



Openbaar  
Primair  
Onderwijs  
Almelo

# Schoolplan

2019-2023

OBS De Kubus

## Schoolgegevens

### Obs de Kubus

<b>Brinnummer</b>	15ND
<b>Directie</b>	Jeroen Stegeman en Vera Kosterink
<b>Adres hoofdvestiging</b>	Hoornbladstraat 35
<b>Adres dislocatie</b>	
<b>Contactgegevens</b>	Tel: 0546-455040 Email: <a href="mailto:directie@kubusopoa.nl">directie@kubusopoa.nl</a> Website: <a href="http://www.obsdekubusalmelo.nl">www.obsdekubusalmelo.nl</a>
<b>Bevoegd gezag</b>	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Almelo Sluiskade Zuidzijde 187 7607 XT Almelo Tel: 0546-544700 Email: <a href="mailto:secretariaat@opoa.nl">secretariaat@opoa.nl</a> Website: <a href="http://www.opoa.nl">www.opoa.nl</a>
<b>Voorzitter College van Bestuur</b>	Dhr. A. Kraak

## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

#### **Deel A**

- 1.      Beleid OPOA en andere relevante documenten**
- 2.      Visie en identiteit**
- 3.      Onze leerlingen en de schoolomgeving**
- 4.      Onderwijskundig beleid van onze school**
- 5.      Schoolklimaat**
- 6.      Onderwijs op maat**
- 7.      Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid**
- 8.      Kwaliteitsbeleid**
- 9.      Samenwerken**
- 10.     Overige onderwerpen**
- 11.     Diversen**

#### **Instemming medezeggenschap en bevoegd gezag**

**Bijlage 1 Lesmethoden**

**Bijlage 2 Matrix kwaliteitszorg**

**Bijlage 3 Zorgroute**

#### **Deel B Meerjarenbeleid en jaarplanning**

## Inleiding

Het format van ons schoolplan is in samenwerking met de directies van de scholen van OPOA tot stand gekomen.

Het fundament onder het schoolplan wordt gevormd door:

- De vertaling van het meerjarig strategisch beleid 2019-2023 van OPOA naar beleid op schoolniveau.
- De schoolzelfevaluatie die een neerslag is van de jaarlijkse analyse van de opbrengsten van de kwaliteitsmatrix van OPOA.

Het schoolplan is vooral bedoeld om houvast te bieden bij de te maken beleidskeuzes: het tot stand brengen van continuïteit gedurende de beleidsperiode. Het is de basis voor de invulling van de jaarplanning en de te bereiken einddoelen in deze schoolplanperiode. Tevens is het schoolplan één van de belangrijkste middelen om verantwoording af te leggen aan het bevoegd gezag en aan de onderwijsinspectie.

Het schoolplan bestaat uit twee delen:

- Deel A: hierin beschrijven we welke ontwikkelingen we in willen zetten, waarom, hoe, wanneer en met wie. Uitgangspunten hiervoor zijn de schoolzelfevaluatie, de opbrengst van de kwaliteitszorginstrumenten en visie en doelen van de school.
- Deel B: concrete uitwerking van het verwoorde beleid in een vierjaren planning op hoofdlijnen aangevuld met een specifiekere jaarplanning. Deze jaarplanning zal jaarlijks worden geëvalueerd waarna een nieuw jaarplan wordt opgesteld met in achtneming van de hoofdlijnen van meerjarenbeleid. Op deze wijze wil de school op alle beleidsthema's vorm, inhoud en uitvoering geven aan de PDCA – cyclus. Tevens maakt deze werkwijze het mogelijk om de opbrengsten van de kwaliteitszorginstrumenten per jaar direct in te voegen in het te voeren schoolbeleid.

# Deel A

## 1. Beleid OPOA en andere relevante documenten

Het in het schoolplan geformuleerde beleid is gebaseerd op het meerjarig strategisch beleid 2019-2023 van OPOA. Ter ondersteuning van het beleidsuitvoerend niveau worden afspraken, vastgesteld beleid en dergelijke opgenomen in de Beleidsmap OPOA. Items uit deze Beleidsmap worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld of op onderdelen herzien. Interne en externe ontwikkelingen worden waar mogelijk direct vertaald in beleidsafspraken en als zodanig opgenomen in de Beleidsmap.

Van invloed op het beleid van OPOA is het lokale onderwijsachterstandenbeleid en de samenwerking met belangrijke partners binnen de gemeente Almelo. Met ingang van 1 januari 2018 is het overheidsbeleid onderwijsachterstanden gewijzigd. In de gemeente Almelo is 2019 daarom een overgangsjaar waarin het oude beleid deels wordt doorgezet en nieuw beleid gefaseerd tot stand komt. Centraal in dit nieuwe beleid staat het Jonge Kind van 0-12 jaar met de focus op de voor- en vroegschoolse educatie en de IKC-vorming die de omgeving van het jonge kind moet optimaliseren. Zodra duidelijk is in welke bestuurlijke afspraken dit zal uitmonden en op uitvoeringsniveau voor de school gaat betekenen zal de school deze afspraken vertalen naar concrete doelen en ambities die zullen worden opgenomen in de jaarplanning.

### Kernwaarden en speerpunten strategisch beleid 2019-2023 OPOA

OPOA heeft in het strategisch beleidsplan doelen en ambities verwoord, die na een analyse van de interne 'sterkte' van de organisatie, realistisch en haalbaar zijn. Overkoepelende doelen op stichtingsniveau vormen de leidraad voor de komende jaren. Stichting OPOA vindt het belangrijk om te werken vanuit een aantal kernwaarden als basis voor het dagelijks handelen: kwaliteit, innovatie, professionaliteit en verbinding.

Deze kernwaarden zijn concreet vertaald naar speerpunten voor de komende vier jaar:

- Kernwaarde kwaliteit ->Speerpunt: integrale kwaliteitszorg die zich richt op het tot stand brengen van die veranderingen die de kwaliteit van het primaire proces verbeteren: het leren van leerlingen.
- Kernwaarde innovatie ->Speerpunt: continu proces van verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.
- Kernwaarde professionaliteit ->Speerpunt: een professionele leeromgeving met ruimte voor persoonlijk leiderschap en autonomie.
- Kernwaarde verbinding -> Speerpunt: structurele samenwerking gericht op duurzaamheid en/of het versterken van het openbaar onderwijs.

## 2. Visie en identiteit

Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen van leerlingen voor de maatschappij. Scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en worden geacht een bijdrage te leveren aan de samenleving en aan de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. De OPOA-scholen hebben een essentiële opdracht in het leren over en van de diversiteit die onze samenleving kenmerkt, het bijdragen aan integratie en het stimuleren van kritisch-democratisch burgerschap.

### Visie

De stichting OPOA is ambitieus en biedt vanuit verbinding en relatie kwalitatief goed onderwijs.

OPOA wil met haar onderwijs van betekenis zijn voor leerlingen. Van betekenis voor de wijze waarop ze kunnen deelnemen aan de maatschappij en de verbinding met de wereld aan te gaan.

Drie kernbegrippen die staan hierbij centraal: Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De scholen van OPOA ontwerpen gezamenlijk vanuit deze drie domeinen een professionele en inspirerende leeromgeving.

### **Identiteit**

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat de populatie van openbare scholen is te kenschetsen als 'de samenleving in het klein'. De scholen van OPOA benutten de pluriformiteit van hun populatie ten volle door leerlingen van en met elkaar te laten leren en zo hun eigen opvattingen te ontwikkelen. Daarnaast schenken de OPOA-scholen bewust aandacht aan de diversiteit in de samenleving. Openheid, ontmoeting, dialoog vormen hierbij de wezenlijke kenmerken. Actief burgerschap het doel waar naar we streven.

### **Visie en kernwaarden van de Kubus**

*Op de Kubus willen wij dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen, zelfbewust worden, autonoom zijn en verantwoordelijk zijn voor eigen keuzes.*

*Deze kwaliteiten dragen bij om de volgende stap te kunnen zetten in de maatschappij.*

Wij houden rekening met de sociaal / psychologische omstandigheden en de ontwikkelingsfasen van waar een kind zich in bevindt, binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij zijn de volgende kernwaarden voor ons leidend in hoe wij het onderwijs op de Kubus vormgeven en met elkaar, onze leerlingen en onze ouders om willen gaan.

### **Veiligheid**

Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen.

Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Daarbij vinden wij het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin wij ons bevinden van belang. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit zijn hier onderdeel van.

Wij stimuleren onze leerlingen om te ontdekken waar hun grenzen en die van een ander liggen, waarbij het van belang is dat wij rekening houden met elkaar. Het is veilig op school en iedereen voelt zich veilig op school. Afspraken en gang van zaken zijn duidelijk en voorspelbaar en geven daardoor structuur.

### **Vertrouwen**

Onze betrokkenheid uit zich in oog hebben voor *elk kind*. Dit doen we door het opbouwen van een relatie met elk kind zodat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit deze onvoorwaardelijke verbinding bieden we vertrouwen en veiligheid aan individuele kinderen en de groep als geheel. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen voelen dat wij vertrouwen hebben in hun unieke mogelijkheden.

Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte om te mogen ontwikkelen en de mogelijkheid om te onderzoeken en nieuwe dingen te ondernemen. Een positieve mindset is hierbij van belang, zodat kinderen voelen dat het niet erg is om iets *nog* niet te kunnen.

Kinderen op de Kubus hebben vertrouwen in zichzelf, zijn in staat anderen te vertrouwen en zijn zelf te vertrouwen. Vanuit vertrouwen komen de kinderen tot samenwerking met elkaar en de leerkracht.

### **Ontwikkeling**

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen.

Wij willen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, binnen de mogelijkheden van ieder kind. Dit betekent dat er veel aandacht is voor de executieve functies zodat deze ondersteunend werken in het leerproces. Verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap zijn belangrijke ontwikkelpunten die bijdragen aan de ontwikkeling van een eigen visie en eigen mening.

### 3. Onze leerlingen en de schoolomgeving

#### Onze leerlingen

De gemeente Almelo telt ruim 72.000 inwoners. Demografische invloeden leiden ertoe dat in Almelo het aantal 0-12 jarigen afneemt. Volgens prognoses van de gemeente Almelo daalt het aantal leerlingen tot 2030 met ruim 15%.

De gemeente Almelo kent een hoog percentage kinderen met een onderwijsachterstand.

De bevolking van de stad Almelo kenmerkt zich door een zwakke sociale structuur met een gemiddeld laag opleidingsniveau en een relatief gering aantal hoogopgeleide inwoners.

