

Schoolplan 2023-2027

NT2-basisschool Het Palet ALMELO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 SWOT - analyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitsbeleid	19
15 Basiskwaliteit	22
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Actiepunten 2023-2027	25
18 Meerjarenplanning 2023-2024	27
19 Meerjarenplanning 2024-2025	28
20 Meerjarenplanning 2025-2026	29
21 Meerjarenplanning 2026-2027	30
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Inleiding

In ons schoolplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze school beschreven. Op basis van onze lijst met actiepunten, waarbij we een onderscheid maken voor actiepunten vanuit het bestuur en actiepunten vanuit onze school, stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenspraak met het team. Het schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleidsplan Viadere

Strategisch beleid

‘Jij hebt onze aandacht, wij zien jou!’

Ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Primair Onderwijs Viadere (zie bijlage). Hierin worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de komende jaren beschreven.

Het meerjarenbeleid van Viadere is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleiders, de intern begeleiders, werkgroep strategisch beleidsplan, de GMR en verschillende externe relaties.

De komende periode werken we intensief samen rondom de volgende thema's:

1. Goed onderwijs: basisvaardigheden op orde
2. Inclusiviteit: het onderwijssysteem biedt voor ieder kind maximale ontwikkelingskansen
3. Samenwerking tussen scholen: de scholen van Viadere werken aantoonbaar samen met een of meer 'zusterscholen' binnen de organisatie en met organisaties voor speciaal (basis)onderwijs in de regio
4. Viadere is stevig verankerd in de regionale (onderwijs) samenwerking

In het strategisch beleidsplan zijn de actiepunten geformuleerd waaraan we binnen Viadere in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende jaren. Bij onze actiepunten in het schoolplan onderscheiden we actiepunten op bestuursniveau en actiepunten voor de scholen. De school is zelf vrij om te kiezen welke actiepunten integraal worden overgenomen. De vertaling op schoolniveau staat hierbij centraal.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan bestuur
2. Doelen strategisch beleidsplan bestuur

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemene gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Viadere
Voorzitter CVB:	Elzerieke Hilbrandie & Frank Konings
Adres + nr.:	Sluiskade Zuid Zijde 187
Postcode + plaats:	7607 XT Almelo
Telefoonnummer:	0546-544700
Bestuursnummer:	41472
Website adres:	www.viadere.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	NT2 basisschool Het Palet
Directeur:	Eylem Mermer
Adres + nr.:	Catharina van Renneslaan 128
Postcode + plaats:	7604 KV Almelo
Telefoonnummer:	0546-473295
E-mail adres:	info-hetpalet@viadere.nl
Website adres:	www.paletopoa.nl

3.2 School in beeld

De directie van onze school bestaat uit de directeur en drie adjunct-directeuren. De directie vormt samen met drie kwaliteitscoördinatoren (onderbouw/middenbouw/bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

We werken met een bevlogen team met leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, administratief medewerker en conciërge.

Onze school vormt een professionele leergemeenschap, bestaande uit verschillende lagen:

- Klein MT bestaande uit: IB en directie
- Groot MT bestaande uit: Klein MT aangevuld met bouwcoördinatoren, kartrekkers van de ontwikkelgroepen, NT2 specialist, ICT-specialist, Specialist Jonge Kind, starterscoach, rekencoördinator, leescoördinator, brugfunctionaris, kartrekker PO-VO en de Academische leerkracht.

Een belangrijk kenmerk voor medewerkers van Het Palet is: het flexibel in kunnen spelen op veranderingen.

Kenmerkend voor onze leerlingen is de grote diversiteit in nationaliteiten en thuistalen. Deze zijn echter wel aan wisseling onderhevig. Belangrijke invloeden hierbij zijn: de wereldwijde vluchtelingenstromen en de mogelijkheden tot arbeidsmigratie. Gemiddeld hebben wij te maken met 30 nationaliteiten en ongeveer 20 verschillende thuistalen. De afgelopen jaren zag de top 3 er als volgt uit:

1. Leerlingen afkomstig uit Syrië
2. Leerlingen afkomstig uit Oekraïne
3. Leerlingen afkomstig uit Polen

De leerlingenaantallen schommelden de afgelopen twee jaar rond de 350 leerlingen.

Uit ervaring weten we dat het voor Het Palet onmogelijk is om te werken met leerling prognoses. Hiervoor zijn wij als school te veel afhankelijk van externe invloeden, zoals:

- Vluchtelingenbeleid van de Europese Unie.
- Binnenlandse werkgelegenheid voor arbeidsmigranten.
- Het openen, verbouwen c.q. sluiten van lokale asielzoekerscentra.
- Huisvestingsbeleid en beschikbaarheid van goedkope huurwoningen in en rondom Noord West Twente.
- Beleid van reguliere basisscholen bij het wel of niet inschrijven van leerlingen met een forse taalachterstand.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	38,3	38-39	5,07		
2021 / 2022	38,3	38-39	5,07		
2020 / 2021	37,6	37-38	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Schooleigen kenmerken

De gemeenten, de gezamenlijke Almelose schoolbesturen en het SWV-06 hebben Het Palet jaren geleden opgericht als een zgn. NT2-basisschool. Met als opdracht:
 'Verzorg een intensief taalaanbod voor leerlingen in de basisschoolleeftijd tot 14 jaar, zodat zij in een zo kort mogelijke tijd op een zo hoog mogelijk niveau in kunnen stromen binnen het reguliere aanbod van scholen'.

Het Palet heeft te maken met de volgende lokale en regionale samenwerkingspartners:

IKC (Integraal Kind Centrum) Wierdensehoek

De zgn. voorschoolse schakelgroepen 'De Kleurdoos' en 'De Verfdoo's'

De werkgroep 'Het Jonge Kind' van de gemeente Almelo

Centraal Orgaan opvang Asielzoekers

Vluchtelingenwerk

De reguliere basisscholen in en rondom Almelo

Het reguliere voortgezet onderwijs in en rondom Almelo inclusief de Internationale Schakelklassen (ISK) van het openbare scholengemeenschap Het Erasmus.

Ook het LOWAN (Landelijke Onderwijs Werkgroep Anderstaligen Nederland) is voor ons een belangrijke regionale en landelijke samenwerkingspartner.

Aangezien Het Palet met veel partners van doen heeft, staan wij enerzijds open voor bezoeken van andere scholen en/of betrokkenen bij het onderwijs. Anderzijds is het voor ons belangrijk om ook eens bij de ander over de schutting te mogen kijken. Wij geloven erin dat we met en van elkaar kunnen leren.

