



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2019-2020**

OBS de Bonkelaar

De Rotsduif 26
7609VK Almelo
Directeur: W.J. Somsen
De intern begeleider: Paulien Grooten en Nicole Kissing

Afdeling: 0606

Bestuur: Stg O P O A
Brin.nr: 21QH00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De OBS de Bonkelaar biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil OBS de Bonkelaar

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van OBS de Bonkelaar
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: OBS de Bonkelaar biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Missie:

Leerlingen dienen niet alleen te beschikken over kennis maar steeds meer ook over een groot aantal vaardigheden die hen in staat stelt zichzelf en hun omgeving verder te ontwikkelen. Daarnaast is het steeds belangrijker om een duidelijker beeld te krijgen van eigen competenties, ambities en vaardigheden en tevens een beeld te krijgen van anderen. Hierdoor kan een grote effectiviteit in een lerende wereld worden bereikt, waarbij zeker het aspect van wederzijds respect een belangrijke rol speelt.

De Bonkelaar wil met moderne middelen de leerlingen toerusten voor deze ontdekkende zelfontwikkeling voor henzelf en voor de hen omringende wereld. Dit willen we doen door anticiperend en actief de nieuwe mogelijkheden te onderkennen en te gebruiken.

Visie:

De Bonkelaar is een school die werkt vanuit de Daltonvisie.

In het Daltononderwijs worden kinderen van jongs af aan gewezen op hun eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, onderlinge samenwerking en reflectie. Deze kernwaarden worden begrensd door de verantwoordelijkheid van het kind tegenover zichzelf en anderen. Door de vrijheid tot handelen, het zelf bezig zijn en zelf ontdekken behoudt het kind leerplezier.

De 6 kernwaarden van Dalton:

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid.

"Freedom and responsibility together perform the miracle" (Parkhurst)

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het één kan niet zonder het ander.

Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf kan en mag kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Voorwaarde is dat er samen duidelijke en algemeen aanvaardbare afspraken worden gemaakt over de grenzen van deze vrijheid. Alleen door verantwoordelijkheid te geven kan verantwoordelijkheid worden geleerd. Het is de taak van onze leerkrachten om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Dit wordt o.a. gedaan door middel van een dag- of weektaak. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Hierbij spelen zelfkennis en zelfinschatting een grote rol.

2. Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher" (Parkhurst)

De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in de vele mogelijkheden die kinderen in potentie hebben. Ook leren we de kinderen om hun werk zelf te waarderen. De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten binnen de taak en toont daarmee zijn vertrouwen in de leerling. Het zelfvertrouwen van de kinderen krijgt hiermee een stevige impuls. Zelfstandigheid kan alleen gedijen als kinderen voldoende verantwoordelijkheid en vrijheid wordt geboden. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt hem/haar tot het nemen van zelfstandige

beslissingen die voor de leerling effectief en verantwoord zijn.

3. Samenwerking.

"The school functions as a social community" (Parkhurst)

Een mens kan, ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens. Een medemens om te steunen maar ook om steun van te krijgen.

De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander. De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust moet zijn, dat hij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat het daarover verantwoording schuldig is. Samenwerken is voorwaarde voor een democratische grondhouding. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Als leerlingen leren met elkaar samen te werken ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

4. Effectiviteit/doelmatigheid.

"Efficiency measure" a simple and economic reorganization of the school" (Parkhurst)

Het Daltononderwijs bij ons op school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt leerlingen doelmatig en functioneel bezig. Daarnaast dienen we als Daltonschool te zorgen voor opbrengsten, waarbij de hier genoemde kernwaarden het fundament zijn voor de prestaties van onze leerlingen.

5. Reflectie.

"I would be the first to hear welcome criticism" (Parkhurst)

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht van de Bonkelaar reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Op leerlingniveau willen we dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn/haar eigen leerproces. Dat betekent dat we de leerling stimuleren om te reflecteren op zijn/haar eigen handelen en daar conclusies uit te trekken voor een volgende taakperiode.

6. Borging.

"Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit". (Parkhurst)

Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te borgen doen we aan planmatige zelfevaluatie en worden we als Daltonschool elke 5 jaar gevisiteerd. Een Daltonschool is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en het reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft bij ons op school hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van leerkrachten. Binnen onze schoolorganisatie werken we met "Kijkwijzers". Meerdere malen per jaar worden de groepen met deze "Kijkwijzers" bezocht om gemaakte afspraken te implementeren. Deze groepsbezoeken worden zowel door de ib-ers als d.m.v. collegiale consultaties gedaan. Ook buiten de school participeren we in het Daltonnetwerk Oost-Nederland (DON) om zo ook van elkaar te leren. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties af aan scholen als zij blijken de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven. Wij hebben deze licentie de afgelopen jaren iedere vijf jaar ontvangen. In het voorjaar van 2020 worden wij opnieuw bezocht.

Het uiteindelijke doel is dat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun potentie, gelukkig en zonder vrees zijn en een waardevolle bijdrage gaan leveren aan de maatschappij.

De missie en visie van de Bonkelaar sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. De Bonkelaar biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. De missie van het SWV is leerlingen kwalitatief goed passend onderwijs te bieden in een omgeving, die zo thuisnabij en zo regulier als mogelijk is.