Kenmerken van de bevolking van de gemeente Almelo zijn:

- Het percentage hoogopgeleiden (HAVO en hoger) is krap 30%, in de G4 is dat ca 47 % en in de G37 44%. Het landelijk gemiddelde ligt rond de 40% (Bron: OAB-scan CBS 2017).
- Het percentage inwoners met een andere etnische achtergrond is hoog en er is sprake van etnische en/of sociaaleconomische segregatie.
- 23,5% van de bevolking heeft een ander land van herkomst dan Nederland, waarvan 10% afkomstig is uit Turkije.
- 1,5% van de ouders zit in de schuldsanering, ter vergelijking het landelijk gemiddelde is 1%. Ca. 10% van de huishoudens heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

Ruim 47% van het totaal aan achterstandsleerlingen van de gemeente Almelo bezoekt één van de scholen van OPOA.

Het marktaandeel van OPOA is al jaren stabiel en schommelt rond de 41%.

Wel is er sprake van afname van het absolute aantal leerlingen door:

-natuurlijke krimp van ca. 2%

-uitvoering te geven aan de Scholenvisie:

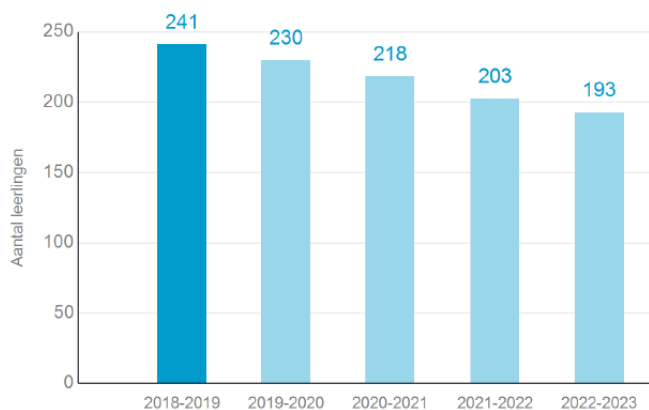
- ✓ Sluiting van een van de scholen
- ✓ Fusie van een van de scholen
- ✓ Overdracht SBO aan eigenstandige stichting

#### Context van de school

De Kubus is een multiculturele school met verschillende nationaliteiten. Eén van de speerpunten van onze school is, door extra inzet op taal, in al haar aspecten, de taalontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Kinderen met Nederlands als tweede taal hebben hier veel baat bij.

Bij de instromende 4-jarigen zien wij de trend dat een aantal van onze leerlingen geen peuterspeelzaal of kinderdagverblijf hebben bezocht. Wij zien dat wanneer kinderen minder of geen ervaring hebben opgedaan met vroeg- en voorschools aanbod dit resulteert in minder ontwikkelde executieve vaardigheden. Dit vraagt om extra aanbod hiervan op school als voorwaarde om te komen tot leren.

Voor de juiste begeleiding vraagt dit van de Kubus het zorgvuldig onderzoeken op welke gebieden de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om dit vervolgens te verweven in het aanbod.



Figuur 1. Prognose aantal leerlingen (bron: Vensters)

Teldatum van 1 oktober 2019 geeft de volgende kengetallen aan voor de Kubus:

Totaal aantal leerlingen: 214

Leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond: 63

Gewichten:

1. gewicht	Geen	181 lln.
2. gewicht	0,30	17 lln.
3. gewicht	1,20	16 lln.

De prognose van het aantal leerlingen op de Kubus voor de komende jaren volgt de eerder beschreven prognose op gemeentelijke niveau en op bestuursniveau.

Als school anticiperen wij hierop door actief gebruik te maken van de samenwerking met onze partners binnen het IKC. Het onderzoeken van de mogelijkheden om een 3+ groep in school vorm te geven is daar een voorbeeld van. Daarnaast wordt op beleidsmatig niveau meegenomen dat het wellicht in de toekomst vaker nodig is om combinatiegroepen te vormen en wat dit vraagt aan keuzes voor wat betreft methodes en ondersteunende materialen.

### Schoolomgeving

Onze leerlingen komen vooral uit de wijken de Riet, Het Nieuwland en het Weggeler. Wij richten ons ook op het Nijrees en het Kollenveld. Dit zijn wijken waar nog veel potentiële ouders een andere schoolkeuze maken. Wij blijven actief om de komende jaren meer leerlingen uit deze wijken te ontvangen.

Wij zijn partners van het Integraal Kind Centrum (IKC) de Riet/Nieuwland. Dit houdt in dat er vanuit een nauwe samenwerking wordt gewerkt aan een optimaal aanbod voor alle kinderen.

De doorgaande lijn van voor- en vroegschool naar de Kubus is daarbij van groot belang. Door korte lijnen zijn we in staat om de overdracht goed te organiseren en een optimale aansluiting te realiseren onderwijsinhoudelijk om zo gezamenlijk te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) programma zorgt voor een extra begeleiding en ondersteunt de doorgaande lijn van voor- en vroegschool. Met behulp van de IKC overleggen versterken wij onze afstemming en samenwerking.

In het kader van het partnerschap binnen het IKC wordt de Verlengde School Dag (VSD) georganiseerd. De VSD is een kans voor kinderen vanaf groep 3. Het biedt de mogelijkheid extra kennis en vaardigheden op te doen op gebieden die grotendeels niet cognitief gerelateerd zijn en de mogelijkheid om hun eigen specifieke talenten te ontdekken in het doen en beleven. Het is ook voor veel kinderen een eerste aanraking op het gebied van kunst & cultuur.

Op gemeentelijk niveau wordt er onderzocht hoe de VSD in de toekomst zal worden vormgegeven. Vanuit de samenwerking met het Sportbedrijf Almelo worden er verschillende specifieke sportactiviteiten georganiseerd na schooltijd ter sportstimulering.

De samenwerking met het VO is voor een goede afstemming en overdracht belangrijk.



Onze leerlingen stromen uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Almelo allemaal met hun eigen visie en verwachtingen. Door verschillende scholen te bezoeken in groep 8 en regelmatig contact te hebben met het VO zorgen wij voor een warme overdracht.

De aansluiting van primair onderwijs richting het voortgezet onderwijs blijft een aandachtspunt. Om deze aansluiting o.a. te vereenvoudigen is er op stichtingsniveau een samenwerking gestart met het OSG Erasmus om te onderzoeken hoe wij met elkaar de aansluiting kunnen verbeteren.

Soms komt het voor dat leerlingen tussentijds uitstromen richting een andere basisschool. Op dat moment zorgen we ervoor dat er een zorgvuldige warme overdracht plaatsvindt, vaak tussen groepsleerkrachten van de twee scholen of de interne begeleiders. Alle belangrijke informatie met betrekking tot de schoolloopbaan wordt daarnaast gedeeld in een onderwijskundig rapport.

Wij onderhouden ook regelmatig contacten met:

- \* Leerplichtambtenaar
- \* Wijkagent
- \* Wijkcoach
- \* PABO
- \* Schoolarts en schoolverpleegkundige
- \* Netwerkbijeenkomsten van interne begeleiders en het samenwerkingsverband

#### 4. Onderwijskundig beleid van onze school

De beleidsvoornemens van OPOA met betrekking tot het onderwijskundig beleid zijn gebaseerd op de kenmerken van de leerlingen, de schoolomgeving, het onderwijsachterstandenbeleid en de opbrengsten van het instrumentarium kwaliteitszorg zoals OPOA dit hanteert. Voor OPOA als organisatie ligt het zwaartepunt van het beleid op de volgende thema's:

- Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus. Dit uit zich in voldoende onderwijsopbrengsten passend bij de schoolgroep van de school en overeenkomstig de hiervoor vastgestelde bestuursnormen;
- Afstemming handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken in de praktijk -> continue aandacht voor het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht;
- Een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen van 2-12 jaar in IKC-verband;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling met specifieke aandacht voor de executieve functies, gedrag, veiligheid en actief burgerschap.

##### Onderwijskundig beleid van onze school

De boven beschreven thema's van OPOA zijn terug te vinden in het onderwijskundig beleid op de Kubus waarbij de analyse van de opbrengsten (op basis van de kwaliteitsmatrix in bijlage 2) sturing geeft op de keuze voor de hoofdlijnen van het beleid op strategisch, tactisch en operationeel niveau.

Daarbij is het van belang om te benoemen dat de samenstelling van het team ook van invloed is op de keuze van de hoofdlijnen. Bij aanvang van dit schoolplan heeft het team van de Kubus qua samenstelling een grote verandering ondergaan. De wisseling van leerkrachten heeft tot gevolg dat er opnieuw moet worden gekeken naar de effectiviteit van gedane implementaties en de benodigde scholing om de kennis, vaardigheden en kwaliteit te borgen in het team.

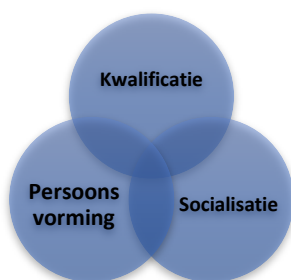
Dat houdt in dat de opbrengsten van het schoolplan 2015-2019 in sommige gevallen niet meer in de fase van borging staan, maar opnieuw moeten worden geïmplementeerd.

Onze onderwijsdoelen worden geformuleerd binnen 3 domeinen die centraal staan in de visie op onderwijs van OPOA: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

\* Kwalificatie gaat om het aanleren van vaardigheden, kennis en begrip. Om het verwerven van waarden en houdingen.

\* Socialisatie heeft betrekking op de vele manieren waarop we, via onderwijs, deel worden van een samenleving inclusief de daarbij behorende cultuur en tradities.

\* De persoonsvorming is van belang en betreft de ontdekking van het unieke/ eigene van elk kind in de relatie tot andere mensen. Het doel is dat leerlingen ervaren hoe ze autonoom, onafhankelijk en verbonden kunnen zijn vanuit wie ze ten diepste zijn, en verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes.



Figuur 1 Domeinen van Biesta

De domeinen overlappen elkaar en zijn met elkaar verbonden.

Gezamenlijk vormen zij de basis voor hoe de scholen van OPOA hun leeromgeving inrichten.

