

Basisschool De Weier

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Weier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Weier

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Weier
Vissedijk 35 C
7602CP Almelo

☎ 0546-491218
🌐 <http://www.deweier.nl>
✉ directie-deweier@viadere.nl

Extra locaties

De Weier
Haghoeksweg 39
7602EH Almelo
☎ 0546-491218

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Guikema	directie-deweier@viadere.nl
Locatieleider	Sara Borghuis	s.borghuis@viadere.nl

Wegens langdurige ziekte wordt Sara Borghuis momenteel vervangen door Rimke Gerritsen. Haar mailadres is r.gerritsen@viadere.nl. Ze is werkzaam van maandag t/m vrijdag en is veelal aanwezig op de locatie Haghoek.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Viadere
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3874
🌐 <https://viadere.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
386

De Weier is in principe een school met homogene jaargroepen. Dit betekent dat er geen combinatiegroepen worden gemaakt, tenzij het beter is voor de groep wat betreft leerlingaantallen. Doorgaans hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. In het schooljaar 2025-2026 heeft de school in totaal 17 groepen.

De Weier kent voor elk leerjaar meerdere parallelgroepen (bijvoorbeeld groep 8a en 8b). De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen de 20 en 30 leerlingen per jaargroep. Voor De Weier geldt in principe een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Bij uitzondering kan hiervan af worden geweken. Daarbij kijken wij o.a. naar de samenstelling in een groep.

Het schoolteam en de directie formeren ieder schooljaar samen de groepen. Eén en ander is afhankelijk van de formatie (het aantal beschikbare leerkrachten), het aantal leerlingen en de beschikbare ruimte binnen de school. Ons streven is om evenwichtige groepen samen te stellen en rekening te houden met leeftijd, verdeling jongens/meisjes, leervorderingen, gedrag, samenspel/samenwerken en zelfstandigheid. Daarnaast moeten er voldoende mogelijkheden zijn om goede begeleiding en instructie te verzorgen aan alle leerlingen in de groep.

Het streven is om bestaande groepen zoveel mogelijk te handhaven. Op een aantal momenten in de schoolcarrière van de kinderen kan de groepssamenstelling gewijzigd worden. Dit zal zeker gebeuren bij de overgang van groep 1 naar groep 2.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit en resultaat

Veiligheid en respect

Betrokkenheid

Innovatief

Missie en visie

'De Weier, de beste basis.'

De Weier is een High Performing School. Een High Performing School is een school waar álle leerlingen leren, het vakmanschap van de leerkracht centraal staat en waar goed, waardevol onderwijs wordt gegeven. Samen streven wij ernaar om elke dag het maximale uit iedere leerling te halen. Dit betekent niet dat eind groep 8 alle leerlingen naar het gymnasium gaan, maar wel dat wij er alles aan doen om de kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten excelleren binnen de eigen mogelijkheden.

Wij werken op De Weier volgens een normatief kader dat de volgende visies omvat:

Visie op leren en gedrag *Ieder kind kan en wil leren*

Op De Weier hebben wij hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie over leren zegt. In het leren laten wij ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen tellen, oefenen en het voortdurend geven van feedback. De leerkrachten blijven continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt.

Visie op leren organiseren *De leerkracht staat centraal*

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Op De Weier organiseren wij het onderwijs zo dat wij onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Een effectieve didactische aanpak is hierbij essentieel. Op De Weier gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische principes van Rosenshine en het expliciete directe instructiemodel (EDI) vinden wij van essentieel belang. EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen, te zorgen voor succeservaringen bij alle leerlingen en hun leerprestaties te verhogen. Wij bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin wij hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Wij evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel tussentijds, ontwikkelingsgericht als aan het eind van een periode te toetsen. Wij bieden onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Al onze medewerkers spreken dezelfde taal, gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren. We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen en monitoren.

Visie op professionaliteit *Wij leren van en met elkaar*

De Weier is een lerende organisatie, waarbij het leren van de professional centraal staat. Door te leren en verbeteren zorgen we ervoor dat wij onze leerlingen beter laten leren en verhogen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Leerkrachten blijven continu onderzoeken en vergelijken wetenschappelijk onderzoek en de eigen praktijk. Deze professionele cultuur stimuleert het vergroten van de kennis over onderwijs en didactiek bij professionals. Wij zijn actiegericht en tonen leiderschap en verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling binnen de school.

Visie op veranderen en verankeren *Samen werken in leerteams*

De Weier is een lerende organisatie en is continu bezig met het ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen van het onderwijs. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs onderzoeken en bewust keuzes maken op basis van wat past bij onze leerlingen en binnen onze school. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten werken samen in leerteams. Er wordt intensief samen gewerkt o.a. door het gezamenlijk voorbereiden van lessen, waarbij ieders ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. Wij spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor het eigen handelen, passend bij de doelen van de school. Zo werken wij samen aan de continue verbetering van ons onderwijs.

Identiteit

De Weier is een openbare school. Dat betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij geven actief invulling aan onze openbare identiteit door respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid centraal te stellen in ons onderwijs en onze schoolcultuur.

We leren kinderen om te gaan met verschillen en stimuleren hen om nieuwsgierig en open naar de wereld te kijken. Vanuit onze pedagogische visie leggen we nadruk op burgerschapsvorming, sociale vaardigheden en het ontwikkelen van eigen normen en waarden.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we regelmatig aandacht besteden aan verschillende religies, feestdagen en levensbeschouwingen, zonder voorkeur of oordeel. Kinderen leren hierdoor over elkaars achtergrond, wat bijdraagt aan onderling begrip en een inclusieve sfeer.

Daarnaast hechten we veel waarde aan een veilige en positieve leeromgeving, waarin elk kind zichzelf mag zijn. Ouders, leerlingen en teamleden werken samen aan een schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

De Weier is ook een vreedzame school waar sociale competenties en democratisch burgerschap hoog in het vaandel staan. Met het effectieve en complete programma van *Vreedzaam* werken we schoolbreed aan deze thema's. Het programma beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Binnen deze gemeenschap voelen kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor het geheel. Ze leren verschillen te respecteren, samenwerking te waarderen en actief bij te dragen aan een veilige en prettige sfeer op school.