4 SWOT - analyse

4.1 SWOT - Analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en een aantal zaken die we gaan versterken. In schema:

Positief - Intern - Sterkte:	Negatief - Intern - Zwakte:
Veilige sfeer voor kinderen, ouders en team Expertise NT2 onderwijs Positieve leerkracht-leerlingrelaties Veel specialisten in het team Mogelijkheden voor scholing Positieve schoolcultuur Veel nieuwe schoolontwikkelingen Betrokken en gemotiveerd team Duidelijke organisatiestructuur Duidelijke zorgstructuur Goed onderwijs= grote uitstroom Collegiale consultatie Rust binnen de school Hoog niveau van samenwerken Ambitie-en kwaliteitskaarten Professionele houding dat ieder kind kan leren	Fluctuatie leerlingenaantallen Verloop personeel Hoge werkdruk Personeel zonder NT2 kennis Ziekteverzuim personeel (2024) 9% Hoge mate van flexibiliteit Differentiatievaardigheden team Meer zorgleerlingen
Positief - Extern - Kans:	Negatief - Extern - Bedreiging:
Goede relatie met stakeholders Intensieve samenwerking met het Saxion Nieuwe ontwikkelingen NT2 onderwijs-LOWAN Verbinding PO-VO Fusie Viadere Ouderbetrokkenheid Invulling burgerschap Samenwerking met NT2 scholen in Twente Afstemming met het regulier onderwijs	Lerarentekort Bezuinigingen (teruglopend budget voor formatie) Huisvesting: meerdere locaties waarvan we geen eigenaar zijn. Taxivervoer Fusie Viadere Landelijke politieke ontwikkelingen Sociale ongelijkheid en armoede Hoog verzuim leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen dat lopende en nieuwe ontwikkelingen in onze organisatie duurzaam worden geborgd.	hoog
Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.	hoog
Wij houden zicht op mogelijke veranderingen in de schoolpopulatie, om op de juiste manier in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	hoog
Voor leerlingen die dat aan kunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan.	hoog
Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.	hoog

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

5 De missie van de school

5.1 Onze missie

De missie waar wij voor staan en waaraan een ieder ons kan herkennen is:

Het Palet voor meer dan taal alleen... vanuit vertrouwen, veiligheid en met een open blik, onderwijzen en begeleiden we kinderen in hun (taal)ontwikkeling tot zelfstandige individuen voor de wereld van morgen.

Onze slogan

JIJ HEBT ONZE AANDACHT, WIJ ZIEN JOU!

Onze kernwaarden:



Veilig schoolklimaat

Het Palet biedt een veilige omgeving van waaruit iedereen zichzelf en anderen leert vertrouwen. Het welzijn van iedereen is van belang.



Respect

Iedereen wordt gelijkwaardig en met respect behandeld, waarbij we openstaan voor verschillen.



Goed onderwijs

Op basis van een goede analyse van de informatie sluiten wij aan op specifieke (leer)behoeften van onze leerlingen en bieden wij onderwijs op maat. Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Ons team gaat als professional om met de leerbehoeften en de behoefte aan emotionele begeleiding van de leerlingen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels / Waar wij trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het NT2 Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school werken veel specialisten, die zich blijven professionaliseren.
2. Op onze school is elk kind welkom en wordt elk kind gezien.
3. Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren.
4. Onze school is een plek waar leerlingen uitstromen en medewerkers blijven.
5. Op onze school gaan we bij elk kind op huisbezoek.
6. Op onze school werken we elke dag vanuit wetenschappelijk onderzoek aan het verbeteren van ons onderwijs.
7. Wij zijn een NT2 expertise centrum en daar zijn we trots op!

	Parel	Standaard
	1. Op onze school werken veel specialisten, die zich blijven professionaliseren.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	2. Op onze school is elk kind welkom en wordt elk kind gezien.	VS1 - Veiligheid
	3. Wij geloven erin dat alle kinderen alles kunnen leren.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	4. Op onze school hebben de ouders de mogelijkheid om fietslessen te volgen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	5. Op onze school gaan we bij elk kind op huisbezoek.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	6. Op onze school werken we elke dag vanuit wetenschappelijk onderzoek aan het verbeteren van ons onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	7. Wij zijn een NT2 expertise centrum en daar zijn we trots op!	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Speerpunten / Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Aan de hand van effectief bewezen methoden interventies gericht op het versterken van de basisvaardigheden taal en rekenen, waarbij we gaan werken met een eenduidig didactisch model, dat past bij onze NT2 doelgroep.
2. Werkend vanuit de visie de leerkracht staat centraal met aandacht voor kennis delen, collegiale consultatie en verdere professionalisering van het onderwijspersoneel. Ook is hierbij aandacht voor de juiste implementatie van de leerlijnen van Lowan.
3. Keuze en implementatie voor een nieuwe methode Mondeling Nederlands, Rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. Alle medewerkers scholen in traumasensitief onderwijs: dit is een proces waarin we de getraumatiseerde leerlingen willen tegemoetkomen en zicht krijgen op datgene wat ze nodig hebben.
5. Vernieuwen van de school-en toetsvisie.
6. Versterken van educatief partnerschap met onze ouders i.c.m. een effectieve inzet van de brugfunctionaris.
7. Versoepelen van de overstap van PO naar VO voor nieuwkomers.
8. Er is een beredeneerd aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse democratisch samenleving.
9. Versterken van de rol NT2 expertisecentrum in de regio Noordwest-Twente.

	Speerpunten
1.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met getraumatiseerde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2.	Op onze school werken we met een eenduidig didactisch model, dat geschikt is voor NT2 onderwijs.
3.	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen!
4.	Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.
5.	Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke (taal)ontwikkeling van onze leerlingen.
6.	Het Palet is het expertise centrum van NT2 in de regio Noordwest-Twente.
7.	We werken op alle vlakken nauw samen met onze ouders.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Visie op leren en gedrag

Wij zijn trots op onze leerlingen. We geven hen vertrouwen en tonen onze waardering. We geloven in hen: ieder kind kan en wil leren. De deskundigheid van ons bevlogen team maakt dat wij een leerklimaat creëren waarin wij samen met onze kinderen kennis op doen, waarna we deze kennis verbinden aan vaardigheden. In het leren laten wij ons leiden door bewezen leerprincipes, die aansluiten bij onze NT2 doelgroep. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, veel herhalen en het voortdurend geven van feedback. Ons team gaat professioneel om met de leerbehoeften en de behoefte aan emotionele begeleiding van de leerlingen. De professionals blijven zich vanuit een onderzoekende houding continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt. De leerkracht vormt, samen met de onderwijsondersteuners, de kern van goed en betekenisvol onderwijs.

8.2 Visie op het organiseren van leren

Onze kerntaak is lesgeven. Dit doen wij met bewezen didactische principes en balans in toetsing, met een volwaardig taalrijk aanbod. We bieden onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school volgens de principes van de 5 ren. De schoolregels zijn eenduidig. Al onze professionals gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren en spreken dezelfde taal.

Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen. Wij leren de leerlingen begrip te hebben voor de verschillen die er zijn en zoeken daarbij de balans tussen de Nederlandse cultuur en (het respecteren van) andere culturen. Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. We betrekken ouders en andere samenwerkingspartners bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elke leerling voor de wereld van morgen.