**Kwalificatie:**

- \* Continu proces van werken aan de beheersing van de kerndoelen voor alle vakken en het behalen van de referentieniveaus passend bij de populatie. Bij het behalen van deze ambitie is een onderzoekende houding over de te gebruiken middelen en aanwezige leerkrachtvaardigheden van belang om hier keuzes in te maken op het gebied van nieuw aan te schaffen methodes en benodigde scholing.  
Met behulp van een nieuwe methode voor rekenen en nieuwe strategie voor begrijpend lezen inzetten op een vergroting van de opbrengsten voor beide vakken.  
Daarbij specifieke aandacht voor de hoger scorende leerlingen door de inzet van de taxonomie van Bloom;
- \* Met behulp van de uitgangspunten van Opbrengsgericht Passend Onderwijs wordt middels de PDCA- cyclus het gegeven onderwijs beschreven, de opbrengsten geëvalueerd en geanalyseerd waarbij er een focus ligt op het verbeteren van het pedagogische - didactische handelen van de leerkracht door het inzetten van interventies. In eerste instantie op schoolniveau en daarna indien nodig op groepsniveau en leerlingniveau. De interventies worden eventueel eerst onderzocht door een ontwikkelgroep om zo tot een gedegen beleidsverandering te komen;
- \* Aandacht en verdere vormgeving voor het onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- \* VVE- samenwerking verder vormgeven op onderwijsinhoudelijk en pedagogisch niveau;
- \* Onderzoeken / vormen van de mogelijkheid van een 3+ groep in school in samenwerking met de partners binnen het IKC om zo de doorgaande lijn te versterken en uit te bouwen.

**Socialisatie:**

- \* Onderzoeken op welke huidige manieren er op de Kubus wordt gewerkt aan de ontwikkeling van actief burgerschap om van daaruit keuzes te maken in wat nog meer wenselijk is om zo structureel leerlingen te leren over de manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen, en daarmee over omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit;
- \* De ontwikkeling van een nieuw rapport waarin het belangrijk is dat elk kind ongeacht het uitstroomniveau trots is op zijn mogelijkheden en kansen ziet in de maatschappij. Het rapport brengt de ontwikkeling van het kind in beeld;
- \* Verdere vormgeving van het IKC als voorziening voor alle kinderen uit de wijk. Middels de verschillende activiteiten leren de kinderen respectvol om te gaan met verschillen en ook te ontdekken wat hen verbindt. Hierbij speelt het aanbod vanuit het Sportbedrijf en vanuit het Kunst Educatie Platform Almelo ook een belangrijke rol;
- \* De nieuw ontwikkelde visie met kernkwaliteiten bewaken en uitdragen naar alle partners.

**Persoonsvorming:**

- \* Uitbouw van Rots & Water binnen de school. Vakoverstijgend als hulpmiddel voor het duiden van gedrag op het plein en bij spel en ondersteunend bij de ontwikkeling van de executieve functies;
- \* Versterking van de executieve functies waarbij de verbinding wordt gezocht met alle partners binnen het IKC en de ouders;
- \* Implementatie /borgen van het beleid rondom groepsvorming. Groepsvormende activiteiten zijn van groot belang voor ieder kind om te ontdekken hoe hij/zij zich verhoudt in de groep, wat eigen kwaliteiten zijn en wat dit betekent voor het nemen van eigen verantwoordelijkheid t.o.v. eigen doelen en gezamenlijke groepsdoelen.
- \* Implementatie /borgen van het beleid rondom het voeren van kindgesprekken. Op de Kubus vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en wij kunnen alleen de optimale begeleiding bieden als wij hun behoeften kennen. Het kindgesprek kan verschillende doelen bevatten waarvan de relatie met de leerkracht het belangrijkste is. Vanuit deze relatie ontstaat vertrouwen om te mogen ontwikkelen;
- \* Vergroten van de growth mindset bij kinderen als ondersteuning in de zoektocht naar antwoorden op de vragen die passend bij de persoonsontwikkeling 'wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn'.

## 5. Schoolklimaat

Actief burgerschap en de democratische rechtstaat hebben directe raakvlakken met het leerplan en consequenties voor de omgang tussen leerlingen en leraren, het pedagogisch klimaat en de schoolorganisatie. Actief burgerschap en democratisch handelen maken wezenlijk deel uit van de pedagogische opdracht van de scholen van OPOA en vormen daarmee het fundament onder het veiligheidsbeleid van de scholen.

De school onderschrijft het veiligheidsbeleid dat lokaal is vastgelegd in het Convenant Veiligheid op de scholen. Daarnaast hanteert OPOA haar eigen gedragscode Veiligheid.

De school herkent en erkent de plicht zorg te dragen voor de veiligheid van de leerlingen, leraren en ouders. Met betrekking tot de zorg voor de veiligheid van de leerlingen wil de school opmerken dat deze zorgplicht niet zover strekt dat voortdurend op iedere leerling continu toezicht kan worden gehouden, zodanig dat elke onregelmatigheid direct wordt opgemerkt en direct kan worden ingegrepen.

Daarnaast daagt de toename van gedragsproblematiek de scholen uit om de komende periode te verkennen en de grenzen te benoemen van de hieraan gerelateerde zorg die school kan bieden.

De school verbindt de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, democratische rechtstaat en veiligheidsbeleid met elkaar door in elk handelen het begrip 'respect' centraal te stellen. De school geeft hierin niet alleen het voorbeeld, maar zal vanuit dit begrip ook de wederkerige relatie met leerlingen en ouders vorm en inhoud geven. Wederkerigheid die veronderstelt dat leerlingen en ouders eveneens handelen vanuit hetzelfde kader.

### Onderdeel A: veiligheid

De leerlingtevredenheidsenquête laat zien dat er grotendeels conform de landelijke norm wordt gescoord op de onderdelen welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid.

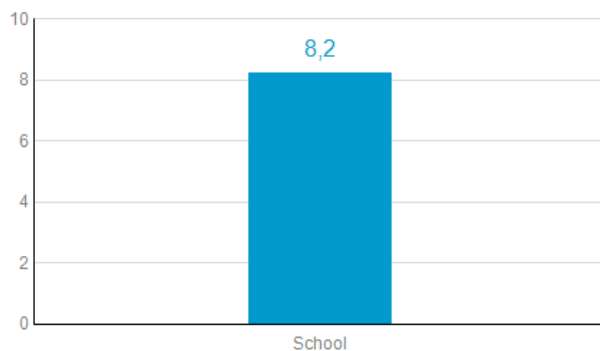
	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Welbevinden	7,5	7,3	7,8
Ervaren van sociale veiligheid	7,5	8,4	8,5
Aantasting van sociale veiligheid	9,1	8,7	9,2

Tabel 1. Overzicht van scores uit de leerlingtevredenheidsenquête van 2018/2019

Dit zijn scores waar de Kubus trots op is. Daarnaast is veiligheid regelmatig onderwerp van gesprek en is het verweven in de lessen groepsvorming en Rots & Water. Bij opvallende scores van leerlingen vanuit ons observatie instrumenten SCOL volgt er een kindgesprek om uit te zoeken wat er precies speelt en hoe de leerkracht hierbij kan ondersteunen.

## Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?

Aantal ouders/verzorgers: 400 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 159  
Bron: Vensters



Figuur 2 Score ouderenquête 2017/2018

De ouderenquête die tweejaarlijks wordt afgenomen geeft in schooljaar 2017/2018 een mooie score van een 8.2.

Op de Kubus stellen wij ons open op en op verschillende momenten in het jaar vragen wij feedback over ons handelen zowel bij de formele organen als de ouderraad en de medezeggenschapsraad als de informele momenten waaronder de koffieochtenden.

Een vorm van in gesprek gaan over ons onderwijs die wij de laatste jaren hebben gehanteerd, zijn de kijk-ochtenden. Op deze momenten kunnen ouders een les bijwonen in de groep en daarna de leerkracht bevragen om inzicht te krijgen in het onderwijs en de keuzes die de leerkracht maakt. Dit is voor ons mooi voorbeeld in het kader van het uitdragen van gezamenlijk educatief partnerschap.

De Kubus heeft een coördinator sociale veiligheid. Het anti-pestprotocol wordt gehanteerd en de coördinator draagt zorg voor de uitvoering hiervan in samenspraak met de Rots & Water trainer, eventueel met behulp van de interne begeleider en directie. De ervaring leert dat de inzet van Rots & Water en de aandacht voor de groepsvorming maakt dat er een plezierig pedagogisch klimaat in school heerst. Rots & Water is onze psychofysieke training die wij hanteren als anti-pestprogramma. In de praktijk betekent dit dat onze Rots & Water trainer wekelijks lessen geeft aan groepen of aan een gedeelte van de groep, dit naar gelang de behoefte.

Daarnaast vormt de SCOL die twee maal per jaar wordt afgenomen de basis voor het onderwijsaanbod 'sociaal emotionele ontwikkeling'.

De groepsvorming, die de eerste weken van het schooljaar centraal staat (de zogenaamde gouden weken), zorgt ervoor dat er in de verschillende groepen afspraken ontstaan die vanuit de leerlingen komen.

Voor de vorming van een positieve groep is het belangrijk dat leerlingen leren om samen te werken aan doelen, verantwoordelijkheid te delen en op hun eigen gedrag en handelen kunnen reflecteren.

Het belang van sociale integratie is in een school met leerlingen met diverse etnische achtergronden een vanzelfsprekend gegeven.

Op onze school zijn twee teamleden aangesteld als vertrouwenspersoon.

Verder hebben wij op de Kubus een eigen leerlingenraad. Vanaf groep 5 nemen er twee leerlingen per groep aan deel. Zij worden begeleid door twee leerkrachten en worden betrokken bij verschillende activiteiten en vieringen op school. Daarnaast functioneren zij als spreekbuis voor alle leerlingen van de school en laten op die manier hun stem horen. De afgelopen jaren heeft dit o.a. geresulteerd in het meebeslissen over spelmateriaal voor op het plein, het bedenken van een uitleensysteem voor spelmateriaal in de pauze, de keuze van boekenseries en input voor directie over het maken van de formatie.

Zo laten we onze leerlingen al ervaren hoe zij actief burgerschap vorm kunnen geven. Ook buiten school zoeken wij daarin de mogelijkheden zoals de deelname aan georganiseerde debatten vanuit de gemeente.

### Onderdeel B: sociale en maatschappelijke competenties

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen beseffen dat ze onderdeel zijn van de maatschappij en dat ze leren hoe ze hieraan kunnen bijdragen.

Dit is o.a. terug te zien in de contacten die we al jaren onderhouden met de bewoners van 't Weggeler.

Afgelopen jaren heeft groep 8 bijv. pannenkoeken gebakken voor de bewoners samen met de bewoners op nationale pannenkoekendag.

Verder kiezen wij als school zorgvuldig verschillende maatschappelijke activiteiten uit met relevantie voor het onderwijs zoals de nationale voorleeswedstrijd, het schoolontbijt en deelname aan de schoolgruiten.

## 6. Onderwijs op maat

In het strategisch beleid is de ambitie als volgt verwoord: het realiseren van een zorgstructuur waarbij samen met betrokkenen onderwijsbehoeften en passende doelen in kaart worden gebracht om het onderwijs waar mogelijk op maat te maken voor leerlingen.

