingtevredenheidsonderzoek vindt jaarlijks plaats, het oudertevredenheidsonderzoek 1x per twee jaar en het personeelstevredenheidsonderzoek 1x per vier jaar.

5.1 Opbrengsten Sociale veiligheid/schoolklimaat en tevredenheidsonderzoeken

De opbrengsten van deze onderzoeken op onze school in 2020-2021 zijn:

Onderdeel	Score	Landelijk gemiddelde
Oudertevredenheid	7,9	Op dit moment nog niet bekend
Leerlingtevredenheid	8,0	Op dit moment nog niet bekend
Sociale veiligheid	7,8	Op dit moment nog niet bekend
Personeelstevredenheid	7,6	Op dit moment nog niet bekend

De leerlingtevredenheidsenquête en de sociale veiligheid wordt onderzocht in groep 6, 7 en 8.

De sociale veiligheid wordt uitgesplitst in:

- welbevinden;
- ervaren veiligheid;
- aantasting veiligheid.

Oudertevredenheid

Het aantal respondenten is precies behaald voor een minimaal vereiste betrouwbaarheid.

Van de 163 bevroegden hebben 74 ouders de enquête ingevuld.

Leerlingtevredenheid

Tussen de 3 groepen zijn er grote verschillen in de tevredenheid van de school.

Groep 7 scoort daarbij aanzienlijk lager op zowel hoe de school als de klas worden ervaren. Bij navraag blijkt dat de kinderen de enquête niet zo serieus hebben ingevuld om die reden kijken we kritisch naar de betekenis van het resultaat.

Bij de tevredenheid over de lessen op school scoren alle groepen hoger dan 8,4 op alle onderdelen met als positieve uitschieters de gemiddelde tevredenheid van een 9,0 op de uitleg van de juf/meester en een 9,0 voor de hulp die ze krijgen.

Sociale veiligheid

Welbevinden scoort het laagst met een 7,3. Deze resultaten hangen samen met hoe ze het vinden op school, het vinden in de klas en of ze het leuk vinden om met de leerlingen in de klas om te gaan.

De leerlingen geven een 7,8 qua ervaring van veiligheid.

Op het gebied van sociale veiligheid scoort aantasting veiligheid het hoogst met een gemiddelde van 8,8, dit is een positieve score want dit betekent dat veel leerlingen een lage aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid voelen.

Personeelstevredenheid:

Opbrengsten hoger dan een 8,0

- In hoeverre de leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.

- Hoe veilig men zich voelt op school.
- Hoe tevreden men is over de onderlinge samenwerking met uw collega's.
- Hoe tevreden men is over de contacten met leerlingen.

Opbrengsten lager dan een 7,0

- Methodes en methodieken op school.
- Afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen.
- Taakverdeling onderling.

Aandachtspunten worden besproken en of opgepakt in bijbehorende werkgroepen.

5.2 Sociaal maatschappelijke competenties en burgerschap

Op de Kubus werken we met Rots & Water, sociale talenten, eigen lessen /activiteiten en is er structureel aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. De leerlijn van het CED wordt gebruikt ter ondersteuning van de ontwikkeling van de executieve functies.

Er zijn schoolbreed verschillende afspraken die bijdragen aan een doorgaande lijn wat betreft zelfstandigheid. Zo wordt er in elke groep de eerste 5 minuten van het eten en drinken niet gepraat en geldt dit ook voor de eerste 5 minuten van het zelfstandig werken. Schoolbreed wordt er gebruik gemaakt van ondersteunde picto's die ondersteunen bij de taakaanpak en taakgerichtheid. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het BAS-blokje. Op dit moment wordt in de ontwikkelgroep zorg de impulsbeheersing onderzocht om te kijken hoe we hier op school afspraken over kunnen maken ter ondersteuning van deze vaardigheid.

Wij werken aan een positief groepsklimaat door in de zogenaamde gouden en zilveren weken (begin van het schooljaar en na de kerstvakantie) te werken aan de groepsvorming.

Aan de hand van gerichte activiteiten wordt er ingestoken op de verschillende groepsfasen (van forming – performing). Dit gebeurt onder begeleiding van een ib'er om goed zicht te houden op hoe de groep zich ontwikkelt. Daarbij worden ook de verschillende rollen die kinderen kunnen aannemen besproken.

Burgerschap heeft geen vaste aparte vorm binnen de school maar is iets dat gedurende dag aan de orde komt en waarbij de leerlingen leren kijken naar zichzelf, de ander en de maatschappij.

We werken met een leerlingenraad die bestaat uit 2 leerlingen per jaargroep vanaf groep 5. Samen met 2 leerkrachten gaan de leerlingen in gesprek over punten die zij zelf aandragen en of die vanuit de groepen komen. Daarnaast worden ze betrokken bij schoolontwikkelingen op meedenkend en soms uitvoerend niveau.