Een aantal uitgangspunten staan hierbij centraal: het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie, het creëren van een positieve sociale en morele norm, en het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin. Als vreedzame school willen wij kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school dienen daarbij als oefenplaats voor deze belangrijke vaardigheden.

Openbaar onderwijs is méér dan toegankelijk zijn voor iedereen; het gaat ook om actief bouwen aan een samenleving waarin verschillen worden gewaardeerd en samenwerking centraal staat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school valt onder het bevoegd gezag van stichting Viadere.

Viadere bestaat uit een ruime verzameling van basisscholen met elk hun eigen identiteit. Zo blijft er voor ouders veel te kiezen. De scholen werken vanuit een eigen onderwijsprofiel. De onderwijsprofessionals van Viadere werken toe naar inclusief onderwijs, zodat elke leerling een waardevolle bijdrage levert aan de wereld. Onze missie is leerlingen te leren om te leven.

Vormings- en godsdienstonderwijs

In de wet is opgenomen dat elke openbare basisschool en samenwerkingsschool vormingsonderwijs aan moet bieden wanneer ouders hierom vragen. Op de protestant christelijke scholen van Viadere wordt aandacht besteed aan het godsdienstonderwijs.

Bij het vormingsonderwijs gaat het om één uur per week waarin kinderen les krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming op hun eigen basisschool.

In de lessen godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs wordt aandacht besteed aan onderwerpen die betrekking hebben op de zingeving van het bestaan. De lessen worden verzorgd vanuit één bepaalde levensovertuiging, bijvoorbeeld christendom, islam of humanisme. Het vormingsonderwijs wordt gegeven op verzoek van ouders. De GVO-HVO-organisaties zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen, de wijze waarop het wordt gegeven en de keuze van vakdocenten en leermiddelen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Dienstencentrum GVO en HVO: www.vormingsonderwijs.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal/Emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muzikale vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzaam/Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lego League

2.2 Het team

Ons team bestaat uit zo'n 40 teamleden. Het managementteam bestaat uit een directeur, een locatieleider en twee kwaliteitscoördinatoren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van de diensten van het Onderwijs Bureau Twente (OBT).

Bij ziekte of plotselinge afwezigheid van leerkrachten wordt een invalleerkracht geregeld via het OBT. Doorgaans lukt dit goed. Wanneer er echter geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, dan wordt de groep de eerste dag opgevangen binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind en High Five en Het Paleis*.

Visie voor de kleuters van basisschool De Weier

Basisschool De Weier is een plek waar kleuters met plezier leren en zich in een veilige en stimulerende omgeving kunnen ontwikkelen tot competente, zelfstandige en zelfverzekerde leerlingen.

Ons onderwijs aan kleuters gaat uit van hoge verwachtingen en het geloof dat elk kind in staat is om te leren. Leren door spel is essentieel voor jonge leerlingen. We bieden een gevarieerd aanbod van activiteiten die zowel het cognitieve als het sociaal-emotionele leren bevorderen. Deze activiteiten zijn zorgvuldig geselecteerd en afgestemd op de cruciale doelen.

Het curriculum is gebaseerd op het idee dat kennis de basis is van leren en essentieel is voor het ontwikkelen van vaardigheden. We creëren een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun volledige potentieel te bereiken. We stimuleren leerlingen om conflicten op een constructieve manier op te lossen, samen te werken en respect te hebben voor verschillen. Dit draagt bij aan een positief leerklimaat waarin iedereen meetelt en zich veilig en gewaardeerd voelt.

Op De Weier is een beredeneerd aanbod welke gebaseerd is op bewezen leerprincipes uit de cognitieve leerpsychologie. Om effectief te leren, helpen wij leerlingen nieuwe kennis te onthouden en deze op te slaan in hun langetermijngeheugen. Wij maken duidelijk wat de leerdoelen zijn zodat leerlingen begrijpen wat van hen wordt verwacht. De leerkracht is een rolmodel, speelt in hoeken en buiten bijvoorbeeld mee. De leerkracht speelt een centrale rol in het begeleiden van het leerproces. Ze zorgen voor een veilige, gestructureerde en rijke leeromgeving waarin leerlingen leren. Er wordt uitgegaan van de verschillende fases van de expliciete directe instructie, waarbij 'voordoen', 'nadoen of samen doen' en 'zelf doen' in onder andere de grote als de kleine kring centraal staan. De gebruikte lesmaterialen zijn uitdagend, educatief en sluiten aan bij de interesses en de beleveningswereld van de leerlingen.

Leerlingen leren in diverse groepsoptellingen, variërend van individuele activiteiten tot groepswerk. Door leerlingen in verschillende samenstellingen te laten werken, stimuleren we sociale interactie en samenwerking, waardoor ze van en met elkaar leren. Onze speel- en leeromgeving is rijk en uitnodigend. Zowel binnen als buiten hebben we ruimtes die zijn ingericht om het leren door spel te faciliteren. De omgeving is ordelijk, gestructureerd en voorspelbaar, waardoor leerlingen bewegingsvrijheid ervaren en zich vrij voelen om te leren. Rust, ritme, routine, relatie en regelmaat hebben hierin een prominente plek en helpen leerlingen zich veilig en geborgen te voelen.

We volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet door middel van observatie en evaluatie. De voortgang in kennis, houding en vaardigheden worden op een gestructureerde en gedetailleerde manier gemonitord. Hieruit komen analyses voort, waarna interventies, gericht op de ontwikkeling, worden geformuleerd en ingezet.

Ouders zijn belangrijke gesprekspartners, we onderhouden een open en constructieve communicatie.