De stichting stelt zich ten doel 'Passend onderwijs' doelmatig en efficiënt te organiseren op basis van onderwijsbehoefte en omgevingsfactoren.

De visie van het samenwerkingsverband Twente-Noord vormt voor de scholen van OPOA het uitgangspunt. Visie samenwerkingsverband Twente-Noord

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt een ambitieus ontwikkelperspectief geboden en kunnen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod, dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken hulppartners.

Uitgangspunten voor elke school van OPOA en dus ook voor onze school zijn:

- Het zoveel mogelijk voorzien in een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen met uitzondering van die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen.
- De principes van HGW en OGW met elkaar verbinden en gestalte geven in de dagelijkse praktijk
- Het efficiënt en transparant inzetten van de zorgmiddelen zodat leerlingen en leerkrachten hier optimaal profijt van hebben.
- Investeren in de versterking van de executieve functies van de leerlingen

Met de partners van de school wordt in de wijknetwerken van het IKC samenwerking met de voorschoolse en maatschappelijke partners tot stand gebracht om kennis en vaardigheden uit te wisselen en elkaar te ondersteunen ten behoeve van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte vanaf 2,5 jaar. Daarnaast zal in de komende beleidsperiode vormgegeven worden aan het vroegtijdig betrekken door de voorschool en/of JGZ (vanaf 3,5 jaar) van de basisschool -en indien noodzakelijk het samenwerkingsverband- om zo tijdig mogelijk preventief bij te sturen en de onderwijsbehoefte van het jonge kind te beantwoorden.

### De Kubus

OBS de Kubus biedt zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

- a. De standaarden basisondersteuning van het Samenwerkingsverband (SWV) in praktijk brengen.
- b. De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c. Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d. De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e. Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van OBS de Kubus
- f. De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g. Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aanwenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

De missie en visie van de Kubus sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. De Kubus biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. De missie van het SWV is leerlingen kwalitatief goed passend onderwijs te bieden in een omgeving, die zo thuisnabij en zo regulier als mogelijk is. De Kubus maakt dit, naast zoals is omschreven in de visie, mogelijk door:

- De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere

leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

OBS de Kubus heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Op de Kubus hebben we een zogenaamde zorgroute. Daarin is standaard opgenomen:

- Twee groepsbesprekingen per jaar
- Twee leerlingbesprekingen per jaar
- Groepsbezoeken t.b.v. deskundigheidsbevordering van het leerkrachthandelen gelet op groepsdynamica en didactisch en pedagogisch handelen ten behoeve van de groep en of individuele leerlingen.

Daarnaast vindt er 5 keer per jaar een SOT plaats en 4 keer per jaar een SOT+ en indien nodig vaker. We werken samen met partners in de zorg. School heeft regelmatig overleg met externe partners (jeugdconsulenten, gemeentelijke regisseurs, fysiotherapie, logopedie, Jarabee, Karakter etc.) die bij onze leerlingen betrokken zijn. Deze externe partners, nemen indien nodig, deel aan het SOT/SOT+. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners.

### **Nederlands als tweede taal (NT2)**

Binnen het Samenwerkingsverband 06-06 (SWV) is afgesproken de opvang van eerste- en de oudere tweedeaars nieuwkomers in Nederland centraal aan te bieden. Kinderen van nieuwkomers in Nederland zijn kinderen met een meestal kortdurende behoefte aan extra zorgondersteuning.

OPOA verzorgt voor de basisscholen binnen dit SWV het onderwijs aan nieuwkomers (neveninstromers) op NT2-basisschool Het Palet. Het Palet is een zelfstandige nevenlocatie van één van de scholen van OPOA.

Alle leerlingen van Het Palet krijgen binnen veertien dagen na inschrijven een Individueel Ontwikkel Plan (IOP). In dit plan worden, rekening houdend met het al dan niet geletterd zijn in de eigen taal, tussen- en jaardoelen gesteld. Tegen het eind van het eerste jaar is er over het kind een gesprek met de ontvangende basisschool. Centraal binnen dit gesprek staat:

- De ontwikkeling van het kind op het gebied van mondelinge taalontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren en de kernvakgebieden (taal, lezen, spelling, rekenen).
- Wat het betreffende kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.
- De eventuele extra zorgbehoefte van het kind.

Met deze gegevens is het aan de ontvangende basisschool om te bepalen of zij een passend vervolgaanbod aan kunnen bieden. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt in overleg gezamenlijk bepaald welke vervolgroute het meest passend is:

- Verlenging met een half jaar NT2-onderwijs, met als doel om zich verder te ontwikkelen om daarna wel de overstap te kunnen maken naar het regulier basisonderwijs;
- Bij aanhoudende zorg de zorgroute van het SWV 06-06 verder te volgen;
- Kinderen die in groep 7 op het Palet instromen kunnen altijd in aanmerking komen voor een extra jaar centrale opvang op Het Palet. Dit omdat de afstand tot het reguliere aanbod vrijwel nooit binnen één schooljaar ingelopen kan worden.

De ambitie van Het Palet is om kinderen in een zo kort mogelijke tijd op een zodanig niveau te krijgen, zodat zij aansluiting kunnen vinden bij een reguliere basisschool of een school voor voortgezet onderwijs.



## 7. Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

De kwaliteitscultuur van OPOA kenmerkt zich door professionaliteit, openheid en transparantie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. OPOA streeft naar een cultuur waarbij iedere medewerker zijn of haar persoonlijke verantwoordelijkheid neemt en hierin ook eigenaarschap ontwikkelt.

Het scholingsbudget wordt op organisatieniveau beheerd en verdeeld over de scholen op basis van het aantal formatieplaatsen en met inachtneming van de CAO -PO afspraken.

Elke medewerker van OPOA wordt gedurende zijn/haar loopbaan uitgedaagd, uitgenodigd en waar mogelijk gefaciliteerd van vanuit de gegeven talenten/kwaliteiten tot maximale ontwikkeling te komen (binnen de mogelijkheden van de stichting). OPOA zet in op het ondersteunen van leerkrachten in het regisseur zijn/worden van hun eigen loopbaan. Horizontale en verticale mobiliteit wordt gestimuleerd.

De scholen van OPOA zijn (academische) opleidingsscholen en bieden plaats aan studenten van de Hogeschool Edith Stein. Onderzoek, vernieuwing en leren van elkaar maakt hierdoor deel uit van de kwaliteitscultuur op de OPOA-scholen.

### **Wat is een opleidingsschool**

In een opleidingsschool neemt het opleiden van onderzoekende en ontwerpende professionals een belangrijke rol in. Een opleidingsschool is onderdeel van het partnerschap 'Samen opleiden Twente' en leidt, in samenwerking met de Pabo Saxion Enschede en Deventer, Pabo-studenten op tot leraar basisonderwijs. Op een opleidingsschool zijn studenten geplaatst uit meerdere leerjaren van de Pabo; zo leren studenten effectiever met en van elkaar. Naast Pabo-studenten van Saxion lopen ook studenten van andere MBO-, HBO- en WO-opleidingen stage op een opleidingsschool.

Op (naam school) worden Pabo-studenten begeleid door een schoolopleider en de groepsleerkrachten (mentoren). Samen met studieloopbaanbegeleiders en instituutopleiders van APO Saxion wordt er nauw samengewerkt om de studenten optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

De begeleiding van Pabo-studenten vindt plaats binnen het zogeheten 'werkplekleren'. Studenten lopen anderhalve dag stage in een stageklas en worden daar vooral begeleid door een mentor. De mentoren zijn geschoold in coachingsvaardigheden zodat zij gerichte en efficiënte begeleidingsgesprekken kunnen voeren met studenten.

Naast het stagelopen in de stageklas werken de Pabo-studenten een halve stagedag aan hun eigen professionele ontwikkeling in zogeheten ontwerpateliers. In deze ontwerpateliers verbinden de studenten onder leiding van de schoolopleider de aangereikte theorie vanuit Saxion aan de specifieke context van de school en de klas.

### **Wat is een Academische opleidingsschool**

Een Academische Opleidingsschool (AOS) is een school waar, naast het opleiden van Pabo-studenten, het innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan. De Kubus is ook een Academische Opleidingsschool. Een Academische opleidingsschool verbetert en vernieuwt het onderwijsaanbod met behulp van intern en extern onderzoek. Elke Academische Opleidingsschool bepaalt zelf één of meerdere thema's waarop zij willen innoveren. Deze thema's worden verzameld in de onderzoeksagenda van de school. De onderzoeksagenda komt tot stand op basis van de gewenste schoolontwikkelingen die in het schoolplan staan vermeld; wie zijn we en waar willen we naartoe.

Een van de leerkrachten, de zogenaamde initiator AOS, heeft als taak om al het onderzoek dat plaatsvindt te coördineren en de onderzoekende leerkrachten en studenten te helpen in hun denken tijdens het uitvoeren van onderzoek binnen de school.

Onderzoek wordt op een Academische opleidingsschool op verschillende manieren vormgegeven. Pabo-studenten en leraren van (naam school) doen onderzoek om het onderwijsaanbod te verbeteren. Door deze praktijkgerichte onderzoeken wordt effectief en succesvol gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs. Bovendien wordt de onderzoekende houding van leraren gestimuleerd, waardoor zij meer zullen reflecteren op hun eigen handelen en beter in kunnen spelen op individuele behoeften van kinderen.

Studenten nemen deel aan ontwikkelgroepen, teamoverleg en specifieke activiteiten op het gebied van onderzoek. Wanneer een student een onderzoeksopdracht uitvoert binnen de school, dan doet hij dat in relatie tot de schoolontwikkeling en onderzoeksagenda van de school.

De onderzoeksresultaten worden besproken en gedeeld met het schoolteam. Door onderdeel uit te maken van de onderzoeksagenda van de school draagt de student bij aan een duurzaam proces van onderwijsverbetering

en innovatie.

### **De Kubus**

Als medewerker van de Kubus word je gedurende je hele loopbaan uitgedaagd, uitgenodigd en waar mogelijk gefaciliteerd om vanuit je gegeven talenten tot maximale ontwikkeling te komen (binnen de mogelijkheden van de school en de overkoepelende stichting). Om dit te bewerkstelligen, worden onderstaande instrumenten constructief ingezet:

- o Gesprekkencyclus: starten van nieuwe digitale gesprekkencyclus, geplande start: januari 2020
- o OPOA-Academy: jaarlijks wordt er overleg gevoerd over het actuele aanbod in de OPOA-Academy
- o Opleiden in de School: de coördinator opleiding heeft regelmatig overleg met de schoolleider en de schoolopleider. Het accent ligt hierbij op het versterken van de aansluiting tussen de scholen en de opleiding. Het leren van elkaar is gericht op onderwijsverbetering in een opleidingsschool (PLG) of Academische Opleidingsschool.
- o Startersbijeenkomsten: tweemaal per schooljaar vindt er een startersbijeenkomst plaats.
- o OPOA Talentenpool: jaarlijks is er de mogelijkheid om aan te melden voor de OPOA Talentenpool.
- o Onderwijscafé en Workshopmiddag: elke medewerker neemt deel aan twee bijeenkomsten per schooljaar (bestaande uit één keer onderwijscafé en één keer workshopmiddag), voor schooljaar 2019-2020 geldt dat de medewerker bij één bijeenkomst aanwezig is in verband met de OPOA-dag.
- o OPOA-dag: in schooljaar 2019-2020 vindt de OPOA-dag plaats op 10 september 2019.