Dit jaar hebben de leerlingen van groep 8 de verkiezingen nagedaan. Er zijn politieke partijen gevormd met eigen speerpunten. Deze speerpunten zijn gepresenteerd in een debat en uiteindelijk is er ook gestemd. Zo hebben de leerlingen vanuit kindperspectief een beeld gekregen van de werkwijze van de politiek en de democratie in Nederland.

6. Samenwerking

6.1 Samenwerking binnen het IKC

Binnen de gemeente Almelo is er een visie ontwikkeld om te komen tot de realisatie van integrale kindcentra voor 0 tot en met 12 jarigen.

De Almelose definitie van een integraal kindcentrum is als volgt:

Een integraal kindcentrum is een inhoudelijke samenwerking tussen verschillende partners die betrokken zijn bij kinderen tussen 0 en 12 jaar, waarbij:

- Sprake is van een doorgaande zorg-, ontwikkel-, en leerlijn tussen 0 en 12 jaar. Hierbij is met name aandacht voor de overgang van de voorschoolse naar de schoolse periode, maar ook voor de samenwerking van de school met de tussen- en buitenschoolse opvang, verlengde schooldag en brede buurtschoolactiviteiten.
- Diverse voorzieningen voor kinderen tussen 0 en 12 jaar aangeboden worden. Tussen aanvang- en sluitingstijden kunnen ouders en kinderen van meerdere voorzieningen gebruikmaken (kinderopvang 0-4 jaar, peuterarrangementen, VVE, primair onderwijs, TSO en BSO, BBS en VSD).
- Op locatieniveau inhoudelijke en organisatorische afspraken gemaakt worden tussen de betrokken partners. Inhoudelijke afspraken betreffen het pedagogisch en educatief kader. Organisatorische afspraken hebben betrekking op de overdracht, zorgstructuur, ouders, medezeggenschap, organisatie en coördinatie, afstemming van praktische activiteiten en externe communicatie en publiciteit.
- Er een inhoudelijke samenwerking is tussen meerdere partijen die te maken hebben met kinderen van 0 – 12 jaar. Deze samenwerking kan vorm krijgen door bundeling in één gebouw (bijvoorbeeld een MFA). Dit is echter geen noodzakelijke voorwaarde voor de realisatie van een integraal kindcentrum.
- Een opbrengstgerichte werkwijze met SMART omschreven doelstellingen gehanteerd wordt.

Aanvullend criterium:

- In elk integraal kindcentrum zijn meerdere scholen voor primair onderwijs vertegenwoordigd. Kinderen stromen doorgaans van voorschoolse voorzieningen uit naar verschillende scholen voor primair onderwijs. Hierbij wordt opgemerkt, dat het voor de uitwerking van de visie niet uitgesloten is, dat een peuterspeelzaal of kinderopvangorganisatie gevestigd is in een schoolgebouw. Wel wordt hier nadrukkelijk de voorwaarde aan verbonden, dat de betreffende peuterspeelzaal of kinderopvangvoorziening geen eenzijdige samenwerking aangaat met de school waarin het gehuisvest is. Een brede samenwerking is voorwaarde voor het integraal kindcentrum. Deze brede samenwerking blijkt uit schriftelijke documenten, waarin beschreven is hoe en op welke onderdelen men samenwerkt en waaruit tevens blijkt, dat deze samenwerking in elk geval betrekking heeft op de punten die genoemd staan in deze visie.

Bovenstaande betekent ook, dat het realiseren van voorschoolse voorzieningen op een bepaalde inhoudelijke of levensbeschouwelijke grondslag (bijvoorbeeld op basis van een katholieke levensovertuiging of de uitgangspunten van het Montessori-onderwijs of de Vrije School) wel mogelijk is binnen de integrale kindcentra, mits er voldaan kan worden aan de inhoudelijke criteria voor IKC's. Vanwege het dalend aantal kinderen en de bezuinigingen binnen het peuterspeelzaalwerk, gaan we voor de ontwikkeling van de IKC's uit van het huidige bestand van peuterspeelzalen.

Het streven is dat per wijk minimaal 1 integraal kindcentrum aanwezig is, waarin meerdere in de wijk aanwezige scholen, voorschoolse voorzieningen en andere partners samenwerken.

Onze school maakt deel uit van het Kindcentrum de Riet

In dit IKC werken we samen met de peuter- en kinderopvang Human Kind, basisschool de Egbertus en partners vanuit Avedan gericht op de coördinatie van het IKC en de opvoedondersteuning en invulling VVE.