VVE

Wij geloven in het belang van een sterke start voor al onze leerlingen. Daarom bieden wij een uitgebreid programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), gericht op het bevorderen van de ontwikkeling van jonge kinderen. Hierbij staan hoge verwachtingen, intensieve begeleiding en een rijke leeromgeving centraal. Wij werken nauw samen met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt ten behoeve van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ambities op lange termijn vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Ambitie: *Het ontwikkelen van een visie op onderwijs in digitale geletterdheid en het implementeren van digitale geletterdheid bij ons op school. Plus het ontwikkelen van een lesprogramma voor digitale geletterdheid waarin de SLO-doelen helder en haalbaar zijn.*

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterdheid te zijn. SLO gaat uit van vier domeinen bij digitale geletterdheid: digitale informatievaardigheden, computational thinking, praktische ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Er is nog geen doorgaande lijn gekoppeld aan de SLO-doelen voor digitale geletterdheid. Welke informatie en welke middelen hebben we nodig om digitale geletterdheidvorm te geven in ons lesprogramma?

Ambitie: *Hogere resultaten behalen met begrijpend lezen.*

Het niveau van begrijpend lezen moet in Nederland omhoog. Ook op de Weier willen we de resultaten van begrijpend lezen omhoog zien gaan. Wij gaan begrijpend lezen op een nog effectievere manier aanbieden, zodat de resultaten verbeteren. Dit aanbod zal wetenschappelijk onderbouwd zijn.

Ambitie: *Professionaliseren team door middel van inzet Lesson Study.*

Lesson study is een krachtige en effectieve werkwijze voor het versterken van lessen, waarbij ieders ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. De kracht van Lesson Study schuilt in vier aspecten: samenwerking, verdieping, leerlinggerichtheid en onderzoek. Lessen worden samen ontworpen, daarna gegeven en geobserveerd. (bron: Lesson Study NL)

In de weken wanneer er geen leerteam plaatsvindt, staat Lesson Study gepland.

Ambitie: *Ontwikkelen van visie op kindcentrum het Noorderkwartier, dit is het uitgangspunt van het realisatieproces.*

In het nieuw te bouwen kindcentrum is een rijk aanbod van 's ochtends 7:30 uur tot 's avonds 18:30 uur met kinderopvang en onderwijs, en met ruimte voor zorg & welzijn. Middels een goede samenwerking realiseren we een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Ambitie: *Ontwikkelen van plan van aanpak overgang van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator (van IB naar KC).*

De rol van Intern Begeleider is aan het veranderen, dit zijn landelijke ontwikkelingen. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Er is behoefte aan sterke professionals die de kwaliteit in school kunnen bewaken en borgen en tegelijkertijd focus hebben op en kennis hebben over het leren van alle leerlingen en leraren: een kwaliteitscoördinator (bron: academica group).

Het is van belang om de schoolbrede, duurzame kwaliteitsaanpak door te ontwikkelen die bijdraagt aan onze sterke schoolorganisatie.

Ambitie: *Borging van EDI en Faqta.*

Op De Weier hanteren wij het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Het EDI-model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs heeft als doel om de leerstof succesvol aan te bieden aan alle leerlingen. Alle leerkrachten zijn bekwaam in het lesgeven volgens de EDI principes, dit dient geborgd te worden en zal een inhoudelijk onderdeel van onze Lesson Study zijn.

Faqta is een digitaal leerplatform dat interactieve en uitdagende educatieve modules aanbiedt voor verschillende vakgebieden. Het platform is ontworpen om leerkrachten te ondersteunen bij het geven van gestructureerde en effectieve lessen, en om leerlingen te motiveren en betrekken bij hun leerproces. Onze ambitie is om het aanbod van Faqta in ons onderwijs te borgen en zo de leerervaringen en prestaties van onze leerlingen te optimaliseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Weier werken we met een heldere en gedeelde visie die door iedereen wordt uitgedragen. Onze visie vormt de basis voor ons handelen en is het uitgangspunt voor de doelen die we willen bereiken. We werken aan onze doelen door hoge normen en verwachtingen te stellen voor álle leerlingen en personeelsleden. Hierbij is er sprake van een hoog niveau van samenwerking en communicatie. De ondersteunende leeromgeving voor onze leerlingen en teamleden draagt bij om onze doelen te bereiken.

Daarnaast is de academische cultuur op de Weier leidend. Teamleden blijven zich ontwikkelen, doen continu inspiratie op en blijven tijdens dit proces reflecteren op onze gezamenlijke doelstellingen. Hierbij is er gerichte aandacht voor de professionele ontwikkeling van teamleden, waarbij cyclisch wordt gemonitord of we de juiste dingen blijven doen. Tijdens dit proces is er frequente controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hier volgt de link (deze is nog niet beschikbaar 26-06-'25)

<https://swv-twentenoord.nl/sop/>

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Op De Weier organiseren wij het onderwijs zo dat wij onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Op onze school weten wij wat we leerlingen willen laten leren en weten hoe we reageren als ze het al, of nog niet, geleerd hebben. Een effectieve didactische aanpak is hierbij essentieel. Op De Weier gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en het expliciete directe instructiemodel (EDI) vinden wij van essentieel belang. EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen, te zorgen voor succeservaringen bij alle leerlingen en hun leerprestaties te verhogen. Wij bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin wij hoge verwachtingen hebben van al onze leerlingen. Wij evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

Vanuit relatie bieden we onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Al onze medewerkers gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren en spreken dezelfde taal.

We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg waardoor we samen de ontwikkeling van het kind monitoren en bevorderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Alle onderwijsprofessionals
- Kwaliteitscoördinator

Op De Weier zijn alle onderwijsprofessionals specialisten als het gaat om taal en rekenen. In lijn met onze visie als *High Performing School* werken wij doelgericht aan het creëren van een krachtige leeromgeving waarin elke leerling optimaal tot leren kan komen. Onze specialisten zorgen er in samenwerking met de kwaliteitscoördinatoren voor dat de kwaliteit gewaarborgd blijft en ondersteunen collega's bij het continu ontwikkelen en verbeteren.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Op De Weier zijn twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam, één kwaliteitscoördinator voor de onderbouw en één kwaliteitscoördinator voor de bovenbouw.