De ontwikkeling van de medewerkers van de Kubus wordt op zorgvuldige en transparante wijze gevolgd. We gaan in gesprek en geven hen de kans om te ontplooien. We spreken onze waardering uit en spreken mensen aan op waar ontwikkeling nodig is of achterblijft. Dit gebeurt door het constructief inzetten van de gesprekkencyclus en de OPOA-Talentenpool. Ook kan men kan zich verder ontwikkelen door gebruik te maken van interne en externe mobiliteit.

De Kubus wil de vergaderstructuur kritisch bekijken en onderzoeken op welke manier de efficiëntie wordt verhoogd zodat de opbrengst van de vergadering wordt verhoogd en de werkdruk wordt verlaagd. Een goed instrument zou de methodiek vanuit Stichting LeerKracht kunnen zijn. Dit schooljaar verkennen we de mogelijkheden vanuit deze methodiek.

## **8. Kwaliteitsbeleid**

De basis voor het te voeren kwaliteitsbeleid is neergelegd in het Handboek Kwaliteit van OPOA en vertaald naar een instrumentarium. Dit instrumentarium waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, is opgenomen in de zogenoemde "Kwaliteitsmatrix OPOA". De opbrengst van het totale instrumentarium vormt de basis voor de schoolzelfevaluatie en het te ontwikkelen schoolbeleid. Het instrumentarium is opgezet als een cyclisch model. Een eenzijdige focus op meetbare kwaliteitsindicatoren verengt echter het begrip kwaliteit. Kwaliteit gaat niet alleen om meetbare indicatoren, maar ook om merkbare indicatoren. De implementatie van collegiale visitaties/audits zowel intern als extern is het middel bij uitstek om deze merkbare indicatoren in beeld te krijgen en hierop beleidsmatig te sturen.

### **Kwaliteitszorg**

Kwaliteitszorg heeft maar één doel: het realiseren van een continu proces van verbetering van het onderwijsaanbod in al haar facetten ten behoeve van de ontwikkeling van alle leerlingen. In de visie van OPOA op kwaliteitsbeleid en -zorg staat het begrip integraliteit centraal met als doel het tot stand brengen van die veranderingen die de kwaliteit van het primaire proces verbeteren. Deze visie is vertaald naar een stelsel van kwaliteitszorg en staat beschreven in het Handboek kwaliteit.

Op de Kubus wordt gewerkt volgens de 6 uitgangspunten van Opbrengst Gericht Passend Onderwijs (Wijzen & Van Hasselt, 2019):

1. Van eind naar begin.

*Door een schoolambitie te formuleren als eindpunt geeft dit sturing op het bepalen van het onderwijsprogramma.*

2. School > groep > leerling.

*Het onderwijsprogramma heeft als doel om alle leerlingen te bedienen. Vanuit schoolniveau is het belangrijk om per groep het onderwijsprogramma verder passend te maken en eventueel ook nog voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften.*

3. Middenmoot als vertrekpunt.

*De middenmoot in de schoolpopulatie bepaalt de inrichting van het schoolprogramma. De middenmoot in een groep geeft het vertrekpunt voor de leerkracht aan.*

4. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften.

*Leren is een groepsproces en dat betekent dat het onderwijs zo veel mogelijk wordt gegeven aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften;*

5. Eerst convergent dan divergent.

*Een hele groep leerlingen werkt tegelijkertijd aan leerdoelen met behulp van verschillende aanpakken om dit te realiseren: basis, verrijkt en intensief. Een divergent aanbod wordt ingezet als verrijking of intensivering onvoldoende blijkt te zijn.*

6. Respons op instructie.

*Elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie laten een respons zien op het onderwijsprogramma. Daarin wordt onderscheiden: de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Deze respons is van belang om te kunnen monitoren of er sprake is geweest van opbrengst gericht passend onderwijs. Zo ja, dan gaan we door met waar we mee bezig waren en zo nee, dan passen we het onderwijs eventueel aan.*

In vier schoolbesprekingen wordt met behulp van de data- opbrengsten, de leerkrachtobservaties, de resultaten van de methode gebonden toetsen, het gesprek over het leerkrachthandelen en de onderwijsplannen, gekeken naar in hoeverre het onderwijs passend is geweest.

Op die manier worden weloverwogen keuzes gemaakt voor wat betreft aanpassingen van het onderwijsprogramma met daarbij de keuze voor toepassing van een onderwijsstrategie met bijbehorende onderwijsbehoeften. De PDCA cyclus wordt daarbij gevolgd.

## **9. Samenwerken**

### **Ouders**

OPOA hecht grote waarde aan het informeren, activeren en positioneren van ouders in de scholen.

Ouderbetrokkenheid en empowerment is op alle scholen van OPOA zichtbaar en voelbaar. In de relatie tussen ouders en school staat de ontwikkeling van het kind centraal en worden (toekomstige) ouders gestimuleerd in en ondersteund bij het nemen van hun verantwoordelijkheid in de opvoeding.

### **Ambities school**

De wijze waarop de school ouders informeert zowel in het algemeen als in het bijzonder met betrekking tot hun eigen kind (eren) is beschreven en vastgelegd in het communicatieplan (zie bijlage).

### **Intern**

De stichting wil de samenwerking tussen de OPOA-scholen onderling intensiveren waardoor elke school krachtiger kan worden van de expertise van de ander. Leren van elkaar door middel van collegiale visitaties, samengestelde werkgroepen en dergelijke.

### **Extern**

In de visie van OPOA kunnen ongunstige omgevingsfactoren rondom de leerling alleen bestreden en voorkomen worden door integraal samen te werken met externe partners. Dat betekent dat de school zich zal inzetten op het verstevigen van het IKC op wijkniveau.

Onderwijskundig wordt binnen het IKC door de school ingezet op de doorgaande leer- en ontwikkellijnen, op de executieve functies en op het zo vroegtijdig mogelijk voorkomen van ontwikkelingsachterstanden. Ook wil OPOA in de komende beleidsperiode de samenwerking met het VO nieuw leven inblazen om de doorgaande lijn van PO naar VO te versterken.

### **Onze school**

Op de Kubus gebruiken we verschillende contactmomenten en communicatiemiddelen (Social Schools) om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen. Zo wordt het bloknotje (nieuwsbrief) maandelijks gehanteerd om informatie te geven over de verschillende activiteiten en ontwikkelingen die plaatsvinden. De Kubus heeft een communicatieplan waarin de verschillende contactmomenten en de wijze van communiceren staat beschreven.

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Vanuit het vertrouwen dat wij samen het beste willen voor de kinderen is regelmatige afstemming van groot belang om ook op die manier te komen tot een goede samenwerking.

De ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) hebben als doel om de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Het is mogelijk om via de OR of de MR dan ook vragen, opmerkingen e.d. door te spelen. Deze zullen tijdens de vergaderingen ook worden besproken. Van de vergaderingen worden ook notulen gemaakt en op verzoek zijn deze in te zien.

Een belangrijke taak van de OR is de organisatie van verschillende activiteiten op school zoals de vieringen maar ook organisatie van andere projecten zoals Bag2school of We-Cycle.

Veel activiteiten zouden niet mogelijk zijn door de hulp van onze ouders, zij maken daarin het verschil in wat er te realiseren is voor alle leerlingen.

De MR is een bij de wet geregeld orgaan binnen school, bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR heeft daarmee wettelijk inspraak in het beleid. Ook kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen en moet de MR zijn instemming geven bij bepaalde schoolbesluiten.

Als gevolg van het samengaan van alle openbare basisscholen onder één bestuur is er een Gemeenschappelijke MR (GMR), die de belangen op meer bovenschools- en bestuursniveau behartigt. Vanuit onze MR is hierin één ouder vertegenwoordigd.

Het verhogen en behouden van de ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk.

Wij hebben hierbij de volgende ambities:

- \* De organisatie van kijk-ochtenden. Ouders kunnen een les bijwonen en na afloop de leerkracht bevragen. Op die manier krijgen ouders de mogelijkheid om meer inzicht in het onderwijs te krijgen en de keuzes die de leerkracht daarbij maakt.
- \* Elk jaar tijdens de presentatie van de verschillende ontwikkelgroepen zijn de ouders van de MR aanwezig om daarin te worden meegenomen.
- \* Ouders niet alleen te informeren over wat Rots & Water betekent en hoe het werkt maar dat zij zelf ervaring opdoen samen met hun kind. Zo kunnen ouders hun kind ondersteunen door hun eigen kennis en ervaring op het gebied van Rots & Water thuis toe te passen.
- \* De verschillende ontwikkelgroepen die onderzoek doen nemen ook de mening en de behoeften van ouders mee. Voor dit jaar betekent dit concreet dat ouders worden gevraagd mee te denken over de inhoud / vorm van het nieuw te ontwikkelen rapport wordt.
- \* Middels het bloknotje worden ouders geïnformeerd over het proces en de opbrengsten van de Academische Opleidingsschool.
- \* Tijdens de jaarlijkse algemene ouderavond wordt er gezocht naar een thema dat aansluit bij een maatschappelijk onderwerp of de ontwikkeling / behoeften van kinderen en of ouders. Voor dit jaar betekent dat een thema-avond over executieve functies (functies die de hersenen aansturen).

- \* Om de ontwikkeling van executieve functies van onze leerlingen te verhogen en het voor ouders toegankelijk te maken hier in de thuissituatie aandacht aan te kunnen schenken, stellen wij materialen beschikbaar voor ouders en kinderen om thuis mee te mogen werken.

## 10. Overige onderwerpen

### Teamontwikkeling

De studietweedaagse van oktober 2019 heeft geresulteerd in het formuleren van verwachtingen naar elkaar:

Leerkrachten <--> Leerkrachten

Interne begeleiders <--> Leerkrachten

Directie <--> Leerkrachten

Dit draagt bij aan de vormgeving en borging van de professionele cultuur die wordt nagestreefd op de Kubus met een concretisering van professioneel handelen.