8.3 Visie op professionaliteit

Onderwijzen op een NT2 school is een complexe, dynamische vaardigheid. Werken op een school als Het Palet vraagt om noodzakelijke, specifieke kwaliteiten bij onze teamleden. Zelfreflectie, flexibiliteit en samenwerking zijn daarbinnen essentiële aspecten

Bij ons op school staat de professional centraal. Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Wij spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie. Hierbij werken we nauw samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Elke dag zijn wij ons er van bewust dat wij het verschil kunnen maken voor onze leerlingen. We hebben passie voor

onze doelgroep en we zijn echte vakmensen. Door vanuit een professionele cultuur te werken, zorgen we ervoor dat wij onze leerlingen beter laten leren en verhogen wij de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren in professioneel zijn en blijven.

8.4 Visie op veranderen en verankeren

De wereld om ons heen is continu in beweging. Om in te kunnen spelen op relevante ontwikkelingen, is verandering noodzakelijk. Daarom staan wij als school niet stil. Dit doen we door planmatig en systematisch te werken. Hierbij maken we bewuste keuzes die passen bij onze visie. We houden de focus. Kiezen beredeneerd welke zaken we wel en niet gaan doen en durven daarin keuzes te maken. We werken volgens een overzichtelijke organisatiestructuur, met duidelijke communicatielijnen en transparante verantwoording, waarbij vertrouwen het uitgangspunt is.

We geven kleur aan ons onderwijs en successen, groot of klein, worden altijd gevierd.

We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen, doordat we ons blijven ontwikkelen, verbeteren en altijd actief blijven zoeken naar de meest effectieve manier van lesgeven binnen het NT2 onderwijs.

8.5 Visie op meertaligheid

Het Palet vindt het belangrijk dat leerlingen hun eerste taal, hun moedertaal, kunnen blijven onderhouden. In de eerste plaats omdat het leren van een tweede taal sterk afhankelijk is van de beheersing van de eerste taal (Cummins, 1979), ten tweede is taal een onderdeel van de identiteit van de leerlingen en tenslotte leidt het horen van meerdere talen tot talensensibilisering (Jonckheere, 2011).

Het Palet stimuleert ouders om thuis in de moedertaal te spreken zodat kinderen hun kennis kunnen uitbreiden. Op school dient de moedertaal als ondersteuning van het leren van het Nederlands. Zo worden essentiële concepten in de moedertaal vertaald, wordt toegestaan dat leerlingen met een vertaalapp werken, mogen leerlingen in hun moedertaal overleggen en de moedertaal gebruiken om taal te geven aan emoties.

8.6 Dit betekent onze visie voor ieders rol

Onze leerlingen:

daar doen we het allemaal voor...

Onze medewerkers:

zijn dé sleutel tot succes...

De schoolleiding:

creëert ideale voorwaarden en biedt een inspirerende koers...

Onze locaties:

zijn toegankelijk en bieden een taalrijke leeromgeving...

Onze ouders/opvoeders:

zijn onze belangrijkste partners...

9 Onze visie op identiteit

9.1 Visie op identiteit

Op het Palet is elk kind, ongeacht geloof, cultuur, sociale klasse of sociale achtergrond welkom. Alle levensbeschouwelijke identiteiten komen aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers voor de wereld van morgen. Hiervoor moeten ze goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De school laat leerlingen kennis maken met zowel de Nederlandse cultuur als elkaars cultuur en godsdienstige achtergrond. Om dit structureel en goed neer te zetten, gaan we vanuit onze visie doelen formuleren voor burgerschap en gaan we werken met een curriculum (een samenhangend programma). De ontwikkelgroep basisvaardigheden gaat in 2024-2025 op zoek naar een methode of methodiek voor burgerschap.

Tot slot wil de school laagdrempelig zijn als het gaat om de diversiteit in de achtergrond van leeftijdsgenoten en de verscheidenheid aan godsdiensten, etnische achtergronden en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten.

10.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de Lowan leerlijnen. De basis van de leerlijnen wordt gevormd door inhoudelijke leerdoelen. Deze doelen beschrijven wat leerlingen moeten kunnen én weten in verschillende periodes van het nieuwkomersonderwijs. De leerdoelen komen hierbij herhaald aan bod en bouwen op elkaar voort. Ook wordt het aantal leerdoelen steeds verder uitgebreid. Zo leren leerlingen steeds meer vaardigheden steeds beter beheersen.

Ons aanbod is evenwichtig, passend en samenhangend verdeeld over de schoolloopbaan van nieuwkomerskinderen. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In Parnasyss staan tussendoelen die om de 13 weken worden geëvalueerd en aangepast. En in de groepsmappen staat het lesaanbod per week/dag voor de kernvakken en het programma sociaal-emotionele ontwikkeling. In de niveau-indeling kan iedereen zien welke leerlingen al dan niet in de versnelling zitten.

10.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

10.4 Taalleesonderwijs en woordenschat

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

De woorden worden aangeboden middels de viertakt methodiek van Verhallen.

Deze vier stappen bevatten de opbouw: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. Coöperatieve leerstrategieën worden ingezet om de aangeboden woorden te consolideren en de interactie te bevorderen.

Zodra de leerlingen voldoende taalvaardig zijn, kunnen ze overstappen naar het reguliere onderwijs. Het leren onderscheiden van klanken is de basis om te leren lezen en schrijven in het Nederlands. Het uitgangspunt voor de intensieve taallessen is klankonderwijs. Dit is het fundament van leren lezen. Leerlingen die klanken niet goed kunnen onderscheiden, hebben een grotere kans op problemen met klank-letterkoppeling en het decoderen van woorden. Daarom gaat klankonderwijs vooraf aan het leren lezen.

De focus ligt in het begin op auditieve discriminatie: het goed leren onderscheiden van klanken in het Nederlands. Pas als leerlingen die klanken goed kunnen onderscheiden en uitspreken, leren ze de klanken koppelen aan letters. Hiervoor gebruikt de school de methode 'Veilig leren lezen' voor de groepen 3 t/m 8. We maken ook gebruik van de klankgebaren van Trijntje de Wit.

In de onderbouw gebruiken we daarnaast de map Fonemisch Bewustzijn.

10.5 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We kiezen daarom bewust voor de inzet van een vakleerkracht lichamelijke gym. Hiermee hebben we een goed doordachte doorgaande lijn in het aanbod. In het aanbod komen tevens de woorden en begrippen voor die op dat moment worden aangeboden tijdens de lessen van Mondeling. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.6 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

10.7 Informatie en communicatie technologie (ICT)

Iedere groep beschikt over de volgende hardware:

Een digitaal touchscreenbord .

De kleutergroepen hebben de beschikking over iPads, de overige groepen hebben de beschikking over Chromebooks.

We hebben verder de beschikking over een 5G netwerkverbinding. Dit met afzonderlijk beschermde toegangsmogelijkheden voor medewerkers, leerlingen en gasten.

De volgende software wordt gebruikt:

De COOL omgeving voor zowel medewerkers als leerlingen.

Office 365 in de Cloud voor medewerkers.

Software passend bij de methodes: Veilig Leren Lezen, Logo 3000, Maatwerk en Wereld in getallen.

En verder software als: Woordenschat, Gynzy en Bareka.

Daarnaast maken we voor de oudercommunicatie o.a. gebruik van Parro.

We blijven onderzoeken welke nieuwe software en apps geschikt zijn voor onze doelgroep.