Taal- en rekenspecialisten

Op De Weier werken twee taal- en twee rekenspecialisten. De taal- en rekenspecialisten houden zich bezig met het beleid rond taal en rekenen, zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en onderzoeken wat nodig is om deze vakken op een hoog niveau te kunnen geven. Daarnaast ondersteunen zij de leerkrachten bij vraagstukken rond taal en rekenen.

Logopedie

Eén dag per week is er een logopediste aanwezig op school voor de ondersteuning van leerlingen op het gebied van o.a. lezen en spreken.

Specifieke hulpvragen op het gebied van taal en rekenen worden in de leerteams besproken, hierbij kan zo nodig de kwaliteitscoördinator van onze school of de taal- of rekenspecialist aansluiten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Stuurgroep Vreedzaam
- Gedragswetenschapper
- Schoolcoach

Binnen het programma Vreedzaam staat het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel, democratisch burgerschap en wederzijds begrip centraal. Vreedzaam beschouwt zowel de klas als de school als één grote gemeenschap: een oefenplaats waar kinderen leren gehoord en gezien te worden, samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

De stuurgroep Vreedzaam vervult hierin een essentiële rol en zorgt voor de samenhang en borging van het programma. Zij monitoren de kwaliteit van de lessen, ondersteunen collega's bij de uitvoering, delen ervaringen en stemmen de lesinhoud af. Ook ondersteunen zij de (leerling) mediators, de leerlingenraad en het democratisch burgerschap binnen de school.

Alle leerkrachten op onze school zijn gekwalificeerd en bekwaam om de Vreedzaam-lessen te geven. Zij hebben training gevolgd in de uitgangspunten van het programma en ontvangen coaching om een positief en veilig groepsklimaat te bevorderen. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen, en verantwoordelijkheid leren nemen.

Specifieke hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen worden in de leerteams besproken. Hierbij kan zo nodig de kwaliteitscoördinator van onze school, een gedragswetenschapper van Viadere of een schoolcoach van het SamenWerkingenVerband Twente Noord aansluiten. De leerkracht draagt zorg voor een zorgvuldige afstemming met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle onderwijsprofessionals
- Gedragswetenschapper
- Schoolcoach

Op De Weier zijn alle onderwijsprofessionals specialisten als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak. In lijn met onze visie als *High Performing School* werken wij doelgericht aan het creëren van een krachtige leeromgeving waarin elke leerling optimaal tot leren kan komen. Daarbij draait het niet alleen om de inhoud van het onderwijs, maar ook om de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun concentratie, inzet en taakgerichtheid.

Wij geloven dat leren pas echt tot stand komt wanneer er rust, ritme, regelmaat, routine en relatie is in de klas. Deze vijf kernbegrippen vormen de basis voor het klassenmanagement op onze school. Door structuur te bieden, voorspelbaarheid in het handelen van de leerkracht, en duidelijke verwachtingen naar de leerlingen toe, ontstaat er ruimte voor echte leertijd.

De leerkracht neemt hierin de regie in de klas. Met een doordachte aanpak op basis van wetenschappelijk onderbouwde leerprincipes — zoals expliciete directe instructie (EDI) en de didactiek van Rosenshine — zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook hoe ze dat kunnen bereiken. We leren kinderen taken planmatig aan te pakken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en effectief samen te werken.

Ons hele team werkt hierin vanuit een gedeelde visie en een eenduidige aanpak. Door het gebruik van dezelfde routines, dezelfde taal en dezelfde gedragsverwachtingen binnen alle groepen, ontstaat er een veilige, ordelijke en positieve leeromgeving. Vanuit deze stevige pedagogische basis stimuleren we actief de zelfregulatie van leerlingen en bouwen we dagelijks aan het vertrouwen in hun eigen kunnen. Specifieke hulpvragen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden in de leerteams besproken, hierbij kan zo nodig de kwaliteitscoördinator van onze school, een gedragswetenschapper van Viadere of een schoolcoach van het SamenWerkingVerband Twente Noord aansluiten. De leerkracht draagt zorg voor een zorgvuldige afstemming met ouders.

Op De Weier laten we niets aan het toeval over: wij sturen bewust op gedrag, werkhouding en taakaanpak, zodat iedere leerling de kans krijgt om te excelleren binnen de eigen mogelijkheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek
- Schoolverpleegkundige JGZ

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle gymlessen van groep 1 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs van het sportbedrijf Almelo. Leerlingen werken volgens een doorgaande leerlijn op het gebied van bewegingsonderwijs en de vorderingen van de individuele leerlingen worden elk jaar gemeten, om zo de ontwikkeling goed te kunnen monitoren.

Kinderfysiotherapie

Eén dag in de week is er een kinderfysiotherapeut op school aanwezig. Een kinderfysiotherapeut is gericht op de motorische ontwikkeling van het kind en kan hulp bieden bij bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek, de grove motoriek, het schrijven.

Specifieke hulpvragen op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling worden in de leerteams besproken, hierbij kan zo nodig de kwaliteitscoördinator van onze school, een gedragswetenschapper van Viadere of de jeugdverpleegkundige van de JGZ aansluiten. De leerkracht zorgt voor een zorgvuldige afstemming met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het handelen van onze onderwijsprofessionals duurzaam te verrijken, zijn we op de lange termijn in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Dit kan bijvoorbeeld door externen met expertise op specifieke hulpvragen aan te laten sluiten in onze leerteams. Ook wat betreft deze extra ondersteuningsbehoeften moeten wij blijven weten wat werkt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Weier vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij stimuleren actief de participatie van leerlingen en geven wij hen structureel inspraak in onderwerpen die hen aangaan.

Elke klas houdt regelmatig klassenvergaderingen, waarin álle leerlingen deelnemen aan gesprekken over hoe het gaat in de groep, wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren, en welke wensen of zorgen zij hebben. Deze vergaderingen zijn een belangrijk instrument om signalen vanuit de leerlingen op te halen. Leerlingen leren hier om op een respectvolle manier hun mening te geven, naar elkaar te luisteren en samen tot oplossingen te komen.