Tijdens deze studietweedaagse is de aanzet tot de visie, beschreven in hoofdstuk 2 gezamenlijk gevormd.

### ICT

De gezamenlijke OPOA-visie is het uitgangspunt van de Kubus. Deze gezamenlijke visie geeft de school voldoende ruimte om accenten te leggen en keuzes te maken. Het leggen van deze accenten en het maken van keuzes is altijd in dienst van het te geven onderwijs. Uitgangspunt is voor de Kubus dat we ICT zien als een onderwijsleermiddel en een ondersteuning om ons onderwijs te optimaliseren.

Het uiteindelijke doel van onze school is het integreren van het ICT-gebruik in ons onderwijsaanbod, er van uitgaande dat kinderen altijd en overal leren.

Doelen voor de kinderen:

- Kinderen voorbereiden op de toekomst waarin ICT een vanzelfsprekende en wezenlijke plaats inneemt;
- Via ICT-toepassingen leren omgaan en gebruik maken van directe feedback;
- Gepersonaliseerd leren. Via ICT-toepassingen de leerstof aanpassen op de mogelijkheden en voorkeuren van de kinderen;
- Structurele aanpak van digitale geletterdheid. D.m.v. een integrale aanpak werken aan de doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, ontwikkelt door het SLO. Digitale geletterdheid bestaat uit de volgende vier digitale vaardigheden: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De 21st Century Skills zijn hier onderdeel van.

Doelen voor de leerkracht:

- Beter kunnen analyseren van opbrengsten en resultaten;
- Werken met leerdoelen;
- Verlaging administratieve druk.
- Digitale communicatie op school bevorderen door een toegankelijke digitale omgeving.

### Cultuurbeleid

Mede door de Almelose regeling KEPA en de regeling Cultuureducatie van de landelijke overheid is er zeer regelmatig aandacht voor cultuureducatie vanuit de visie dat creatieve vakken en de oriëntatie op kunst en cultuur ruimte geven aan kinderen en aspecten van leren die net zo belangrijk zijn als de cognitieve vakken. Ze appelleren aan emoties en gevoelens en leren kinderen kijken, luisteren, reflecteren en doen. Ze maken aanspraak op de inbeeldings-, de verbeeldings- en uitbeeldingskracht en geven de ruimte aan de spelende mens. Handvaardigheid/tekenen heeft een plaats op het lesrooster. De kunstcoördinator stelt elk schooljaar een cultuurbeleidsplan op waaraan een cultureel activiteitenplan gekoppeld is, waarbij gebruik wordt gemaakt van het KEPA-aanbod (Kunst Educatie Platform Almelo).

## 11. Diversen

### **Beleid aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**

De scholen van OPOA volgen hierin het Convenant Sponsoring van de PO-raad. Op dit moment wordt dit Convenant door de PO-raad herzien, zodra dit gereed is zal het worden opgenomen in het beleid van OPOA en toegevoegd worden aan de website van OPOA.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Het bestuur voldoet aan de verplichting dat ten behoeve van de directies van de scholen het aantal vrouwen evenredig vertegenwoordigd is en voert hiervoor gezien de veranderde arbeidsmarkt geen nieuw beleid. Van de 9 directeursfuncties worden er 6 bezet door vrouwen en 4 van de 6 functies van adjunct-directeur zijn ingevuld door vrouwen.

### **Huisvesting**

'De visie op het jonge kind' en de daaruit voortvloeiende vorming van het IKC van de gezamenlijke schoolbesturen en haar partners in Almelo vormen het uitgangspunt voor het huisvestingsplan van OPOA. OPOA zet in op optimale bezetting van de gebouwen in samenwerking met gemeente en (kind)partners om leegstand te voorkomen.

Strategische keuzes m.b.t. de huisvesting van de scholen worden bepaald door:

- De lokaal vastgestelde Visie op het jonge kind 0-12 jaar
- Onderwijsinhoudelijk beleid van de school
- Veiligheid in, van en naar de school
- Capaciteit (volume versus omvang populatie)
- Maatschappelijke ontwikkelingen, zoals VVE-beleid, gewichtenregeling, IKC
- Duurzaamheid en energiebesparing

### **Financiën**

85% van de beschikbare middelen gaan op aan personeelslasten en worden door de stichting OPOA ingezet op basis van volume, gewichten, knelpunten en behoefte van de scholen. De school werkt met een meerjarenbegroting die jaarlijks wordt bijgesteld en geactualiseerd in de jaarbegroting. Het leermiddelenbudget inclusief ICT valt rechtstreeks onder het beheer van de school zelf. Voortschrijdende technologie geeft mogelijkheden tot flexibiliteit en maatwerk in het leren.

De middelen die OPOA ontvangt op basis van het bestuursakkoord (PO, juli 2014) worden ingezet t.b.v. digitalisering (materialen en programma's, talentontwikkeling (techniek en plusgroepen) en cultuureducatie.

De budgetten van de onderwijsachterstandsmiddelen en de gewichtengelden zullen in deze nieuwe beleidsperiode fluctueren, want worden afhankelijk van de gewichten die het CBS jaarlijks registreert. Op dit moment is nog onvoldoende te voorzien tot welke gevolgen dit zal leiden.

OPOA zet de gewichtengelden in op de scholen waarvoor deze gelden binnenkomen. Deze scholen investeren met dit geld in VVE, de doorgaande lijn, deelname wijknetwerken, extra zorg, ondersteuning etc.

Voor het onderwijsachterstandenbeleid op lokaal niveau is 2019 een overgangsjaar. Nieuw beleid wordt op dit moment ontwikkeld waarbij het accent zal liggen op het jonge kind en dat met ingang van 2020 gestalte zal krijgen.

**Instemming medezeggenschap en vaststelling bevoegd gezag**

*De medezeggenschapsraad van obs De Kubus heeft haar instemming verleend met het schoolplan 2019-2023*



tydelyk

Voorzitter

naam: B. Comino

secretaris

naam:

Almelo, 15-10-2019

*Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.*

*Namens het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Almelo,*

A. Kraak  
Voorzitter College van Bestuur



Almelo, .....

**Bijlage 1. Lesmethoden in onze school**

	<b><i>Gebruikte lesmethoden:</i></b>	<b><i>Invoeringsjaar</i></b>
<b><i>Rekenen / wiskunde</i></b>	<i>Getal in Ruimte junior</i>	<i>2019/2020</i>
<b><i>Nederlandse taal</i></b>	<i>Taal Actief versie 4</i>	<i>2015/2016</i>
<b><i>Technisch Lezen</i></b>	<i>Lijn 3 en Estafette</i>	<i>2016/2017 en 2009/2010</i>
<b><i>Begrijpend Lezen</i></b>	<i>Nieuwsbegrip, eigen bronnen volgens strategie Close Reading</i>	<i>2010/2011</i>
<b><i>Engelse taal</i></b>	<i>Take it Easy</i>	<i>2009/2010</i>
<b><i>Schrijven</i></b>	<i>Klinkers</i>	<i>2018/2019</i>
<b><i>Aardrijkskunde</i></b>	<i>Zaken van Zwijssen</i>	<i>2015/2016</i>
<b><i>Geschiedenis</i></b>	<i>Zaken van Zwijssen</i>	<i>2015/2016</i>
<b><i>Natuurkennis en gezond gedrag</i></b>	<i>Zaken van Zwijssen</i>	<i>2015/2016</i>
<b><i>Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer</i></b>	<i>Wijzer door het verkeer</i>	<i>2019/2020</i>
<b><i>Muziek</i></b>	<i>Vakleerkracht muziekschool en ontworpen lessenserie muziekschool</i>	<i>2014/2015</i>
<b><i>Bewegingsonderwijs</i></b>	<i>Vakdocent gym</i>	<i>-</i>
<b><i>Tekenen en handvaardigheid</i></b>	<i>Eigen lessen</i>	<i>-</i>



## Bijlage 2. Matrix kwaliteitszorg

Versie 1.0 191217			Kubus	Uitvoeringsfrequentie schoolniveau	Evaluatie resultaten organisatieniveau	Evaluatiecyclus instrument
Component	MeetInstrumentarium	Procesinstrumentarium				
<b>OP: Onderwijsproces</b>						
OP1. Aanbod		Kenmerken schoolpopulatie		jaarlijks	1x4:2018	1x4:2022
OP2. Zicht op ontwikkeling	Vensters: Uitstroom s(ba)o			jaarlijks	1x3: 2018	1x4:2022
	Vensters: Doorstroom leerlingen			jaarlijks	1x2:2019	1x4:2021
		Leerlingbesprekingen		continu		1x4:2019
OP3. Didactisch handelen		Flitsbezoeken		ad hoc		1x4:2019
		Ontwikkelscan		continu		1x4:2019
		Groepsbezoeken		2x per jaar		1x4: 2019
OP4. Extra ondersteuning		SOP		jaarlijks		1x4: ?
		Kengetallen leerrendementen		continu		1x4:2021
		Dossievorming OPP-leerlingen		continu		1x4:2021
	DHH 1 t/m 8 beperkt			continu	1x4: 2017	1x4:2017
	VVE: gemeentelijke monitor			1x per jaar	1x2:2020	1x4:2022

OP6. Samenwerking		VVE /IKC		continu	1x4:2019	n.v.t.
OP8. Toetsing		LOVS->ouders		2x per jaar	n.v.t.	1x4:2021
<b>SK: Schoolklimaat</b>						
SK1. Veiligheid	Vensters: monitor Veiligheid			jaarlijks	jaarlijks	1x4:2021
		Veiligheidsplan		continue	n.v.t.	1x4:2020
SK2. Pedagogisch klimaat	SCOLL			2x per jaar	jaarlijks	1x4:2022
<b>OR: Onderwijsresultaten</b>						
OR1. Resultaten	CITO LOVS tussenopbrengsten 1/2			2x per jaar	jaarlijks	1x4:2022
	CITO LOVS tussenopbrengsten 3/8	Signaleringsnormen		2x per jaar	jaarlijks	1x4:2022
	CITO-Entreetoets groep 7			jaarlijks	jaarlijks	1x4:2022
	Centrale Eindmeting CITO			jaarlijks	jaarlijks	1x4:2019
		Signalering risico-leerlingen/OPP		continu		1x4:2021
	NIO	Beslisschema NIO		jaarlijks	jaarlijks	1x4:2020
		Groepsbesprekingen		2x per jaar	jaarlijks	1x4:2019
	Dyslexieverklaringen			1x per 2 jaar	2019	1x2:2021
OR2. Soc. en mtschp. competenties						
OR3. Vervolgsucces	Vensters: Uitstroom VO			jaarlijks	1x4:2018	1x4:2022
	Vensters: Niveau na twee jaar VO			jaarlijks	1x4:2018	1x4:2022
<b>KA: Kwaliteitszorg</b>						
KA1. Kwaliteitszorg en ambitie		Handboek kwaliteit->schoolniveau		continu		2019
		Strategisch beleid->organisatie		1x per 4 jaar	2019	2023
		Schoolplan		1x per 4 jaar	2019	2023
	Schoolzelfevaluatie			jaarlijks	1x2:2018	1x4:2021
		Schoolbezoek (collegiale visitatie)		1x per 2 jaar	1x2:2019	1x4:2021
	Audit			ad hoc		1x4:2021
KA2. Kwaliteitscultuur		Scholingsplan		1x per 4 jaar	jaarlijks	1x4:2018
	Vensters: leerlingentevredenheid			jaarlijks	jaarlijks	1x4:2021
		Managementgesprekken		2x per jaar	n.v.t.	2020