Belangrijke items in deze samenwerking zijn:

- o de doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool.
- o VVE en zorgleerlingen

Dit jaar heeft het VVE-overleg Clematis 5x plaatsgevonden. De betrokkenheid was hoog en er was sprake van een open en transparante communicatie. Op de agenda stond:

- De overdracht. Dit jaar is hier anders vorm aan gegeven. Bij een zorgpeuter is de warme overdracht met de interne begeleider(ib'er) van de basisschool, de leerkracht, pedagogische medewerker (pm'er) en ib'er in de voorschool. De ib'er in de voorschool heeft hierin de regie in overleg met de ib'er van de basisschool. Overdracht over een peuter zonder zorg is tussen de pm'er en de groepsleerkracht. Overdracht met zorg komt de ib'er erbij. Door de korte lijnen en het directe contact met de pm'ers)en ook het openstaan voor eventuele observaties, is er een goede samenwerking ontstaan.
- Pm'ers scholen in de bijv. SLO-doelen(leerlijnen); bewustwording van de randvoorwaarden wat betreft sociaal gedrag en hier één lijn in trekken van verwachtingen op de peuteropvang en aanvang basisschool.
- Samen nadenken over de vormgeving van VVE-thuis i.v.m. Corona. Out of the box denken. Ook ouder-activiteiten in de groep kunnen niet. Ouders hebben nu contact via een app(groep). Nu worden de VVE-thuis materialen via de leerkrachten mee naar huis gegeven. Wanneer de richtlijnen het toelaten onderzoeken naar de mogelijkheden voor in de toekomst wat betreft de ouderbijeenkomsten, ouderkind activiteiten , opvoedondersteuning en mogelijkheden buurtplein.
- Leerkracht groep 1 heeft een "presentatie" gegeven over het Digikeuzebord. Er is nu ook een peutergedeelte toegevoegd. Betrokkenen peuteropvang positieve eerste indruk. Ib'er in de voorschool gaat binnen HumanKind bekijken wat de mogelijkheden zijn.
- De jaarplanning voor 2021-2022 is gemaakt vanuit overleg tussen de VVE-coördinator basisschool en ib'er in de voorschool. Insteek van de gezamenlijke planning is thematisch aansluiten waar mogelijk en gezamenlijke activiteiten organiseren worden om de samenwerking te bevorderen.
- Verschillende andere zaken besproken zoals budget, follow-up formulier, stand van zaken wat betreft corona, stappenplan voorschool naar vroegschool etc. Allemaal om de doorgaande lijn te verbeteren.
- In samenspraak met de peuteropvang is het schoolplein aangepakt. De hekken zijn weggehaald zodat er één groot plein is gekomen waarbij het ontmoeten van elkaar gemakkelijker wordt. Dit zal bevorderend zijn voor de doorgaande lijn.

Activiteiten die zijn doorgeschoven naar komend jaar i.v.m. richtlijnen Corona.

- Collegiale consultatie. Hiervoor wordt eerst een kijkwijzer ontwikkeld met als onderzoeksvraag 'wat willen we leren van elkaar'.
- Aanbod Taal en Rekendans. Volgend schooljaar inplannen bij welk thema en waar kunnen ouders ook een rol vervullen.

- Het observatie instrument zelfredzaamheid is voorlopig geparkeerd in afwachting van de bevindingen van het Sardes-onderzoek. Bij Humankind is dit instrument in ontwikkeling. Er zijn al veel indicatoren toegevoegd aan het overdrachtsformulier van de gemeente. Ook is er een 5 puntsschaal toegevoegd, om te voorkomen dat er verschillen ontstaat tussen hoe pm'ers het invullen. De wens is uitgesproken om de basisschool hier bij te betrekken.

IKC activiteiten:

- Er stonden 7 IKC activiteiten gepland. Vier activiteiten konden niet doorgaan vanwege Corona. De laatste 2 activiteiten (verkeerscircuit en watermiddag) op de planning zullen doorgaan binnen de mogelijkheden van de richtlijnen. Het voorwerk wordt tijdens de VVE-overleggen besproken. De uitvoering en organisatie door onderlinge afstemming. Er is gerouleerd in de organisatie van de activiteiten. Zowel VVE-thuis als de peuteropvang is betrokken geweest bij de organisatie van de activiteiten.

Met de komst van de nieuwe ib'er in de voorschool is de samenwerking met de VVE-coördinator positief versterkt. Er zijn korte lijntjes en volop informering over en weer over de vorderingen en aandachtspunten binnen het IKC. Er is sprake van een gezamenlijke visie.

Daarnaast wordt er veelvuldig samengewerkt met andere kindpartners als JGZ, wijkcoach, logopedist, leerplichtambtenaar, fysiotherapie etc. Een aantal partners hebben een vaste deelname in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Wij weten de partners goed te vinden en zij ons. Wel zien wij dat er regelmatig sprake is van veel wisselingen met name bij de wijkcoaches / hulpverlening. Dit heeft een negatieve invloed op een constructieve samenwerking gelet op de efficiëntie. Het kost veel extra tijd vanuit school om partners bij te praten over een casus.