Daarnaast is er een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de verschillende groepen deelnemen. Deze raad komt regelmatig samen met een begeleider vanuit het team om schoolbrede onderwerpen te bespreken, waaronder zaken die te maken kunnen hebben met de ondersteuning van leerlingen. Ideeën, suggesties en signalen uit de klassenvergaderingen worden in de leerlingenraad opgepakt.

Binnen onze school geven wij ook invulling aan het hoorrecht van kinderen. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning, op een manier die past bij hun leeftijd en niveau. Wanneer er besluiten worden genomen die invloed hebben op een individuele leerling, bijvoorbeeld op het gebied van extra ondersteuning, wordt de leerling zelf daarbij betrokken en serieus genomen. Hun stem telt mee.

Extra informatie

Bij specifieke hulpvragen en zo mogelijk extra ondersteuningsbehoefte in een groep of voor een individuele leerling werken wij met het zogenaamde levelmodel.

Allereerst (level 1) handelt de leerkracht zelf. Hij geeft effectieve lessen en is zich ervan bewust dat gedrag ook onderwezen moet worden. Een leerling of groep vraagt om aanpassingen. De leerkracht kijkt zelf wat hij kan aanpassen, zodat de stagnatie kan worden opgelost.

Mocht blijken dat de geplande interventies onvoldoende resultaat hebben gehad en de leerkracht handelingsverlegen is, gaat hij/zij in overleg met het leerteam (level 2). Binnen het leerteam wordt de hulpvraag van de leerkracht besproken.

Onderwijsprofessionals stellen gerichte vragen en luisteren goed. Samen komen zij tot nieuwe interventies. Er is ruimte om elkaar te voorzien van feedback. Indien de leerkracht handelingsverlegen is met betrekking tot een specifieke leerling, wordt er een leerlingbespreking gevoerd binnen het leerteam.

Wanneer de leerkracht handelingsverlegen is en de geplande interventies nog steeds onvoldoende resultaat hebben gehad, wordt de KC'er of een specialist uitgenodigd in het leerteam (level 3). De complexere hulpvraag wordt onderzocht.

Level 4 wordt ingegaan wanneer de geplande interventies wanneer de gewenste resultaten uitblijven. De leerkracht en KC'er/specialist zijn handelingsverlegen en gaan nu in gesprek met externen. Het is noodzakelijk dat er expertise van buiten school (orthopedagoog, gedragswetenschapper, schoolcoach, etc) meedenkt. We bespreken een kind in het SOT of SOT+ als we hulp nodig hebben bij de volgende punten:

- Doelen stellen
- In kaart brengen van de onderwijsbehoeften
- Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van passende hulpverlening
- Het vermoeden van complexe of meervoudige problematiek

Indien de interventies onvoldoende effect hebben en een hulpvraag blijft bestaan, wordt in Level 5 onderzocht wat wel passend is. Alle relevante gegevens uit voorgaande fases worden verzameld en tijdens een MDO besproken. Hoewel we streven naar een inclusieve aanpak, kent ons ondersteuningsaanbod ook grenzen. Zo is het belangrijk dat een leerling in staat is te functioneren in een groepssetting van 25 tot 30 leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling ondanks de geboden ondersteuning niet kan profiteren van het reguliere onderwijsprogramma of als zijn ontwikkeling stagneert, evalueren wij in het MDO in afstemming met ouders en deskundigen welke vervolgstappen noodzakelijk zijn. Ook wanneer de veiligheid van de leerling zelf of de omgeving in gevaar komt, onderzoeken we passende alternatieven. De Weier is toegewijd aan het bieden van passend onderwijs waar mogelijk, maar erkent dat inclusiviteit (nog) niet altijd haalbaar is binnen de grenzen van het reguliere onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Weier wordt het programma van Vreedzaam ingezet. Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school is hierbij een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waar kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige werkplek te maken. Op onze school heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk; een voorwaarde om tot leren te komen. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten.

Aanspreekpunt bij pesten

Selma Agca en Manon Pouwel zijn bij ons op school het aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders kunnen met vragen hierover bij hen terecht.

Coördinator anti-pestbeleid

Manon Pouwel en Selma Agca zijn de coördinatoren van het anti-pestbeleid. Zij coördineren het anti-pestbeleid en fungeren als klankbord voor collega's m.b.t. pesten. Zij zijn tevens de voorzitters van de stuurgroep Vreedzaam.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Enquête Leerlingtevredenheid

De Weier neemt jaarlijks de enquête Leerlingtevredenheid van Vensters af in de groepen 6, 7 en 8. In deze enquête wordt ook de veiligheidsbeleving gemeten.

SCOL

Twee keer per jaar neemt de Weier de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingezet. De SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pouwel	m.pouwel@viadere.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Agca	s.agca@viadere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ensink	j.c.ensink@viadere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schepers	f.schepers@viadere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pouwel	m.pouwel@viadere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders op De Weier

Ouders en verzorgers van leerlingen in groep 1 en 2 zijn dagelijks welkom om hun kind in de klas te brengen. Tijdens deze inloophmomenten liggen er leeractiviteiten klaar waarbij ouders hun kind begeleiden. Dit zorgt voor een sterke betrokkenheid bij de school, de klas en de ontwikkeling van hun kind.

Speciaal voor groep 1 en 2 organiseren we een paar keer per jaar ouder-kindactiviteiten. Ouders worden dan uitgenodigd om een ochtend mee te doen met het onderwijsaanbod in de klas.

Leerkrachten van groep 1 tot en met 8 houden ouders wekelijks op de hoogte via de ouderapp. Hierin delen zij informatie over de leerstof, groepsactiviteiten en andere relevante onderwerpen. Ook wordt via de app regelmatig een oproep gedaan voor ouderhulp, bijvoorbeeld bij excursies of ondersteuning in de bibliotheek.

MR en OR

Op De Weier zijn een medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad (OR) actief.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid van de school. De MR bestaat uit acht leden. De oudergeleding en de personeelsgeleding van de MR tellen elk vier leden. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar en kan voor een periode verlengd worden. U kunt de MR bereiken via: mr-deweier@viadere.nl.