10.8 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

In onze schoolgids is weergegeven hoe de onderwijstijd op Het Palet verdeeld is over de groepen in de onderbouw, middenbouw, bovenbouw en kopklas per week.

10.9 Passend onderwijs

Op onze school streven we naar een onderwijsaanpak die aansluit bij de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We zetten ons in om een veilige leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of eventuele beperkingen optimaal kunnen ontwikkelen. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven hoe we invulling geven aan passend onderwijs en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

Het Palet maakt samen met alle (speciale) basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs uit de regio deel uit van het samenwerkingsverband Twente Noord. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (<https://swv-twentenooord.nl>) vindt u uitgebreide informatie over het samenwerkingsverband.

10.10 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, na start schooljaar en na de afname van de BOOM toetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

10.11 Toetsing

Met toetsen gaan wij selectief om. Om zicht te krijgen op wat het kind nodig heeft, toetsen we vooraf (formatief toetsen), maar ook achteraf (summatief toetsen) om het uiteindelijke leereffect te meten. Dit zijn bijvoorbeeld methodegebonden toetsen en de BOOM-toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys en in het Boom Testcentrum.

Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt gekeken, welke groep bij welk vakgebied/doel extra- of juist minder tijd verdient, hierdoor ontstaat er een beredeneerd aanbod.

Wij toetsen bewust naar aanbod. Om te weten waar we nog meer op in moeten gaan zetten, vullen we altijd de foutenanalyse in. Op deze manier krijgen wij zicht op de doelen die de kinderen al beheersen en nog niet beheersen en aan welke doelen wij nog moeten werken. Wij gaan alleen verder met toetsen als kinderen dit aanbod ook gehad hebben.

In leerjaar 8 krijgen leerlingen een advies voor het VO. We vinden een soepele overgang van PO naar VO erg belangrijk.

10.12 Het jonge kind

Het jonge kind ontdekt de wereld om zich heen door te spelen met materialen die hij in zijn dagelijkse leven tegenkomt en door de situaties die hij meemaakt, na te spelen. Hij leert dus al spelend. Het bewuste leren ontwikkelt zich vanaf ongeveer vijf en een half jaar.

Op het Palet streven we ernaar aan te sluiten bij het spelende karakter van het jonge kind door het spelend en onderzoekend leren als leidraad in ons onderwijs te gebruiken.

Door mee te spelen geven we woorden aan hun handelingen en dagen we ze uit door in de zone van de naaste ontwikkeling te gaan zitten.

Verschillende soorten spel:

In ons aanbod verwerken we verschillende soorten spel zodat ieder kind op verschillende vlakken geprikkeld wordt en zich zo breed mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn eigen belevingswereld en behoeftes. We houden rekening met culturele verschillen door bijvoorbeeld materialen in te zetten die ze van huis uit kennen en open te staan voor hun verhalen.

Bij verschillende soorten spel kan men denken aan: Thematisch rollenspel, buitenspel, regelspel, constructiespel, onderzoekend spel, sensopathisch spel, bewegend spel.

Voorwaarden voor het leren

Een kind moet om te kunnen leren emotioneel vrij zijn, (zelf)vertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Om dit te kunnen realiseren staat veiligheid voorop.

Om deze veiligheid zo veel mogelijk te kunnen bieden hebben we gekozen voor heterogene groepen (geen niveaugroepen). Het kind blijft gedurende het gehele jaar in dezelfde klas.

Een vertrouwde omgeving met een duidelijke structuur zowel in inrichting als routines met veel visuele handvatten dragen bij aan het gevoel van veiligheid.

Thematisch werken

Een thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen zorgt voor:

- een overkoepelende kapstok (dus makkelijker op te slaan in de hersenen)
- meer samenhang.
- veel betrokkenheid.
- meer mogelijkheid tot herhaling van de leerstof in verschillende situaties
- impliciet en expliciet leren

Losse lesjes die geen verband met elkaar hebben, zijn minder effectief

Werkjes

Naast allerlei vormen van (vrij) spel (incidenteel leren), bieden wij de kinderen 3 tot 4 werkjes aan als verwerking van de aangeboden stof (intentioneel leren).

- begeleid of zelfstandig
- verschillende vakgebieden (taal, rekenen, creatief, spel)
- met differentiatie
- ter bevordering van het plannen en het zelfstandig werken.

Het digikeuzebord

De kinderen plannen en kiezen op het digikeuzebord welk werkje ze willen maken of in welke hoek ze willen spelen. Elke ochtend kiest het kind zelf welk werkje hij/zij wil doen en tijdens welk speelwerkmoment.

Alle hoeken waar ze in kunnen spelen staan ook op het bord. Er worden regelmatig nieuwe 'hoeken' aangeboden, zodat ze worden geprikkeld en zodat aan alle behoeftes van de kinderen kan worden voldaan.

Het leerlingvolgsysteem

Anderstalige kinderen ontwikkelen zich niet anders dan Nederlandstalige kinderen. Het grootste verschil zit hem in het feit dat ze de Nederlandse taal nog niet beheersen.

Dit betekent dat we voor een (groot) aantal doelen aanpassingen moeten maken. Hierbij moet steeds gekeken worden welke rol de taal bij een bepaald doel speelt.

Ons aanbod proberen we zo groot mogelijk te houden (SLO inhoudskaarten jonge kind -Doelen jonge kind - SLO), maar de te behalen doelen passen we aan op wat realistisch is voor deze doelgroep. Voor het domein Taal maken we daarom gebruik van de LOWAN ontwikkellijnen kleuters. Kleuters - LOWAN Voor het domein Rekenen hebben we de SLO doelen aangepast en gekoppeld aan de rekentaalwoorden van de BAK lijst.

Ons leerlingvolgsysteem zit in Parnassys.

Beginnende geletterdheid

Rekening houdend met de meertaligheid van het kind is het van groot belang ons te realiseren dat er veel verschillen zijn tussen de talen. De klanken en mogelijke klankcombinaties van een taal maken de taal makkelijk of moeilijk. Nederlands is door de vele klankcombinaties een relatief moeilijke taal.

Een kind kan in zijn ontwikkeling al best ver zijn, maar zal dit vaak pas goed kunnen overbrengen als hij zich de 'regels' van de Nederlandse taal eigen heeft gemaakt. Dat begint met de klanken goed kennen (onderscheiden en uitspreken). Het klankonderwijs verdient daarom extra aandacht.

Op een reguliere school wordt hier weinig aandacht aan besteed omdat de fase van het leren van de klanken (NT1) voor het 4e levensjaar plaatsvindt. Een anderstalig kind heeft deze fase ook doorlopen in zijn eigen taal, maar zal dit voor de Nederlandse taal opnieuw moeten doen.

Op onze school maken wij gebruik van de klankgebaren van Trijntje de Wit om de klanken aan te leren. Daarnaast is de Map Fonemisch Bewustzijn een onmisbare bron.

Door structureel aanbod van prentenboeken, behandelen we een groot aantal doelen op dit vlak binnen een betekenisvolle situatie.