6.2 Voor- en vroegschoolse educatie (Vve)

Inhoudelijke afstemming tussen voor- en vroegschool vindt vooral plaats binnen het IKC-overleg. Het zorgdragen voor een goede overdracht van Vve-kinderen en kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte is een gedeelde verantwoordelijkheid van voorschool en basisschool.

De vierjarigen die instromen hebben in 100% van het geheel gebruik gemaakt van de kinderopvang en/of van het voorschools educatieve aanbod VVE.

Het aantal kinderen in groep 1 en 2 dat gebruik heeft gemaakt van het VVE-aanbod in de voorschool (16 uur per week gedurende 1 ½ jaar) zijn 62% (34) kinderen van het totaal van 55 kinderen.

Niet altijd is de duur van 16 uur per week afname bekend. Dit wordt niet altijd duidelijk aangegeven op het inschrijfformulier.

DEEL B Jaarplan

Leerlingen en omgeving	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Rapport	Ontwikkelgroep rapport neemt de mening van ouders en leerlingen mee in het onderzoek naar het nieuwe rapport	Dit jaar hebben wij het probleem en de behoefte duidelijk in kaart gebracht en nieuwe onderzoeksvragen gemaakt.	Starten met het uitwerken van de onderzoeksvragen door middel van experts, theorie, collega's en ouders.	Rapport dat past bij de visie van de Kubus.
Actief Burgerschap	Er wordt in kaart gebracht hoe er gewerkt wordt aan actief burgerschap.	Vanwege Corona is dit punt doorgeschoven naar komend jaar.	Er wordt in kaart gebracht hoe er gewerkt wordt aan actief burgerschap. De ontwikkelgroep kunst /cultuur onderzoekt of zij dit punt mee kunnen nemen.	Vanuit de beginsituatie wordt gekeken naar wat wenselijk is om toe te voegen aan manieren om actief burgerschap vorm te geven. Einddoel juni 2024 Duidelijk per groep hoe actief burgerschap wordt vormgegeven.

Onderwijskundig beleid	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Schrijven	Uitwerken van de map schrijfdans voor groep 2.	Onderzoek gedaan naar de leerlijn voor het voorbereidend schrijfonderwijs. We gaan de map niet wekelijks gebruiken, maar doen aanpassingen in het DKB, waarbij we de map voor groep 2 van Schrijfdans als bronnenboek zullen gebruiken.	Als het goed is afgerond, alleen implementeren/toevoegen aan DKB. Dit is geen ontwikkelgroep meer. Voor de borging wordt iemand aangewezen die zorgt dat de aanpassingen en afspraken worden gevolgd en geëvalueerd.	Gedegen fundament van het schrijfonderwijs in de kleutergroepen.
Inzet Digikeuzebord (DKB) met leerlingvolgsysteem voor de kleuters	Verder doelen aan DKB toevoegen vanuit Getal & Ruimte.	Vanwege de komst van nieuwe doelen (indeling) in het DKB, hebben we vanaf april 2021	Vergelijken van de doelen met "mijnkleutergroep". Waarbij missende doelen toegevoegd worden aan het DKB	Eenduidigheid wat betreft de eisen die worden gesteld aan het behalen van een doel in de

	Dubbele doelen uitzoeken en verwijderen uit DKB	domeinen besproken in de onderbouw en zijn de doelen op het gebied van taal en rekenen SMART omschreven, zodat er eenduidigheid is over de eisen. De onderdelen Sociaal emotioneel, spel, motoriek zullen voor einde schooljaar nog worden uitgewerkt.	zodat alle SLO domeinen voldoende gedekt zijn binnen het DKB.	groepen 1 /2 vanuit het Digikeuzebord.
Close Reading	Verdere implementatie CR gelet op afspraken onderwijsplan en inzet ontwikkelde instrumenten. Lesbezoeken door directie – ib. Starten van lesbezoek door kartrekker.	Dit jaar hebben we de implementatie van Close Reading vervolgd d.m.v. herhaling van het nut van CR (urgentiebesef) en groepsbezoeken door IB en directie. Daarnaast hebben we n.a.v. de hulpvraag voor bronnen een onderzoek gedaan naar geschikte bronnen, enkele bronnen zijn aangeschaft, deze gaan we evalueren om op te nemen in het onderwijsplan. Door Corona was het samen ontwikkelen en ervaringen delen lastig.	Verder gaan met groepsbezoeken en inzet van de gekozen bronnen en daardoor CR actueel houden. Focus op de P20 en het stellen van de verdiepte denkvragen en het gebruiken van de cruciale leerdoelen. CR op vergaderingen meer bespreken en ervaringen/tips delen.	Verbetering van de opbrengsten voor begrijpend lezen.
Executieve functies (respons- inhibitie)	Formuleren onderzoeksvraag.	Het team heeft input gegeven om de contextanalyse helder te krijgen. In de praktijk wordt ervaren dat de impulsbeheersing van veel van de leerlingen van de Kubus minder sterk is dan wij zouden willen. Daarnaast moet	Verder uitwerken van het literatuur onderzoek en het beantwoorden van de onderzoeksvraag. Een doorgaande lijn incl. passende interventies worden beschreven en ingezet in alle groepen. Uitkomsten met ouders delen	Versterken van de executieve functies en vergroten van de handvatten en mogelijkheden van de leerkrachten en ouders om hierbij te ondersteunen.