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van allerlei praktische activiteiten. De leden van de ouderraad worden uit en door de ouders gekozen. Ouders kunnen hiervoor gevraagd worden, maar ze kunnen zich ook zelf verkiesbaar stellen. De zittingsduur bedraagt drie jaar en die periode kan eenmaal verlengd worden. De huidige ouderraad telt vijftien leden.

Elk najaar organiseert de ouderraad een openbare oudervergadering, waarop zij verantwoording aflegt over de (financiële) activiteiten in het afgelopen schooljaar. Tevens worden dan de nieuwe leden voor de ouderraad gekozen en de plannen voor het komende schooljaar gepresenteerd.

Het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad zijn van mening, dat het belangrijk is dat ouders betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen. Thuis kunnen zij hun kinderen begeleiden bij (het leren) lezen en in hogere groepen bij het maken van huiswerk.

Oudergesprekken

De Weier wil graag in gesprek komen en blijven met de ouders van de leerlingen. Dit is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen.

Aan het begin van elk schooljaar vinden er, in de groepen 3 t/m 8 omgekeerde oudergesprekken plaats op school. Ouders worden in deze gesprekken uitgenodigd om zelf te vertellen over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. In groep 1 en 2 komt de leerkracht bij de kinderen op huisbezoek.

Daarnaast vinden er twee keer per jaar rapportgesprekken plaats in de groepen 1 t/m 7. In groep 7 heet het gesprek aan het einde van het jaar een verwachtingsgesprek.

In groep 8 vinden ambitiegesprekken, voorlopige adviesgesprekken en definitieve adviesgesprekken plaats.

Wij erkennen het belang van ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van kinderen. Daarom werken we nauw samen met ouders om de voortgang van hun kinderen te volgen en te ondersteunen. Wij monitoren de voortgang van elk kind nauwgezet door middel van observaties, een leerlingvolgsysteem en regelmatige evaluaties. Dit stelt ons in staat om de effectiviteit van ons aanbod te beoordelen en aan te passen waar nodig.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang van hun kind en betrokken bij het leerproces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Weier houdt ouders op de hoogte van de activiteiten en gebeurtenissen in school via:

- Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders
- Parro (de schoolapp)
- De schoolgids
- De website (www.deweier.nl)
- Informatieavonden
- De digitale nieuwsbrief
- Incidentele mails

SOS-formulier

Op het SOS-formulier vullen ouders jaarlijks hun contactgegevens in. De leerkracht kan hierdoor bij calamiteiten snel contact opnemen.

Studiedagen

Ouders worden ruim van tevoren op de hoogte gebracht wanneer de kinderen een vrije dag hebben, bijvoorbeeld vanwege een studiedag voor het hele personeel. De data van de studiedagen staan vermeld in de schooljaarkalender van De Weier. De schooljaarkalender is terug te vinden op de website en in Parro.

Foto's en verslagen

Via de Parro-app worden foto's en verslagen van activiteiten gedeeld door de leerkracht. Foto's en video's van bijvoorbeeld het schoolreisje worden gedeeld, wanneer de leerkracht daartoe in gelegenheid is.

Ouders kunnen op het SOS formulier en op Parro aangeven of hun kind gefotografeerd/ gefilmd mag worden.

Klachtenregeling

Viadere hecht veel belang aan het komen tot een oplossing in goede harmonie. Vaak is communicatie een eerste stap op de goede weg. Op alle Viadere scholen zijn daarom zgn. contactpersonen werkzaam. De contactpersoon is de persoon die in eerste instantie de ouder met een vraag of een klacht aanhoort en hem/haar eventueel doorstuurt naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon, die hiervoor speciaal wordt ingeschakeld door Viadere. Op onze school is de contactpersoon: Jacqueline Ensink (j.ensink@viadere.nl)

Viadere werkt met een klachtenregeling. Aan de hand van een aantal te nemen stappen wordt geprobeerd de klacht in gezamenlijkheid zo goed mogelijk op te lossen. De volledige Klachtenregeling stichting Viadere is in te zien bij de directie en staat op de website www.viadere.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor Viadere is Renée Klein Woolthuis, LVV-registervertrouwenspersoon. Zij is te bereiken via mail: info@rkwwvertrouwenspersoon.nl of tijdens kantooruren per telefoon: 06-22782139.

De externe vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling tot een oplossing kan worden gebracht dan wel aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Dit kan bij het bevoegd gezag stichting Viadere of bij de onafhankelijke Landelijke KlachtenCommissie Onderwijs. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van uw klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders

Op De Weier zijn veel ouders actief bij het leren lezen, bij het oefenen van taal- en rekenspellen, of als bijvoorbeeld luizenouder. Jaarlijks kunnen ouders zich hiervoor opgeven.

Daarnaast heeft elke groep één of meer groepsouder(s) die de leerkracht assisteert bij het uitvoeren van verschillende praktische zaken.

Dit jaar onderzoekt de ontwikkelgroep ouderbetrokkenheid, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, hoe we ouders op een goede manier nog meer kunnen betrekken bij ons onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Consumpties bij schoolsporttoernooien
- Eerste en laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten bestaan uit een bijdrage voor de schoolreisjes en een bijdrage voor het schoolkamp. Ouders ontvangen hiervoor een aparte rekening op basis van de daadwerkelijk te maken kosten.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage kan per jaar verschillend zijn. Dit hangt af van de geplande activiteiten en de kosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig; onze school zal kinderen nooit uitsluiten van door school aangeboden extra activiteiten, wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De MR van De Weier heeft ingestemd met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Melden absentie

Wanneer een kind afwezig is, moet dit voor schooltijd gemeld worden via de app van Parro. Het gaat dan om absenties vanwege ziekte of artsbezoek (tandarts, huisarts, ziekenhuis, etc). Ouders hoeven niet meer 's ochtends naar school te bellen om kind(eren) af te melden. Bij korte absenties, zoals voor de orthodontist, is het van belang dat ouders ook het tijdstip doorgeven waarop het kind weer op school is.