Woordenschat

Ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs gebruiken wij twee bronnen:

Glotti: TPR methode gericht op handelend leren in kleine groepjes. Is bedoeld voor anderstalige kinderen die nog geen woord Nederlands spreken.

Glotti - Voor de eerste woorden in het Nederlands. In gebruik op scholen door het hele land! - HSO Onderwijsadviseurs (hso-onderwijsadvies.nl)

LOGO 3000: Clusters en praatplaten die we dagelijks aanbieden volgens de 4 takt methodiek.

Gebaseerd op de BAK lijst en de 3000 eerste woorden. Voor zowel het labelen als de conceptvorming.

Logo 3000

Ouders thuis

We informeren ouders (o.a. via Parro) wat er op school allemaal gebeurt, met welk thema we bezig zijn, en wat ze thuis kunnen doen. We hopen ze op deze manier deelgenoot te maken van het onderwijs aan hun kind.

Voor het extra oefenen van de aangeboden woorden, maken we gebruik van LOGO digitaal. Deze spelletjes kunnen zowel thuis als op school gespeeld worden. We kiezen de clusters en passen deze regelmatig aan. De gekozen woorden komen in de spelletjes, zoals memorie. Door de spellen zowel thuis als op school te spelen, wordt naast het extra oefenen van de woorden ook een connectie gemaakt tussen school en thuis.

10.13 Ouderbetrokkenheid

Voor Het Palet is een goede samenwerking met ouders belangrijk. Omdat vrijwel alle ouders de Nederlandse taal niet, of niet goed spreken / schrijven, blijft dit een uitdaging. Leerkrachten vinden het soms moeilijk om de ouders te bereiken en om met hen in gesprek te komen. Op onze school gaan de leerkrachten van de instroomgroepen op huisbezoek en zijn er structureel oudergesprekken en informatieavond gepland.

Aan het Palet is sinds schooljaar 2024/2025 een brugfunctionaris verbonden die zich richt op kansenontwikkeling voor leerlingen en ouderbetrokkenheid.

Met de brugfunctie kan een verbinding worden gelegd tussen het gezin thuis, de leerling op school en met professionals, instanties en partners in de omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leraren zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Ons HRM-beleid vertrekt vanuit de visie dat medewerkers die plezier in hun werk hebben, zich goed voelen binnen een veilige werkomgeving, goed zijn toegerust, ondersteuning hebben van de collega's in het team, waardevol zijn voor onze stichting.

Op schoolniveau betekent dit dat we in 2023 gestart zijn met Klassenwerkplek. Hierbij wordt onderzoek gedaan naar het meten en monitoren van werkgeluk van de medewerkers. Op Het Palet hechten we veel waarde aan het creëren van een stimulerende werkplek, waar passie, samenwerking en innovatie samenkomen om optimale educatieve resultaten te bereiken. Een werkplek waar leerlingen doorstromen en leerkrachten blijven zitten!

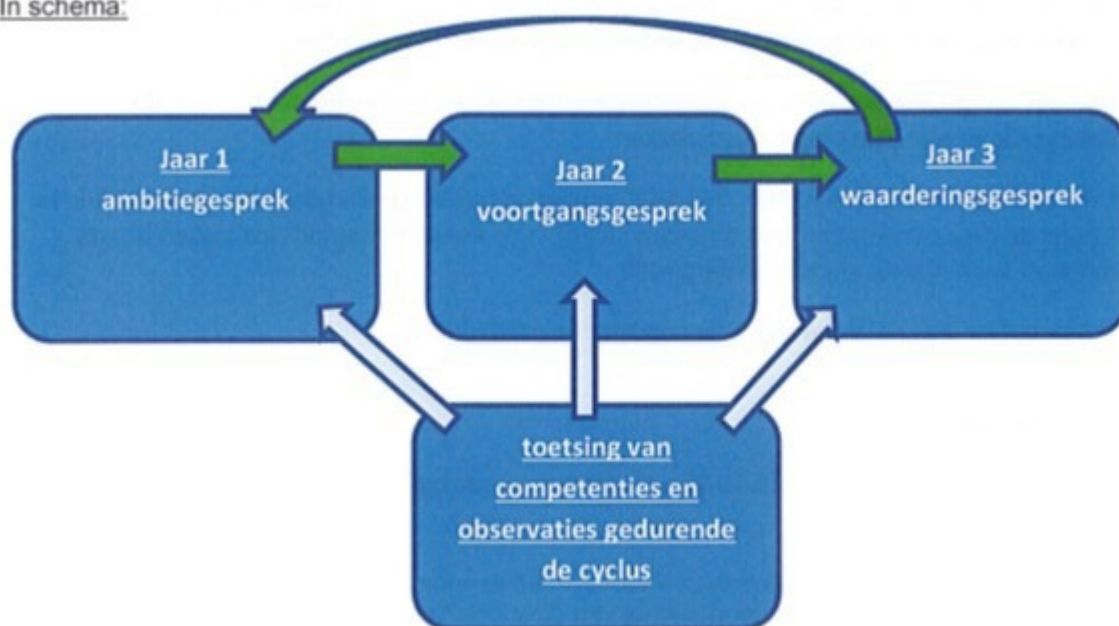
Daarnaast krijgen onze medewerkers de steun van de rest van de organisatie. Onze medewerkers worden gedurende hun hele loopbaan uitgedaagd, uitgenodigd en gefaciliteerd om vanuit hun eigen talenten en kwaliteiten tot maximale ontwikkeling te komen, binnen de mogelijkheden van de stichting.

De manier waarop iemand zich het beste ontwikkelt, is voor iedereen anders. Ook is het per persoon verschillend wat men precies wil ontwikkelen. Dit is de reden waarom wij werken met HRM instrumenten die worden ingezet vanuit een duidelijk doel. Bij de inzet van het HRM beleid wordt steeds opnieuw de vraag gesteld wat het meeste bijdraagt aan de ontwikkeling van een team, een individu of van een stichting. Dit opdat mensen vanuit intrinsieke motivatie prestaties kunnen leveren die goed zijn voor de ontwikkeling van leerlingen, henzelf en de organisatie. Wij streven naar een optimale balans tussen werk en privé, waarbij we ons realiseren dat verschillende levensfasen maken dat medewerkers verschillen in de mate waarin ze beschikbaar en inzetbaar zijn. Een belangrijke voorwaarde hierbij is om in een grote mate van transparantie met onze medewerkers in dialoog te

gaan over wat zij nodig hebben en wat de organisatie tot doel heeft. Concreet wil Viadere professionals kansen en uitdagingen bieden om zich te ontplooiën, te groeien en nieuwe ervaringen op te doen. Tegelijkertijd spreken we professionals aan, daar waar ontwikkeling achterblijft of waar we zorg hebben over het welbevinden.

Om te komen tot een objectieve en transparante beoordeling van het bekwaamheidsniveau van de individuele leerkrachten binnen de Stichting Viadere maakt de Stichting voor al haar leerkrachten gebruik van de Digitale Gesprekscyclus. De Digitale Gesprekscyclus is een online instrument dat aansluit bij de professionaliseringskaders zoals opgenomen in de CAO Primair Onderwijs. Door de verschillende gesprekssoorten, competenties en observaties op te nemen in de gesprekkencyclus ontstaat er een doorgaande lijn ten aanzien van het observeren en het waarderen van de competenties en het functieniveau van leerkrachten binnen onze stichting.