		<p>onderzocht worden wat we van onze leerlingen mogen verwachten qua ontwikkeling van de impulsbeheersing om zo vanuit een doorgaande lijn gerichte interventies in te kunnen zetten. Op basis hiervan is de onderzoeksvraag bepaald: Welke interventies vanuit de doorgaande lijn impulsbeheersing dragen bij aan het versterken van de impulsbeheersing van de leerlingen op de Kubus? De ontwikkelgroep is gestart met een literatuuronderzoek en de Lio student werkt haar onderzoek verder uit tot passende interventies voor de huidige groep 7. Deze interventies zullen worden ingezet en de resultaten hiervan worden eind juni met het team gedeeld.</p>		
Rekenen	<p>Op basis van de 1^e jaarsevaluatie kijken welke extra materialen van belang zijn om te bestellen en te gaan gebruiken.</p> <p>Volgen van de implementatie.</p> <p>Meedenken met ontwikkelgroep rapport.</p>	<p>Op dit moment geen behoefte aan extra materialen.</p> <p>Tijdens schoolbespreking rekenen besproken.</p>	<p>Volgen implementatie in relatie tot aandachtspunt rekenen vanuit de opbrengsten. Input rekenspecialist gebruik handelingsmodel.</p> <p>Vanuit de opbrengsten kijken of de methode de cruciale doelen voldoende dekt.</p> <p>Meedenken met ontwikkelgroep rapport.</p>	<p>Verbetering van de rekenopbrengsten waarbij de leerlijnen van het SLO leidend zijn. Er wordt gebruik gemaakt van één gezamenlijk methode: Getal en Ruimte junior. De leerkracht heeft de regie op basis van de observaties van de leerlingen en de analyse van de opbrengsten m.b.v. FOCUS PO.</p>

Engels	Opnieuw evalueren of behoefte is aan een nieuwe methode voor Engels.	Dat komt op dit moment niet als prioriteit naar boven.		
Leerlingen worden uitgedaagd door het gebruik van hogere orde vragen (Taxonomie van Bloom).	Verdere implementatie verdiepte denkvragen stellen.	Collega's zijn lerende in het bedenken en stellen van verdiepte denkvragen. Het is nog geen vast onderdeel van het lesaanbod. Regelmatig lukt het al wel in de derde les van CR.	Met het team de beginsituatie wat betreft de growth mindset bepalen. Implementeren van de growth mindset binnen de school. Verder leren in het stellen van de verdiepte denkvragen.	In samenhang met de vergroting van de growth mindset en de executieve functies (specifiek metacognitie) leren leerlingen verder en meer kritisch na te denken, het ontwikkelen van probleemoplossend denkvermogen, en bevordering van eigen initiatief om informatie te vergaren.
Kunst en Cultuur	Wat valt allemaal onder Kunst & cultuur (dekt de naam de lading?) Opzet voor de organisatie en inhoud m.b.t. Beeldende vorming (speerpunt vanuit de laatste studiedag) voor schooljaar 2021-2022. Nog aanvulling Marigje.			Kunst en cultuur (of anderszins genaamd), duidelijke: <ul style="list-style-type: none"> • visie • inhoud • organisatie

Schoolklimaat	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Rots & Water	3 collega's volgen nog de EDIT. We onderzoeken het effect van begeleid stoeien in de groepen 1 t/m 8.	De EDIT heeft niet kunnen plaatsvinden i.v.m. Corona. De leerlingen van 1 t/m 8 hebben kennisgemaakt met het stoeien, kennen de regels en vinden het fijn om gekaderd het stoeien te ontdekken. Zo worden de leerlingen (en vooral de jongens) ondersteund in hun bewegingsdrang.	Alle collega's hebben de EDIT gevolgd. De leerlingen leren de Rots & Water basisvaardigheden toepassen in de dagelijkse praktijk. Bijv. omgang met conflicten. Welke handvatten gebruiken ze en welke tools passen ze toe. Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om de kinderen hierbij te begeleiden.	R&W werkt preventief en ondersteunend tegen pesten en draagt bij aan een goed schoolklimaat. Leerlingen hebben meer zelfvertrouwen en kunnen zichzelf beter reguleren.