Wanneer een kind niet op school is en niet afgemeld is, neemt de school vanaf 09:00 uur contact met de ouders op om te overleggen wat er aan de hand is. Als een kind op school ziek wordt of gewond raakt, belt de school altijd de ouders. Wanneer een kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet en ouders niet bereikbaar zijn, gaat een personeelslid mee.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen, binnen het primair- en voortgezet onderwijs, gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvraag

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van een bijzondere situatie zoals beschreven in artikel 13a van de leerplichtwet (1969). U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart. Gewichtige omstandigheden: maximaal 10 schooldagen per schooljaar.

Verlof buiten de schoolvakanties alleen worden verleend in uitzonderlijke gevallen, zoals:

- Religieuze Verplichtingen: Leerlingen hebben recht op verlof voor het bijwonen van religieuze feestdagen die niet in de reguliere schoolvakanties vallen. Ouders/verzorgers moeten dit verlof tijdig aanvragen bij de directeur van de school.
- Zeer Gewichtige Omstandigheden: Verlof kan worden verleend voor bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis van een familielid, ernstige ziekte van een ouder/verzorger, verhuizing (1 dag), 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Procedure voor Verlofaanvragen:

1. Verlofaanvraag indienen: Ouders/verzorgers dienen een schriftelijk verzoek in bij de directeur van de school, bij voorkeur minimaal acht weken voor de gewenste verlofperiode. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de directie of via de leerkracht.
2. Beoordeling van de aanvraag: De directeur beoordeelt de aanvraag op basis van de geldende wet- en regelgeving en neemt een besluit. In sommige gevallen kan de directeur advies inwinnen bij de leerplichtambtenaar.
3. Communicatie van het besluit: Ouders/verzorgers ontvangen schriftelijk bericht van het besluit. Bij afwijzing wordt gemotiveerd waarom het verlof niet wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Geïnteresseerde ouders en/of ouders die hun kind willen aanmelden, zijn van harte welkom voor een rondleiding. De directie laat ouders/ verzorgers graag de school zien en gaat vervolgens in gesprek over het aanbod van de school en de aanmeldingsprocedure.

Voor het aanmelden en inschrijven van nieuwe leerlingen hanteert stichting Viadere een inschrijfformulier. Nieuwe ouders ontvangen het inschrijfformulier tijdens de rondleiding en het kennismakingsgesprek.

Als er sprake is van het aanmelden van broertjes en zusjes van leerlingen van De Weier kan er een inschrijfformulier aan de directie of de leerkracht gevraagd worden.

De informatie op het inschrijfformulier en zoals gegeven tijdens het gesprek helpt om duidelijk te krijgen wat een kind nodig heeft. In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden.

Definitieve inschrijving van een leerling vindt plaats wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt;
- Alle gegevens betreffende het kind en de ouders/ verzorgers op het inschrijfformulier zijn ingevuld;
- De benodigde documenten zijn ingeleverd;
- Zowel de ouders/ verzorgers, als de directeur van de school, het formulier hebben ondertekend.

De directie kan besluiten om niet over te gaan tot inschrijven, als a. aan voornoemde voorwaarden van definitieve inschrijving niet wordt voldaan; b. de ontwikkeling van het kind gereede twijfel oplevert om de basisschool naar behoren te doorlopen; c. in geval van een handicap van het kind de school niet adequaat is ingericht.

Zorgplicht

In het kader van de Wet passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, gaat zij, in overleg met het bevoegd gezag, op zoek naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft.

4.5 Sponsorbeleid

Sponsoring

In het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' staan de, door diverse onderwijspartijen opgestelde, heldere regels en afspraken voor sponsoring. Deze spelregels zorgen ervoor dat er geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Het convenant is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Stichting Viadere, het bevoegd gezag waar uw basisschool onder valt, heeft dit convenant vertaald in de beleidsnotitie Sponsoring. Hierin wordt aangegeven hoe wij op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan. De volledige beleidsnotitie Sponsoring is te vinden op www.viadere.nl.

Hieronder hebben wij de spelregels van sponsoring in het kort weergegeven.

Wat is sponsoring?

Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiele bijdrage verplichtingen (= tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen.

Welke vormen van sponsoring zijn er?

Dit kan bijvoorbeeld gaan om een geldbedrag, korting op lesmateriaal of andere producten. Maar ook om activiteiten die geheel of gedeeltelijk mogelijk worden gemaakt door de sponsor of het leveren van aanpassingen aan het schoolgebouw, schoolplein of de aanschaf van computers.

Welke vormen van tegenprestatie zijn er?

Bij de tegenprestatie kan het gaan om:

- Vermelding van een boodschap van de sponsor in de nieuwsbrief van de school;
- Om het school-breed gebruik maken van bepaald lesmateriaal;
- Het (verplicht) uitdragen van een boodschap namens de sponsor.

Welke vormen van sponsoring zijn in ieder geval niet toegestaan?

De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in (digitaal of analoog) lesmateriaal. Ook moeten de privacyregels (volgens de Algemene verordening gegevensbescherming/AVG) goed in acht worden genomen voor wat betreft het mogelijk gebruik van data of gegevens van leerlingen door de sponsor.

Waar moet de school rekening mee houden als ze sponsoring overweegt?

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden.

De wettelijke bepalingen zijn als volgt:

De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze overeenkomst in kan gaan; het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld; de inspectie van het onderwijs ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door heel de school is het lesaanbod afgestemd op de cruciale doelen. In de groepen 1 en 2 vindt continue observatie plaats en wordt de voortgang en ontwikkeling in het Digikeuzebord bijgehouden.

Vanaf groep 3 wordt de kennis van de leerlingen van de verschillende leerstofgebieden regelmatig getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Twee keer per jaar worden de vakgebieden reken/wiskunde, technisch lezen (woorden en tekst), begrijpend lezen en spelling door middel van DIA-toetsen getoetst.

Alle gegevens van de verschillende toetsen worden verwerkt en geanalyseerd. Er wordt op individueel, groeps- en schoolniveau een overzicht van de resultaten verzorgd, welke in de leerteams en in kleine en grote schoolbesprekingen met het hele team besproken wordt. De uitslagen van de DIA-toetsen geven tevens een vergelijking met het landelijk gemiddelde.