In schema:



12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting Viadere. De directie (directeur en adjunct-directeuren) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting– leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren voor de ondermidden en bovenbouw (taken), voor elke locatie een kwaliteitscoördinator en diverse specialisten uit het team. De school heeft de beschikking over een MR. De ambitie is om ook een oudergeleding aan de MR toe te voegen. Op stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

-Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. Wij vinden het belangrijk dat de sociaal-emotionele ontwikkeling voorop staat. Bij rekenen, spelling en taal/lezen wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

-Onze groepen zijn verdeeld in onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen. Elke bouw heeft een

instroomgroep waar eerstejaars nieuwkomers op leeftijd bij elkaar geplaatst worden. Vanuit de instroomgroepen stromen de leerlingen door naar een groep in de bouw, van waaruit ze uitstromen naar het regulier onderwijs.

-Naast deze groepen hebben we op school ook een 'kopklas'. In deze groep worden leerlingen geplaatst die (deels) het eerste jaar aldoorlopen hebben en de leeftijd bereiken om uit te stromen naar het voorgezet onderwijs. De leerlingen blijven voor een tweede jaar op Het Palet waarin ze voorbereid worden op een hoger niveau (uitstroom) richting het voorgezet onderwijs.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.40 uur en lunchen tussen 12.30u en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00u – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.40 – 12.45 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: ondanks de taalbarrière, proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de ontwikkelen van onze leerlingen.

12.5 Veiligheid

Het Palet streeft er naar de leerlingen zich thuis te laten voelen. Pas dan kan een kind zich het sterkst ontwikkelen.

Om dit klimaat te bewerkstelligen worden de volgende instrumenten gebruikt:

-Leerling-en medewerkerstevredenheid Scholen op de Kaart.

-Start Klassewerkplek 2024 voor personeel.

-Herijkte school-en gedragsregels.

-2x per jaar afname Veiligheidsmeter bij leerlingen.

-Scholing alle teamleden Traumasensitief onderwijs

-Nieuw programma sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkelgroep pedagogisch klimaat doet hier in 2024 onderzoek naar.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn voor onze school dan ook een belangrijke partner. Een goede samenwerking met de ouders en een grote betrokkenheid is naar onze mening een voorwaarde om een goede basisschool te kunnen zijn.

Ouders en de school werken samen om 'hun kind' met zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfrespect voor te bereiden op de nieuwe (buurt)school, het voortgezet onderwijs en op het functioneren in een voortdurend veranderende samenleving.

Daarnaast:

Onderschrijft Het Palet het veiligheidsbeleid dat op gemeentelijk niveau is vastgelegd in het convenant Veiligheid op scholen.

Hebben we schoolregels geformuleerd, die overal en altijd te hanteren zijn. Deze zijn te vinden op SharePoint.

Verlangen wij van de leerlingen dat zij, waar mogelijk, samenwerken en gezamenlijk komen tot oplossingen.

Volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, deze wordt verder uitgelegd bij de acties.

In het kader van actief burgerschap en sociale integratie participeren wij mee in verschillende stedelijke projecten die bij de acties verder zijn uitgewerkt.

En Het Palet heeft een anti-pestprotocol, waaraan het onderdeel 'digitale veiligheid' is toegevoegd. In het kader van veiligheid beschikt de school verder over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Deze taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Verder beschikt onze school over een interne vertrouwenspersoon.

Tot slot draagt de school de zorg dat er op alle locaties minimaal drie BHV'ers werkzaam zijn.

Er zijn twee ontruimingsoefeningen per locatie per schooljaar.

12.6 De instroom

Op Het Palet zien we kinderen zoals ze zijn met al hun ervaringen en achtergronden. Door kinderen te zien en te geven wat ze nodig hebben, groeien ze in wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Een veilige, meertalige leeromgeving vormt hiervoor de basis. Het biedt kansen voor ieder kind en helpt kinderen om zich met vertrouwen te ontwikkelen richting een kansrijke toekomst. Het Palet heeft als doel de kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren, zodat instroom in het reguliere basisonderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

Er is een flexibele instroom gedurende het gehele schooljaar. Gemiddeld blijven de kinderen 40 weken (1 schooljaar) op Het Palet. Oudere leerlingen blijven vaak 60 of 80 weken. De beginsituatie van iedere leerling stellen we vast op basis van de voorinformatie van de ouders, de mate van geletterdheid en gecijferdheid (schoolhistorie in thuisland of elders), en het wel of niet geletterd zijn in een westerse taal. Leerlingen die gedurende het schooljaar 12 jaar worden, kunnen tot 14 jaar op Het Palet zitten, zodat zij kunnen uitstromen naar ISK (Internationale Schakelklas) of een andere vorm van voortgezet onderwijs. De praktijk leert dat bovenbouwleerlingen meer tijd nodig hebben om aan te kunnen sluiten bij de reguliere groepen.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar in de bovenschoolse begroting vastgesteld. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de controller op het stafbureau.

De planning- & controlcyclus kan kort omschreven worden als een zichzelf herhalend proces van plannen, presteren, het vergelijken van prestaties met de planning, het evalueren en het verbeteren van de planning. De focus van de financiële sturing is vooral gericht op de kostenkant. Er wordt scherp toezicht gehouden op de personeelskosten, omdat ze ongeveer 85% van de lasten vormen. Bij de begroting voor de personele formatie (schooljaar) wordt gebruik gemaakt van het model "begroting geld" van de PO-raad in euro's én werkelijke loonkosten in euro's. Vanaf aanvang van het schooljaar wordt maandelijks na het verwerken van de loonkosten een overzicht per schooljaar bijgehouden, waarin inzicht wordt verstrekt in de maandelijkse werkelijke loonkosten. Tevens vindt er zeer regelmatig overleg plaats tussen het bestuur en de staf op gebied van personeel, huisvesting en financiën. Jaarlijks wordt een begroting per kalenderjaar opgesteld. Ook zijn er voor onderhoud, meubilair, ICT en methoden investeringsbegrotingen opgesteld die een onderdeel vormen van de meerjarenbegroting. Aan de Raad van Toezicht wordt per kwartaal een financiële rapportage verstrekt. Daarnaast wordt een bestuursverslag volgens de richtlijnen van het ministerie van OCenW opgesteld. Planning & control is een structureel proces. De belangrijkste reden om een planning- & controlcyclus te gebruiken is om de inzet van de middelen voor het bereiken van de doelen transparant te maken. Hierdoor wordt het mogelijk om kosten te voorzien, te dekken, te beheersen en te sturen op knelpunten.