			Elke leerkracht heeft de kennis over de opbouw van een goede Rots & Water les. Ouders betrekken bij Rots & Water activiteiten.	
Groepsvorming	Groepsvorming is een standaard gespreksonderwerp tijdens de groepsbespreking met de ib'er. Collega's besteden hier aandacht aan en we zien positieve groepen en rust op het schoolplein.	Groepsvormende activiteiten zijn onderdeel van het aanbod in de klas. Collega's zijn vaardig in het uitzoeken van passende lessen voor hun groep. Er is meer rust op het schoolplein te zien en voornamelijk positieve groepen. Aandachtspunt is het versterken van de evaluatie door het stellen van open (niet suggestieve) vragen en het ombuigen van negatieve rollen in de groep.	We blijven bezig met groepsvorming. Evaluatie na activiteiten versterken.	Leerlingen weten welke rol ze innemen in hun groep, hoe ze gebruik kunnen maken van hun eigen kwaliteiten en hoe ze met behulp hiervan een bijdrage leveren aan eigen doelen en groepsdoelen.
Kindgesprekken		Kindgesprekken worden regelmatig gevoerd in de meeste groepen. Regelmatig vanuit een ad-hoc situatie, wenselijk is om hier meer structuur in aan te brengen zodat alle leerlingen gehoord worden en er meer eigenaarschap ontstaat t.a.v. de ontwikkeling. Growth-mindset blijft een aandachtspunt!	Growth-mindset meenemen in de gesprekken die worden gevoerd met de leerlingen. 1 collega's deelt kennis hierover n.a.v. een gevolgde workshop.	Leerlingen voelen zich gezien en gehoord op de Kubus. Met behulp van kindgesprekken kan de leerling laten zien dat hij eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. De leerling ontwikkelt zelfvertrouwen en een growth mindset.
Ouderbetrokkenheid	Kijk-ochtenden worden doorgeschoven naar komend schooljaar.	I.v.m. Corona waren er geen kijkochtenden mogelijk.	Organiseren van kijkochtenden.	Ouders hebben meer inzicht in het onderwijs en de keuzes die de leerkracht daarbij maakt. Vergroten van het educatieve partnerschap.
Leerlingenraad	Verder vormgeven van de leerlingenraad.	Maar 2 bijeenkomsten i.v.m. richtlijnen Corona. Aandachtspunten oplossen van	Leerlingen betrekken bij het stuk welbevinden op school in samenspraak	Leerlingen ontwikkelen actief burgerschap en beseffen dat ze onderdeel zijn van een

Sociale integratie	Door tijdens vieringen en andere activiteiten zoals periodesluitingen bewust gemengde groepjes te maken van 1 t/m 8.	conflicten op het plein en ondersteuning van de leerkracht daarbij. Kinderen hebben meer hulp nodig dan er nu wordt geboden. Door Corona mochten er binnen geen groepen worden gemengd.	met de anti-pest coördinator en aandachtspunt vorig jaar meenemen. Door tijdens vieringen en andere activiteiten zoals periodesluitingen bewust gemengde groepjes te maken van 1 t/m 8.	democratische rechtstaat. Leerlingen leren samen te werken met respect en zorg voor elkaars verschillen
Opnieuw ontwikkelen van de visie met kernwaarden	Uitdragen van de visie en de kernwaarden naar alle betrokkenen.	In communicatie met het team, ouders en leerlingen begint dit te groeien. Daarbij hebben wij dit jaar het ontmoeten met ouders gemist en ook het samenzijn met team was fysiek lange tijd niet mogelijk. Dit heeft invloed op de verdieping op dit stuk.	Verder uitdragen van de visie en de kernwaarden naar alle betrokkenen.	De ontwikkelde visie wordt bewaakt en uitgedragen in de relatie tussen leerkrachten, met leerlingen en ouders.
Maatschappelijke betrokkenheid	School zoekt de verbinding in de wijk op verschillende manieren.	Door de richtlijnen van Corona was dit lastiger.	School zoekt de verbinding in de wijk op verschillende manieren.	Leerlingen vinden het als vanzelfsprekend dat, omdat ze onderdeel zijn van de maatschappij, hier ook aan bijdragen.