KA3. Verantwoording en dialoog		Jaarverslag		1x per jaar	n.v.t.	1x4:2020
		Medezeggenschapsraad		5x per jaar	n.v.t.	1x4:2020
		Leerlingenraad		5x per jaar	n.v.t.	1x4:2020
	Vensters: Oudertevredenheid			1x per 2 jaar	2018	1x4:2021
<b>P. Personeel (IPB)</b>						
		Functioneringsgesprekken		jaarlijks		1x4:2021
	Bekwaamheid team in kaart			jaarlijks	1x4:2018	1x4:2022
	Beoordelingsgesprekken			1x per 4 jaar	n.v.t.	1x4:2021
		Schoolleidersregister		continu		n.v.t.
		Lerarenregister		continu	1x4:2020	n.v.t.
	RI&E			1x per 4 jaar	2019	1x4:2020
	Ziekte- en verzuim			jaarlijks	2018	1x4:2022
	Vensters: Personeelstevredenheid			1x per 4 jaar	2018	1x4:2022
<b>FB. Financieel beheer</b>						
FB1. Continuïteit		Strategisch beleid		n.v.t.		
FB2. Doelmatigheid		Jaarverslag en kwartaalrapport.		n.v.t.		
FB3. Rechtmatigheid		Accountantscontrole		n.v.t.		

blauw: vastgesteld

rood: nieuw beleid in ontwikkeling

Bijlage 3. Zorgroute OBS de Kubus

Week nr maand	Activiteit	Opmerkingen
35 (aug) 36-37-38-39 (sept) 40- 41-42 (okt)	<p>Gouden Weken Werken aan een goed groepsdynamica</p> <p>Observatie door de ib-ers gericht op pedagogisch leerklimaat indien nodig ( bij een groep die zich negatief ontwikkelt) kan de groepsvorming ook onderwerp van nagesprek zijn</p>	<p>Met behulp van energizers, verschillende groepsactiviteiten en het maken van een sociogram om van een groep een positieve groep maken</p> <p>De ib-ers observeren een les en hebben hierna een gesprek met de leerkrachten over het pedagogisch leerklimaat binnen de groep. Eventueel inzoomen op de fase van de groep, welke rollen zie je al duidelijk binnen deze groep, welke activiteiten gaan de leerkrachten ondernemen om van deze groep een positieve groep te maken.</p>
Sept.	<p>Voor het vaststellen van de beginsituaties n.a.v. observaties en aanwezige gegevens (CITO/, Utrechtse getalbegripstoets)voor de vakken taal en rekenen voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het formulier van domeinverdeling per vak om vervolgens op 3 niveaus te kunnen werken uitgaande van de middenmoot.</p> <p>Groep 3 vult het groepsoverzicht in a.d.h.v. observaties, toetsen (CITO/ Utrechtse getalbegripstoets /kleuterscreening). Het vaststellen van de beginsituaties voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8 waarbij we gebruik maken van FOCUS PO die een voorstel geeft voor een indeling om zo op 3 niveaus te kunnen werken, uitgaande van de middenmoot.</p>	<p>Het groepsoverzicht en gegevensoverzicht wordt gemaakt n.a.v. de mei/juni CITO gegevens. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het onderwijsplan en de bijbehorende cruciale leerdoelen én de interventies zoals besproken bij de schoolbespreking.</p> <p>De leerkracht van de <b>huidige</b> groep vult het groepsoverzicht verder aan met behulp van de observaties in de eerste weken.</p>

Sept	Start- of ambitiegesprekken ( groep 8) met de ouders	Tijdens 10 minuten gesprekken maken ouders en leerkrachten kennis met elkaar ter versterking van de relatie tussen de ouders en de leerkrachten De leerkrachten krijgen meer inzicht in de leerling en de achtergrond van de leerling. De leerlingen van groep 8 hebben naar aanleiding van de uitslag van de entreetoets samen met de ouders, de leerkracht van groep 8 en eventueel de ib'er een gesprek over de vorm van voortgezet onderwijs waar ze graag naar toe willen en wat ze hier tot de grote vakantie nog aan moeten doen om dit te kunnen bereiken.
Okt	Herfstsignalering	Groep 4 en 5 , zwakke lezers (IV- en V-score) DMT/AVI (Groep 3 volgens methode)
Okt	Korte schoolbespreking – studiedag	Doel: a.d.h.v. de onderwijsplannen en de afsprakenkaart teamleren
Okt	SCOL invullen	De SCOL wordt 2x per jaar ingevuld voor de groepen 1 t/m 8. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de leerling SCOL in.
Okt/nov (ongeveer 10 weken onderwijs)	(zorg)leerlingbespreking	Leerkracht bespreekt met Ib-er (zorg)leerlingen. IB-er bespreekt (zorg)leerlingen die al in de zorglijn van school zitten met de leerkracht.
Okt/Nov	Groepsbesprekingen over sociaal-emotioneel functioneren van de groep en IGDI/OPO	Tijdens deze groepsbespreking wordt de uitslag van de SCOL besproken tussen de leerkrachten en de ib er De SCOL wordt geanalyseerd, er wordt gekeken welke leerlingen extra aandacht nodig hebben en er wordt gekeken met welke thema's van Hun Sociale talenten in groepsverband gewerkt gaat worden.

		<p>De ib -er bespreekt samen met de leerkracht de ervaringen met de groep waarbij zowel het cognitieve als het sociale (bijv. bijzondere thuissituatie e.d.) worden besproken.</p> <p>Zo nodig wordt een leerling bespreking tussen de ib er en de leerkracht gepland en eventueel ingebracht in het SOT (+) en of HIA.</p> <p>Zo nodig kan er een leerlingbespreking aangevraagd worden die per bouw tijdens de bouwvergadering kan worden besproken</p>
Jan	<p>Zilveren weken werken aan een goed groepsdynamica</p> <p>Observatie door de ib-ers</p>	<p>Met behulp van energizers, verschillende groepsactiviteiten en het maken van een sociogram de groepsdynamica verbeteren</p> <p>De ib-ers leggen een groepsbezoek af. Niet gekoppeld specifiek aan de zilveren weken. Eventueel met nabespreking.</p>
Jan/ Feb	Toetsen afnemen CITO	<p>Zie toets kalender</p> <p>De leerkracht voert de gegevens in, in CITO.</p> <p>De leerkrachten zorgen ervoor dat de toets gegevens zo compleet mogelijk bij de ib'er komen.</p>
Feb	Oudergesprekken	<p>Tijdens 10 minuten gesprekken wordt het rapport, de ontwikkeling en de vooruitgang van het kind besproken met de ouders / verzorgers</p> <p>Vanaf groep 6 zijn de leerlingen bij het gesprek aanwezig.</p>
Feb	Adviesgesprekken groep 8 (Zie protocol)	De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs wordt besproken door de ib'er en de leerkracht van groep 8 met de ouders en de betreffende leerling.
Feb	Analyse van de opbrengsten van CITO van de 1 <sup>e</sup> periode	Schoolbespreking waarbij de CITO resultaten worden afgezet tegen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalueren en analyseren in een overzicht</li> <li>- Aanvullen groepsoverzicht</li> </ul>	<p>de ambities en zo op schoolniveau en op groepsniveau worden geëvalueerd en geanalyseerd. Op groepsniveau wordt ook gebruik gemaakt van de methode gebonden toetsen en leerkrachtobservaties.</p> <p>Op basis van de conclusies wordt er kritisch gekeken en het onderwijsplan en eventueel aangepast en interventies vastgesteld voor circa de komende 10 weken, deze worden verwerkt in het groepsoverzicht.</p>
Maart	Analyseren van de opbrengsten van CITO van de 1 <sup>e</sup> periode	De directie en de ib-ers analyseren de tussenopbrengsten samen met de orthopedagoog van OPOA.
April	SCOL invullen	De SCOL wordt 2x per jaar ingevuld voor de groepen 1 t/m 8. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook de leerling SCOL in.
Mei	Korte schoolbespreking + Blokvoorbereiding	Op schoolniveau en op groepsniveau evalueren van de gemaakte afspraken / interventies -> teamleren. Vorbereiden van taal en rekenen.
15-16 april	CITO eindtoets	De leerlingen van groep 8 maken op de CITO eindtoets.
Mei (na 30 schoolweken)	(zorg)leerlingbespreking	Leerkracht bespreekt met Ib-er (zorg)leerlingen. IB-er bespreekt (zorg)leerlingen die al in de zorglijn van school zitten met de leerkracht.
Mei	Groepsbespreking Over het sociaal emotioneel functioneren van de groep	Tijdens deze groepsbespreking wordt de uitslag van de SCOL besproken tussen de leerkrachten en de ib er De SCOL wordt geanalyseerd, er wordt gekeken welke leerlingen extra aandacht nodig hebben en er wordt gekeken met welke thema's van Hun Sociale talenten in groepsverband gewerkt gaat worden

Mei	-Toetsen afnemen CITO Rekening houden met de vrije dagen deze periode.	Zie toetskalender De leerkracht voert de gegevens in, in CITO. De leerkrachten zorgen ervoor dat de toetsgegevens zo compleet mogelijk bij de ib'er komen.
juni	-Analyse van de opbrengsten van CITO van de 2 <sup>e</sup> periode  -Evalueren en analyseren in een overzicht - Aanvullen groepsoverzicht	Schoolbespreking waarbij de CITO resultaten worden afgezet tegen de ambities en zo op schoolniveau en op groepsniveau worden geëvalueerd en geanalyseerd. Op groepsniveau wordt ook gebruik gemaakt van de methode gebonden toetsen en leerkrachtobservaties. Op basis van de conclusies wordt er kritisch gekeken en het onderwijsplan en eventueel aangepast en interventies vastgesteld voor circa de eerste 10 weken van het nieuwe schooljaar, deze worden verwerkt in het groepsoverzicht.
Juli	-Groepsoverdracht  Evalueren en analyseren in een overzicht	Groepsoverdracht De ib -er bespreekt met de leerkracht en de leerkracht van het volgend schooljaar: -De geanalyseerde CITO resultaten -De aandachtspunten voor de groep -De individuele leerlingen -Het groepsoverzicht  -MT + coördinatoren evalueren n.a.v. resultaten van de schoolbespreking het onderwijsplan en de eventueel gemaakte afspraken.
Juni	Oudergesprekken	Tijdens 10 minuten gesprekken wordt het rapport, de ontwikkeling en de vooruitgang van het kind besproken met de ouders / verzorgers



		Vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij het gesprek aanwezig
--	--	---

## Deel B

<b>Leerlingen en omgeving</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Rapport	Ontwikkelgroep rapport neemt de mening van ouders en leerlingen mee in het onderzoek naar het nieuwe rapport	Implementatie nieuwe rapport		Rapport dat past bij de visie van de Kubus.
Actief Burgerschap		Er wordt in kaart gebracht hoe er gewerkt wordt aan actief burgerschap.	Vanuit de beginsituatie wordt gekeken naar wat wenselijk is om toe te voegen aan manieren om actief burgerschap vorm te geven.	Duidelijk per groep hoe actief burgerschap wordt vormgegeven.