Aan onze school zijn ook een aantal subsidies toegekend:

Subsidie	Schooljaar	In samenwerking met
Basisvaardigheden	2023-2024 2024-2025	
PO-VO	2024-2025 2025-2026 2026-2027	OSG Het Erasmus SBO De Welle
Brugfunctionaris	2024-2025 2025-2026 2026-2027	
De gezonde school	2024-2025	GGD Twente
Bibliotheek op school ABC Muzieklessen voor de middenbouw in Almelo Wordt voor een deel gesubsidieerd door de Gemeente Almelo	Elk jaar	Bibliotheek Almelo Kaliber Kunstenschool Almelo

Daarnaast maken we gebruik van het budget van Jeugdeducatie Fonds.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we willen ook graag externen betrekken bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd middels de auditcommissie van Viadere. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. Binnen Viadere is er tevens een eigen zorgkader ontwikkeld.

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we ambitie-en kwaliteitskaarten. Het Palet hanteert het kwaliteitssysteem 'Enigma' om de kwaliteit van het onderwijs te beschrijven en te borgen.

Dit gebeurt aan de hand van zogenaamde ambitie- en kwaliteitskaarten. De ambitiekaarten beschrijven het meerjarenbeleid (onze plannen) voor de planperiode van 2023 t/m 2027. De kwaliteitskaarten beschrijven onze 'praktijk' op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en 'de dagelijkse gang van zaken'. Goede kwaliteitszorg biedt ons duidelijkheid, structuur en rust, zodat we ons kunnen focussen op waar het echt om draait: goed onderwijs bieden aan onze leerlingen.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, want bij ons op school staat de leerkracht centraal. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven

cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) de fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

14.3 De kwaliteitscoördinator

De rol van de intern begeleider is veranderd en heet voortaan kwaliteitscoördinator.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen:

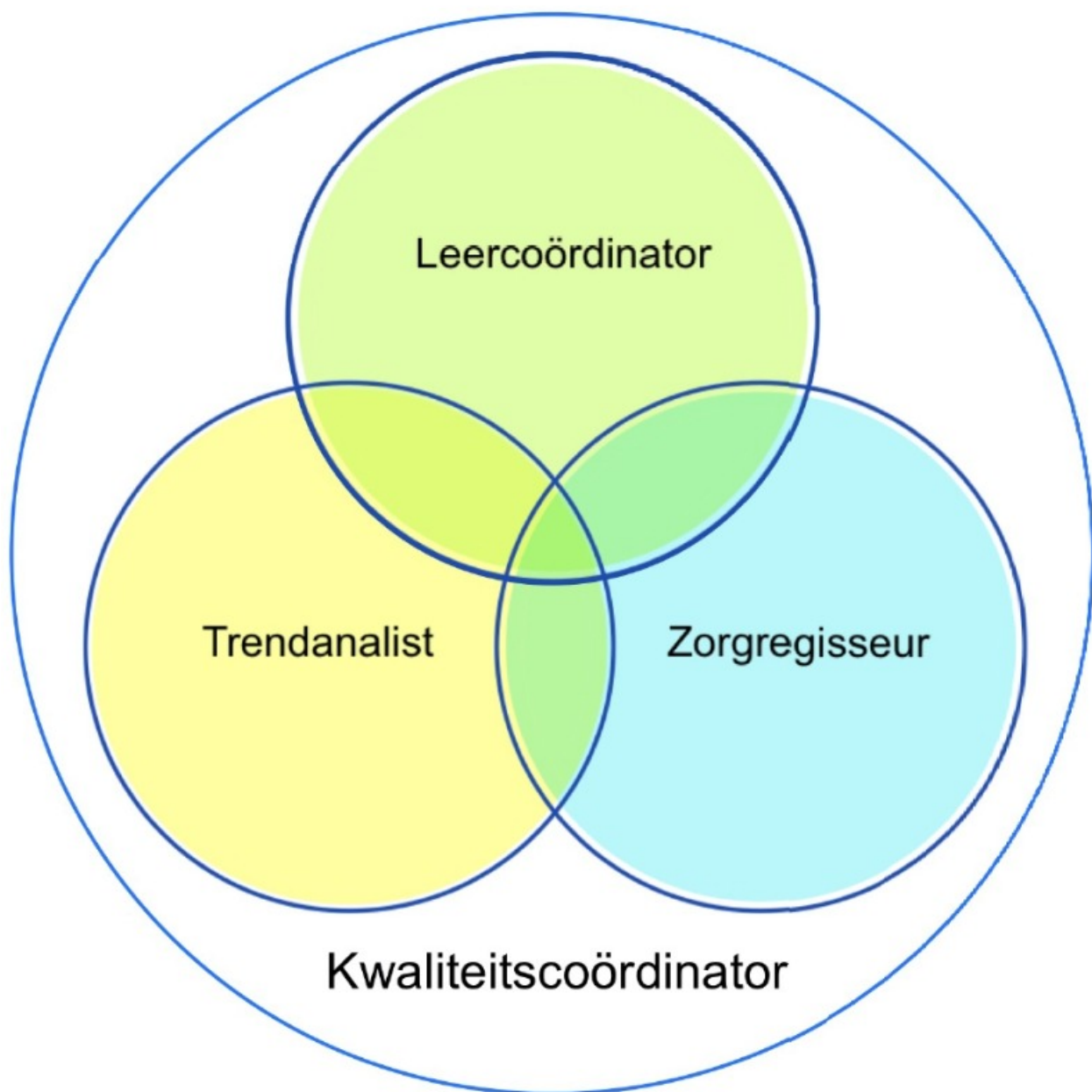
De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Belegt en zit overleggen zoals SOT's voor en onderhoudt contacten met externe partners/zorgverleners.

De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en de begeleiding en ontwikkeling van leraren. Inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelt/verankert daarmee (samen met het MT en het Visieteam) het kwaliteitssysteem.

De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en de opbrengsten, bespreekt structureel waar de school staat wat betreft de gestelde ambities en stuurt, waar nodig, gericht bij.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school (zicht op de kwaliteit)

De kwaliteitscoördinator is lid van het MT en het Visieteam. Op Het Palet werken meerdere kwaliteitscoördinatoren.



14.4 Ontwikkelgroepen

Op het Palet werken we met een systematische benadering van onderwijsproblemen met als doel duurzame praktijkverbetering en kennisgroei.

Het startpunt van ontwikkelend onderzoek is een vraag hoe het handelen in de onderwijspraktijk te verbeteren. Ontwikkelend onderzoek levert kennis op in de vorm van samenhangende en onderbouwde voorschriften voor het handelen, zoals een methode of een aanpak.

De basis hiervoor is altijd praktijkgericht onderzoek.

Overzicht Praktijk (gericht-) onderzoek

Samenvatting:

- Onderzoeksvraag
- Conclusie vooronderzoek
- Antwoord op de onderzoeksvraag met daarbij horende aanbeveling.
- Borging

Fase 1: onderzoeken (oriënteren en analyseren)

- Probleemanalyse
- Onderzoeksvraag

- Contextanalyse
- Behoeftanalyse
- Literatuuronderzoek en inspirerende voorbeelden
- Conclusie

Fase 2: ontwikkelen

- Aanbevelingen
- Plan van aanpak

Fase 3: professionaliseren

Fase 4: implementeren

In de ontwikkelgroepen nemen zowel leerkrachten als onderwijsassistenten deel.