In specifieke gevallen wordt een individueel plan van aanpak (ontwikkelingsperspectief en/of groeidocument) opgesteld. Ook worden de resultaten gebruikt om op schoolniveau de doorgaande leerlijnen te waarborgen, het onderwijsaanbod af te stellen en zodoende de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren.

Minstens twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Hierbij worden naast de toetsgegevens ook de taak/werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken. (hier komt nog een toelichting over het levelmodel, dit betekent dat leerlingen eerst in het leerteam worden besproken bv.)

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

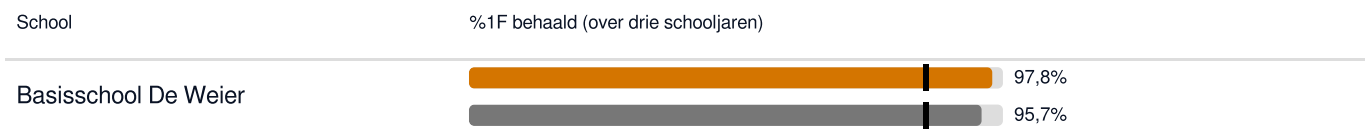
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

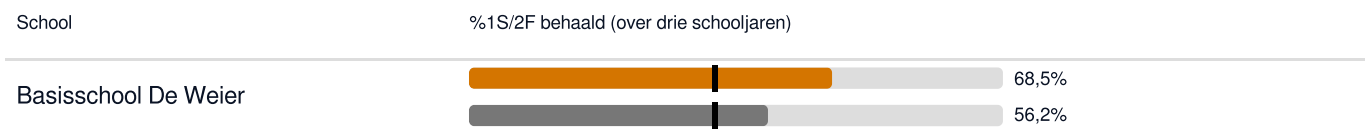
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van kinderen. De verwachtingsgesprekken met het voorlopige advies vinden eind groep 7 plaats.

Per schooljaar 2023-2024 veranderen er een aantal zaken rond de (afname van de) eindtoets en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Vanaf 2024 geldt het volgende:

Er komt één aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs en wel in de week vóór 1 april. Op dat moment hebben leerlingen hun definitieve schooladvies gekregen;

De naam 'eindtoets' wijzigt naar 'doorstroomtoets'. De doorstroomtoets wordt op een vroeger moment in het schooljaar afgenomen. De doorstroomtoets wordt in de periode van eind januari t/m februari afgenomen. Er zit dus minder tijd tussen het geven van het schooladvies en het afnemen van de toets. Het schooladvies wordt afgegeven voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen. Het schooladvies wordt bij een hogere score op de doorstroomtoets in beginsel naar boven bijgesteld, dit is altijd in overleg met ouders.

Voor meer informatie kunt u ook de website www.vanponaarvo.nl raadplegen.

De overdracht naar het voortgezet onderwijs is een warme overdracht. Ook in de periode nadat de leerling onze school verlaten heeft, is er nog contact met het voortgezet onderwijs voor wat betreft de vorderingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	24,1%
havo / vwo	12,1%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Duidelijkheid

Welbevinden

De Weier is een vreedzame school. Van groep 1 t/m groep 8 werken wij met het programma Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Visie

Als vreedzame school willen wij kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van Vreedzaam staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie;
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm;
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van Vreedzaam is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Leerlingenraad

Op De Weier is een leerlingenraad actief. Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Eenmaal per maand vergaderen zij met de directeur over schoolse zaken. Hierbij valt te denken aan gedragsregels, de visie op leren, hoe gaat het in de diverse groepen, etc. Leerlingen kunnen in de leerlingenraad komen door te solliciteren naar een vrijgekomen stoel. De leerlingen die zitting hebben in de leerlingenraad bepalen in overleg met de directeur welke kinderen er worden toegevoegd aan de raad.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen is een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Wij beschouwen de klas en de school daarvoor als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor elkaar, zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving en zijn daarmee initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Vreedzaam

Op de Weier hebben we heel bewust gekozen voor het programma van Vreedzaam. Vreedzaam wordt gevormd door een theoretisch onderbouwde en bewezen lessenserie. Vreedzaam gaat echter verder en werkt door in alle lagen van de school. Daarmee is de Vreedzaam niet alleen methode, maar een onderdeel van de identiteit van de Weier. Belangrijk onderdeel van een vreedzame school is een sterk anti-pestbeleid.

Kindbegrip

Eén keer per jaar wordt in alle groepen Kindbegrip (van Parnassys) afgenomen. Door het invullen van deze lijst worden de sociale competenties, het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen in kaart gebracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOV High Five** en **KOV Het Paleis** en **KOV Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, **KOV High Five** en **KOV Het Paleis** en **KOV Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Weier heeft twee locaties. De hoofdlocatie bevindt zich aan de Vissedijk, de dislocatie bevindt zich aan de Haghoeksweg.

Voor schooltijd locatie Haghoek

Om ouders tegemoet te komen is er voor schooltijd opvang op locatie Haghoek geregeld. Dit houdt in dat locatie Haghoek al om 08.00 uur open is voor de leerlingen. Ouders kunnen dan eerst hun kind naar locatie Haghoek brengen, daarna hun kind naar de hoofdlocatie.

Deze voorschoolse opvang wordt door hulpouders verzorgd en is geheel kosteloos. De Vissedijk is om 08.15 uur open voor de leerlingen.

Na schooltijd locatie Haghoek

Na schooltijd is er ook van 14.00 tot 14.30 uur opvang op de locatie aan de Haghoeksweg. Op deze manier kunnen ouders eerst hun kind op locatie Vissedijk ophalen, daarna hun kind op locatie Haghoek. Ook deze opvang wordt verzorgd door hulpouders en is geheel kosteloos.

Vanaf maart 2025 is er op de locatie Vissedijk een peuteropvang van Humankind gestart: Peuteropvang Het Noorderkwartier.

Door een inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang realiseren wij een doorgaande leer- en ontwikkelijn voor de kinderen van 2 t/m 13 jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026