Onderwijs op maat	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid.	2 collega's volgen scholing rondom meer- en hoogbegaafdheid. In samenspraak met de ib'ers wordt het huidige beleid aangescherpt op basis van de afspraken op bestuursniveau, de mogelijkheden binnen school en de behoeften van de leerlingen en de leerkrachten.	Er is een workshop 'dubbel bijzonder' gevolgd die uitging van een behoorlijke basiskennis, welke inspirerend was, maar niet heeft aangesloten op het doel vanwege onvoldoende theorie en een ontbrekende	2 collega's volgen passende scholing rondom meer- en hoogbegaafdheid. Beleid herschrijven met de ib'ers, waarin het team bevraagd en meegenomen wordt.	Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn worden op tijd gesignaleerd en krijgen een passend aanbod zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen

	<p>Implementatie nieuw observatie instrument voor meer-en hoogbegaafdheid.</p> <p>Opbrengsten van de scan op schoolniveau verwerken in een plan voor de komende jaren.</p>	<p>basiskennis van de betrokken collega's.</p> <p>Het beleid is bekeken, er is in gestreept, aangevuld en opmerkingen bijgeplaatst.</p> <p>Het bekijken en testen van zowel de Quickscan als de DHH wordt momenteel uitgevoerd.</p>	<p>Verdere implementatie van een (nieuw) observatie instrument voor meer- en hoogbegaafdheid, o.a. Quickscan en DHH.</p>	
--	--	---	--	--

Kwaliteitscultuur	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Academische Opleidingsschool	<p>Implementatie vormgeving Academische Opleidingsschool.</p> <p>Onderzoek dat plaatsvindt t.b.v. de verbetering van het onderwijs middels het ontwerponderzoek.</p>	<p>In dit schooljaar zijn er 4 ontwikkelgroepen bezig geweest met het ontwikkelen van zaken die voor onze schoolontwikkeling van belang zijn. Te weten: schrijven in de onderbouw, kunst & cultuur, Inhibitie en rapport. Schrijven in de onderbouw zal het ontwerponderzoek dit schooljaar afronden presenteren en borgen. De overige 3 ontwikkelgroepen zullen doorgaan met hun onderzoek.</p> <p>De fases van het ontwerponderzoek worden volgens de stappenkaart en de PowerPoint presentatie</p>	<p>Eigenaarschap en verantwoordelijkheid vergroten binnen het team.</p> <p>Bewustwording creëren dat je als ontwikkelgroep de belangrijke taak hebt om als afvaardiging van het team aan het werk te gaan.</p> <p>Hoe gaan we dit doen ? Door het team tijdens studiemomenten, vergaderingen etc. mee te nemen in het proces van de ontwikkelgroepen en dit continu te begeleiden en monitoren.</p> <p>Middels een scan via de online omgeving van de <i>leeromgeving onderzoekscultuur</i> kunnen we onderzoeken hoe we nog meer kunnen werken aan duurzame onderwijskwaliteit.</p>	<p>Versterken van de onderzoekende houding van leerkrachten en leerlingen.</p> <p>Bewustwording creëren en conclusies kunnen verbinden aan het onderzoek binnen de ontwikkelgroepen zodat het belang ervan zichtbaar gaat zijn in de klassen.</p>

		<p>doorlopen. Wel blijft dit een punt van aandacht voor aankomend schooljaar om goed op te begeleiden en evalueren.</p> <p>Het vergroten van eigenaarschap en de verantwoordelijkheid binnen de ontwikkelgroepen blijkt ook een punt van aandacht waar we ook het aankomende schooljaar verder op in willen steken binnen de AOS.</p>		
Vergaderstructuur	Afspraken rondom vergaderingen implementeren.	<p>Het grootste gedeelte van het jaar hebben we helaas digitaal moeten vergaderen. Dat maakt het complex om te werken aan de afspraken voor het vergaderen zoals het werken met de borden. Dit laatste vraagt namelijk een fysieke setting. Een collega heeft in het team onderzocht welke aandachtspunten er zijn om in het team te zorgen voor een samenwerkingscultuur tijdens de vergaderingen waarbij de kernwaarden worden uitgedragen. Dit onderzoek is net afgerond en komend jaar worden deze aanbevelingen besproken om de afspraken die er liggen verder aan te scherpen/ uit te diepen.</p>	<p>De aanbevelingen vanuit het onderzoek worden besproken met het team en op basis hiervan kunnen nieuwe afspraken ontstaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bespreken wat er nodig is voor de ontwikkeling van gedeelde verantwoordelijkheid vanuit taak en doel. Hoe ziet dat eruit in de voorbereiding en de planning? Wat zijn verwachtingen? - Betrokkenheid tijdens vergaderingen; - Manier van komen tot besluitvorming met oog voor de mening en stem van iedereen. - Leren feedback geven aan elkaar. 	<p>Efficiënter vergaderen met de focus op het mogen leren van elkaar gerelateerd aan de opbrengsten.</p>