14.5 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, het team en waar nodig met de MR. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie voor nieuwkomersonderwijs. Alle leden van het groot MT (20 personen) hebben de LOWAN zelfscan ingevuld. N.a.v. deze resultaten zijn alle onderdelen van het toezichtskader geanalyseerd. De stellingen hebben we met elkaar gecategoriseerd in: te doen, mee bezig en gedaan. In de bijlage onze eigen scores/stellingen (zelfevaluatie) in een schema weggezet.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,43
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,61
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,8
Basiskwaliteit Nk (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
Een soepele overgang en een goede verbinding tussen PO en VO	hoog
Op onze school werken we vanuit een gemeenschappelijke visie	hoog
Op onze school informeren wij onze partners tijdig en op een juiste manier, zodat wij voorspelbaar, helder en transparant zijn.	hoog
Het kwaliteitszorgsysteem middels ambitie-en kwaliteitskaarten integreren in onze dagelijkse werkzaamheden.	hoog
Het opstarten van een ouderpanel en een leerlingenraad.	hoog
Kwalitatief hoogstaand muziekonderwijs standaard in ons curriculum	hoog

Bijlagen

1. Uitwerking Lowan zelfscan

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage, de Lowan zelfscan. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader Nieuwkomersonderwijs 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Uitwerking Lowan zelfscan

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met getraumatiseerde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	hoog
	Op onze school werken we met een eenduidig didactisch model, dat geschikt is voor NT2 onderwijs.	hoog
	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen! • Op onze school werken we vanuit een gemeenschappelijke visie	hoog
	Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.	gemiddeld
	Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke (taal)ontwikkeling van onze leerlingen.	hoog
	Het Palet is het expertise centrum van NT2 in de regio Noordwest-Twente.	gemiddeld
	We werken op alle vlakken nauw samen met onze ouders.	hoog
SWOT - Analyse	We zorgen dat lopende en nieuwe ontwikkelingen in onze organisatie duurzaam worden geborgd.	hoog
	Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.	hoog
	Wij houden zicht op mogelijke veranderingen in de schoolpopulatie, om op de juiste manier in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	hoog
	Voor leerlingen die dat aan kunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan.	hoog
	Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.	hoog
Landelijk beleid	Er is een aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse democratische samenleving.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Een soepele overgang en een goede verbinding tussen PO en VO	hoog
	Op onze school informeren wij onze partners tijdig en op een juiste manier, zodat wij voorspelbaar, helder en transparant zijn.	hoog
	Het kwaliteitszorgsysteem middels ambitie- en kwaliteitskaarten integreren in onze dagelijkse werkzaamheden.	hoog
	Het opstarten van een ouderpanel en een leerlingenraad.	hoog
	Kwalitatief hoogstaand muziekonderwijs standaard in ons curriculum	hoog
	De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op	hoog
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden	hoog

	uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen!
SWOT - Analyse	We zorgen dat lopende en nieuwe ontwikkelingen in onze organisatie duurzaam worden geborgd.
	Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.
	Voor leerlingen die dat aan kunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan.
	Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.
Landelijk beleid	Er is een aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse democratisch samenleving.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met getraumatiseerde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school werken we met een eenduidig didactisch model, dat geschikt is voor NT2 onderwijs.
	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen!
	Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.
	Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke (taal)ontwikkeling van onze leerlingen.
SWOT - Analyse	We zorgen dat lopende en nieuwe ontwikkelingen in onze organisatie duurzaam worden geborgd.
	Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.
	Wij houden zicht op mogelijke veranderingen in de schoolpopulatie, om op de juiste manier in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
	Voor leerlingen die dat aan kunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan.
	Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.
Landelijk beleid	Er is een aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse democratisch samenleving.
PCA Basiskwaliteit	Een soepele overgang en een goede verbinding tussen PO en VO
	Het kwaliteitssorgsysteem middels ambitie-en kwaliteitskaarten integreren in onze dagelijkse werkzaamheden.
	De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met getraumatiseerde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school werken we met een eenduidig didactisch model, dat geschikt is voor NT2 onderwijs.
	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen!
	Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.
	Wij zorgen voor de realisatie van een doorgaande en zo ononderbroken mogelijke (taal)ontwikkeling van onze leerlingen.
	Het Palet is het expertise centrum van NT2 in de regio Noordwest-Twente.
	We werken op alle vlakken nauw samen met onze ouders.
SWOT - Analyse	We zorgen dat lopende en nieuwe ontwikkelingen in onze organisatie duurzaam worden geborgd.
	Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.
	Voor leerlingen die dat aan kunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan.
	Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.
Landelijk beleid	Er is een aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse democratisch samenleving.
PCA Basiskwaliteit	Een soepele overgang en een goede verbinding tussen PO en VO
	Op onze school informeren wij onze partners tijdig en op een juiste manier, zodat wij voorspelbaar, helder en transparant zijn.
	Het kwaliteitszorgsysteem middels ambitie-en kwaliteitskaarten integreren in onze dagelijkse werkzaamheden.
	De school stelt voor elke leerling (op basis van alle leerlinggegevens) passende (streef)doelen op
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld over de periode die de leerlingen in de nieuwkomersvoorziening verblijven
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school delen we een gezamenlijke visie over goed onderwijs voor alle leerlingen!
	Wij richten ons onderwijs in vanuit intercultureel perspectief waarbij onze leerlingen kennismaken met de Nederlandse culturele waarden en normen.
	Het Palet is het expertise centrum van NT2 in de regio Noordwest-Twente.
	We werken op alle vlakken nauw samen met onze ouders.
SWOT - Analyse	Alle leerkrachten op Het Palet hebben kennis en vaardigheden van het NT2 onderwijs en de bijbehorende leerlijnen. Dit is terug zien in het denken en handelen.
	Wij blijven, daar waar we zelf als school invloed hebben, aandacht houden voor de realistische en ervaren werkdruk van de medewerkers.
PCA Basiskwaliteit	Een soepele overgang en een goede verbinding tussen PO en VO
	Op onze school informeren wij onze partners tijdig en op een juiste manier, zodat wij voorspelbaar, helder en transparant zijn.
	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13UI01
Naam: NT2-basisschool Het Palet
Adres: Catharina van Renneslaan
Postcode: 7604 KV
Plaats: ALMELO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13UI01
Naam: NT2-basisschool Het Palet
Adres: Catharina van Renneslaan
Postcode: 7604 KV
Plaats: ALMELO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13UI01
Naam: NT2-basisschool Het Palet
Adres: Catharina van Renneslaan
Postcode: 7604 KV
Plaats: ALMELO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam esther Warmerdam

naam _____

functie lid MR

functie _____

plaats Almelo

plaats _____

datum 23-7-2024

datum _____

handtekening 

handtekening _____

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13UI01
Naam: NT2-basisschool Het Palet
Adres: Catharina van Renneslaan
Postcode: 7604 KV
Plaats: ALMELO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam E. Hilbrandie

naam _____

functie Bestuurder

functie _____

plaats Almelo

plaats _____

datum 23-7-'24

datum _____


handtekening _____

handtekening _____