<b>Onderwijskundig beleid</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Ambities juni 2023</b>
<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Doel</b>			
Schrijfonderwijs bij de kleuters	Aanschaf vervolgmap 'schrijfdans' deze uitwerken en koppelen aan de thema's van piramide. Verder implementatie methode schrijfdans in groep 1 en 2.			Gedegen fundament van het schrijfonderwijs in de kleutergroepen.
Inzet digikeuzebord met leerlingvolgsysteem voor de kleuters	Verdere implementatie digikeuzebord.			Eenduidigheid wat betreft de eisen die worden gesteld aan het behalen van een doel in de groepen 1 /2 vanuit het digikeuzebord.
Close Reading	I.v.m. wisseling in het team opnieuw implementatie Close			Verbetering van de opbrengsten voor begrijpend lezen.

	Reading d.m.v. scholing en verdieping tijdens studiedagen.			
Executieve functies ( respons-inhibitie)	Onderzoek naar mogelijkheden ter verbetering van de executieve functie respons-inhibitie in de ontwikkelgroep leerlingenzorg			Versterken van de executieve functies en vergroten van de handvatten en mogelijkheden van de leerkrachten en ouders om hierbij te ondersteunen.
Rekenen	De rekenontwikkelgroep maakt een stappenplan om de implementatie van de nieuwe rekenmethode te begeleiden en te toetsen of de beoogde opbrengst van de oplossing ook gerealiseerd wordt.	Op basis van de 1 <sup>e</sup> jaarsevaluatie kijken welke extra materialen van belang zijn om te bestellen en te gaan gebruiken.		Verbetering van de rekenopbrengsten waarbij de leerlijnen van het SLO leidend zijn. Er wordt gebruik gemaakt van één gezamenlijk methode: Getal en Ruimte junior. De leerkracht heeft de regie op basis van de observaties van de leerlingen en de analyse van de opbrengsten m.b.v. FOCUS PO.
Engels	De huidige methode Engels 'Take it Easy' wordt geëvalueerd en op basis van deze evaluatie wordt onderzocht of dit een onderzoek kan worden in schooljaar 2020-2021.	Onderzoek naar een nieuwe methode voor Engels.	Implementatie nieuwe methode Engels.	Er wordt gewerkt met een methode voor Engels die aansluit bij de leerlingen en de leerkrachten en zorgt voor een goede overgang van po-vo.
Leerlingen worden uitgedaagd door het gebruik van hogere orde vragen (Taxonomie van Bloom)	Verder implementatie en daarmee vergroting van de leerkrachtvaardigheden bij de toepassing van de Taxonomie van Bloom. Oefenen in het stellen van verdiepte denkvragen bij rekenen en vragen bij les 3 van Close Reading.			In samenhang met de vergroting van de growth mind set en de executieve functies (specifiek metacognitie) leren leerlingen verder en meer kritisch na te denken, het ontwikkelen van probleemoplossend denkvermogen, en bevordering van eigen initiatief om informatie te vergaren.

Schoolklimaat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Rots & Water	<p>Alle nieuwe collega's hebben scholing gevolgd in de vorm van de EDIT.</p> <p>We onderzoeken het effect van begeleid stoeien in de groepen 1 t/m 8.</p>			<p>R&amp;W werkt preventief en ondersteunend tegen pesten en draagt bij aan een goed schoolklimaat.</p> <p>Leerlingen hebben meer zelfvertrouwen en kunnen zichzelf beter reguleren.</p>
Groepsvorming	Alle nieuwe collega's hebben kennis en vaardigheden over hoe een positieve groep kan worden gevormd en begeleid.			Leerlingen weten welke rol ze innemen in hun groep, hoe ze gebruik kunnen maken van hun eigen kwaliteiten en hoe ze met behulp hiervan een bijdrage leveren aan eigen doelen en groepsdoelen.
Kindgesprekken	Alle nieuwe collega's hebben kennis en vaardigheden over oplossingsgerichte gesprekstechnieken om kindgesprekken te kunnen voeren. Vergroten van de growth mindset is een belangrijk onderdeel hiervan.			<p>Leerlingen voelen zich gezien en gehoord op de Kubus. Met behulp van kindgesprekken kan de leerling laten zien dat hij eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.</p> <p>De leerling ontwikkelt zelfvertrouwen en een growth mindset.</p>
Ouderbetrokkenheid	Kijk – ochtenden waarbij ouders een les kunnen bijwonen en de leerkracht kunnen bevragen na afloop.			Ouders hebben meer inzicht in het onderwijs en de keuzes die de leerkracht daarbij maakt. Vergroten van het educatieve partnerschap.
Leerlingenraad	Verder vormgeven van de leerlingenraad.			Leerlingen ontwikkelen actief burgerschap en beseffen dat ze onderdeel zijn van een

Sociale integratie	Door tijdens vieringen en andere activiteiten zoals periodesluitingen bewust gemengde groepjes te maken van 1 t/m 8.			democratische rechtstaat.  Leerlingen leren samen te werken met respect en zorg voor elkaars verschillen.
Opnieuw ontwikkelen van de visie met kernwaarden	Met het team komen tot een gedragen duidelijke visie en kernwaarden passend bij de Kubus.			De ontwikkelde visie wordt bewaakt en uitgedragen in de relatie tussen leerkrachten, met leerlingen en ouders.
Maatschappelijke betrokkenheid	School zoekt de verbinding in de wijk op verschillende manieren.			Leerlingen vinden het als vanzelfsprekend dat, omdat ze onderdeel zijn van de maatschappij, hier ook aan bijdragen.

Onderwijs op maat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid.	2 collega's volgen scholing rondom meer- en hoogbegaafdheid. In samenspraak met de ib'ers wordt het huidige beleid aangescherpt op basis van de afspraken op bestuursniveau, de mogelijkheden binnen school en de behoeften van de leerlingen en de leerkrachten.  Implementatie nieuw observatie instrument voor meer-en hoogbegaafdheid.			Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn worden op tijd gesignaleerd en krijgen een passend aanbod zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

	Opbrengsten van de scan op schoolniveau verwerken in een plan voor de komende jaren.			
Onderwijs op maat voor kinderen met affiniteit voor de praktijkvakken.	Het volgen van de bovenschoolse ontwikkeling (OPOA en VO) en onderzoeken of de Kubus hier een eigen onderzoek aan wil verbinden middels een ontwikkelgroep.			Samenwerking tussen OPOA - VO op het gebied van praktijkvakken.

Kwaliteitscultuur	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Academische Opleidingsschool	<p>Implementatie vormgeving Academische Opleidingsschool.</p> <p>Onderzoek dat plaatsvindt t.b.v. de verbetering van het onderwijs middels het ontwerponderzoek.</p> <p>Scholing van collega's: mentoren cursus, Rots &amp; Water EDIT.</p>			Versterken van de onderzoekende houding van leerkrachten en leerlingen
Vergaderstructuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kortere vergaderingen maar wel frequenter verdeeld in plenair en bouw.</li> <li>* Vergaderingen voornamelijk op onderwijsinhoud, overige organisatorische zaken meer via de mail</li> <li>* Wisselend voorzitterschap tijdens vergaderen</li> </ul>			Efficiënter vergaderen met de focus op het mogen leren van elkaar gerelateerd aan de opbrengsten.

	<p>* Agendapunten sterker gekoppeld aan ontwikkeling op schoolniveau</p> <p>Aan het eind van het jaar evalueren of er behoefte is aan de scholing 'LeerKracht'.</p>			
Professionele cultuur	De opbrengsten van de studietweedaagse wegzetten in een plan om de professionele cultuur vorm te geven.			Er is sprake van een professionele cultuur waarin verwachtingen en afspraken duidelijk zijn.

Kwaliteitsbeleid	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	<p>I.v.m. wisseling in het team verdere implementatie vormgeving van Opbrengst gericht Passend Onderwijs (OPO) met behulp van het middel FOCUS PO als ondersteuning voor de data-analyse.</p> <p>Structuur van OPO koppelen aan groepsbezoeken en leerlingbesprekingen van de ib'er.</p>			De uitgangspunten van het OPO zorgen ervoor dat samen met de schoolbesprekingen en de verschillende waarborgen (onderwijsplannen, schooloverzichten en groepsoverzichten) op basis van de data-analyse keuzes worden gemaakt ter verbetering van het onderwijs.

Ouders	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambities juni 2023
Ontwikkelpunt	Doel			
Informereren van de ambities van het Strategische Beleidsplan van OPOA en het schoolplan	Organisatie thema avond 'Executieve functies'.			Ouderbetrokkenheid verhogen en gedeelde verantwoordelijkheid in het ondersteunen van hun kinderen. Verder vormgeven educatief partnerschap.
Communicatie met ouders		Communicatieplan evalueren		
Academische school	Informereren proces en opbrengsten Academische Opleidingsschool middels bloknotje.			
Aansluiting inhoud / vorm rapport op de behoeften van ouders	Ontwikkelgroep rapport neemt de mening van ouders en kinderen mee in het onderzoek naar het nieuwe rapport			
Rots & Water als belangrijk onderdeel binnen het educatief partnerschap	Ouders op de Kubus hebben niet alleen kennis van R&W maar ook zelf ervaring opgedaan met hun kind .			Ouders kunnen school ondersteunen door hun eigen kennis en ervaring op het gebied van Rots & Water thuis toe te passen.