<p>Professionele cultuur</p>	<p>N.a.v. de studiedagen vorig jaar bewust in gesprek blijven over in welke mate een beslissing leerkrachtafhankelijk mag zijn of hier op organisatieniveau afspraken over maken. Verwachtingen wat betreft samenwerking onderzoeken in relatie tot vergaderen.</p>	<p>Tijdens de lockdown hebben we veelvuldig met het team afgestemd om ervoor te zorgen dat er een rode draad was qua afspraken richting ouders / leerlingen over wat we verwachten.</p> <p>We ontdekten dat er geen duidelijke doorgaande lijn was wat betreft huiswerkbeleid en hiervoor is beleid ontwikkeld.</p> <p>Onderzoek staat hierboven bespreken.</p>	<p>Aanbevelingen samenwerkingscultuur zijn ook van invloed op de algehele cultuur.</p> <p>In gesprek blijven over verwachtingen en behoeften over en weer.</p>	<p>Er is sprake van een professionele cultuur waarin verwachtingen en afspraken duidelijk zijn.</p>
------------------------------	---	---	--	---

Kwaliteitsbeleid	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	<p>Groepsoverdrachtformulier ook koppelen aan structuur van OPO.</p> <p>Gedurende het jaar kwamen er verschillende nieuwe mogelijkheden binnen FOCUS PO. De ontwikkelingen bijhouden en komen tot een implementatieplan voor 2021/2022</p>	<p>Gedurende het jaar veel webinars gevolgd en ook al 2 scholingsdagen met alle ib'ers en directieleden van OPOA. Implementatieplan 2021 /2022 is geschreven.</p> <p>Groepsoverdrachtformulier is verschoven naar komend jaar i.v.m. andere prioriteiten door Corona zoals het opstellen van het NPO plan.</p>	<p>Starten met het onderwijsplansysteem voor de groepen. 3 t/m 8. Het werken met de cruciale doelen nu ook gaan registreren in het onderwijsplansysteem waarbij gestart wordt met begrijpend lezen.</p> <p>Kijken of het groepsoverzicht beter kan worden gekoppeld aan FOCUS PO / ESIS.</p>	<p>De uitgangspunten van het OPO zorgen ervoor dat samen met de schoolbesprekingen en de verschillende waarborgen (onderwijsplannen, schooloverzichten en groepsoverzichten) op basis van de data-analyse keuzes worden gemaakt ter verbetering van het onderwijs.</p>

Ouders	Jaarplan 2020-2021	Evaluatie 2020 - 2021	Jaarplan 2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt				
Ouderbetrokkenheid				<p>Ouderbetrokkenheid verhogen en gedeelde verantwoordelijkheid in het ondersteunen van hun kinderen. Verder vormgeven educatief partnerschap.</p>
Communicatie met ouders	Communicatieplan evalueren.	<p>Verplaatst naar komend jaar.</p> <p>Afspraken over communicatie</p>	Communicatieplan langslowpen.	

		<p>rondom oudergesprekken besproken wat betreft verantwoordelijkheid en handelingen en gedeeld met ouders.</p> <p>Afspraken over Social Schools gebruik en communicatie met het team besproken en gedeeld met ouders.</p> <p>Huiswerkbeleid is ontwikkeld met daarin tips ter ondersteuning voor ouders. Dit is gedeeld.</p>	<p>Gemaakte afspraken borgen.</p> <p>Huiswerkbeleid en tips voor ouders bespreken tijdens de schoolinstuif.</p>	
Academische school	<p>Informereren proces en opbrengsten Academische Opleidingsschool middels Bloknotje.</p>	<p>Dit jaar is het stukje communicatie over de AOS ook besproken binnen OPOA en wordt er een communicatiecontactpersoon aangewezen die zowel in de eigen school als op stichtingsniveau de ontwikkelingen gaat delen. Bloknotje van juli wordt gebruikt om te delen. Toelichting opbrengsten door de initiator in de MR.</p>	<p>Informereren proces en opbrengsten Academische Opleidingsschool vanuit het communicatieplan OPOA.</p> <p>Toelichting op koffieochtend door initiator / coördinator.</p>	
Aansluiting inhoud / vorm rapport op de behoeften van ouders	<p>Ontwikkelgroep rapport neemt de mening van ouders en kinderen mee in het onderzoek naar het nieuwe rapport</p>	<p>Aantal acties gezet. Rest komend jaar.</p>	<p>Ontwikkelgroep rapport neemt de mening van ouders en kinderen mee in het onderzoek naar het nieuwe rapport</p>	
Rots & Water als belangrijk onderdeel binnen het educatief partnerschap	<p>Binnen de richtlijnen van Corona informatie over Rots en Water blijven herhalen.</p>	<p>Elke maand een oefening of informatie in het Bloknotje.</p>	<p>Rots & Water ouder-kind activiteiten organiseren.</p>	<p>Ouders kunnen school ondersteunen door hun eigen kennis en ervaring op het gebied van Rots & Water thuis toe te passen.</p>

Almelo, Juni 2021

Aan Vera Kosterink,

Hierbij geeft de MR instemming aan het jaarverslag 2020/2021.

Met vriendelijke groet,

Chantal Groenhuijsen
Voorzitter MR OBS de Kubus