De Bonkelaar maakt dit naast zoals is omschreven in de visie mogelijk door:

De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;

De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;

Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

-
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
 - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

OBS de Bonkelaar heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit OBS de Bonkelaar, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. OBS de Bonkelaar maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor OBS de Bonkelaar. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

OBS de Bonkelaar wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van OBS de Bonkelaar:

Facilitering in personeel:

- Onderwijsassistent op de locatie Toorop, ter ondersteuning van de kinderen met een arrangement en ter ondersteuning van de onderbouw (o.a. gericht op taalaanbod)
- Onderwijsassistent op de locatie Rotsduif, ter ondersteuning van de kinderen met een arrangement en ter ondersteuning van de onderbouw (zorg en grootte van de onderbouwgroepen)
- RT'er voor de onderbouw op de locatie Rotsduif
- Inzet conciërge ter ondersteuning van groep 3 op de locatie Rotsduif (dagelijks individueel lezen met kinderen)

Gecertificeerde deskundigheid

- Reken- en wiskundespecialist
- Leescoördinatoren
- Twee Rots en Water specialisten
- Twee gedragspecialisten
- Twee coaches
- Onderwijskundige
- Hoogbegaafdheidsspecialist

Speciale voorzieningen

- Plusgroep
- Logopedist in school

We hebben een jaarrooster zorg. Daarin is opgenomen:

- Twee groepsbesprekingen per jaar
- Twee leerlingbesprekingen per jaar
- Groepsbezoeken t.b.v. deskundigheidsbevordering van het leerkrachthandelen.



Schoolondersteuningsprofiel

- SOT: 5 per jaar
- SOT+: 4 per jaar

We werken samen met partners in de zorg. School heeft regelmatig overleg met externe partners (jeugdconsulenten, gemeentelijke regisseurs, fysiotherapie, logopedie, Jarabee, Karakter etc.) die bij onze leerlingen betrokken zijn. Deze externe partners, nemen indien nodig, deel aan het SOT/SOT+. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners.



Schoolondersteuningsprofiel

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2019-2020	397		
2018-2019	383		
2017-2018	371		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2019-2020	1,26%	0,76%	
2018-2019	1,83%	0,26%	
2017-2018	1,62%	0,54%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2019-2020	0	0	0
2018-2019	316	41	26
2017-2018	308	33	30

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 35.750,00

Aard/Motivatie van besteding:

E bekostiging lichte en zware zorg

Motivatie:

Het geld is voor een deel opgenomen in de formatie t.b.v de zorgleerlingen die in elke groep aanwezig zijn. Deel van de bekostiging gaat ook naar de inzetbaarheid van de ib-ers.

Middelen voor zware zorg: € 31.400,00

Aard/Motivatie van besteding:

Door de grootte van de groepen in de onderbouw zijn wij niet in staat om alle kinderen het onderwijs en de zorg te bieden die ze nodig hebben. Om alle kinderen goed onderwijs te bieden is het daarom essentieel dat er voor de leerkracht ondersteuning is in de groep.

De instructietijd die normaliter in een kleutergroep beschikbaar is, is onvoldoende om alle niveaus optimaal te bedienen. Er zullen o.a. door de instroom in de combinatiegroepen 5 verschillende niveaus ontstaan. Wij willen m.b.v. een onderwijsassistente meer momenten creëren waarop de leerkracht instructie kan geven.

Naast de instructietijd heeft de leerkracht hulp nodig om ten eerste de instroomleerlingen op gang te helpen om hen wegwijs te maken in het schoolsysteem. Ten tweede heeft de leerkracht een belangrijke taak om de leerlingen van groep 2 klaar te stomen voor groep 3.

Voor beide zou zonder extra ondersteuning onvoldoende tijd en aandacht zijn.

Tot slot zitten er in alle kleutergroepen meerdere zorgleerlingen. Het betreft leerlingen met een onderwijszorgarrangement, taalachterstand, gedragsproblemen, leerlingen met leerproblemen, en een leerling met syndroom van down

Inzet middelen:

- Extra instructiemomenten creëren;
- Leerlingen in groepjes/individueel extra begeleiden;
- Tijdens de werkles extra handen in de klas;
- Kinderen met gedragsproblemen extra ondersteunen;
- Kinderen met leerproblemen extra

ondersteunen;

- Groep 2 leerlingen klaar stomen voor groep 3;
- Kinderen met een taalachterstand extra begeleiden;
- Instroomleerlingen wegwijs maken in het schoolsysteem.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

OBS de Bonkelaar heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de Bonkelaar indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de Bonkelaar kunnen worden begrensd door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kunnen een grens voor de school zijn.

Ook de volgende redenen kunnen de grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysiek en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is

Andere factoren die een rol kunnen spelen zijn:

Omgevingsfactoren

Leerlingen van andere scholen krijgen bij ons een nieuwe kans, tenzij er een verwijzingsprocedure naar een ander type onderwijs loopt en mits de ouders achter onze visie en aanname voorwaarden van de Bonkelaar staan.

Beide locaties hebben een verdieping die niet toegankelijk is met een lift.

Daarnaast is de inzet van gespecialiseerde leerkrachten jaarlijks afhankelijk van de beschikbare formatie. Daardoor is beleid voor een structurele inzet niet mogelijk.

Leerlingfactoren

1. De groep mag niet lijden onder het gedrag (zowel fysiek als sociaal-emotioneel) van een zorgleerling. Het betreft ongewenst gedrag dat onevenredig meer dan gemiddeld vertoond wordt en waar de leerbaarheid m.b.t. zelfbeheersing



Schoolondersteuningsprofiel

en corrigeerbaarheid van de leerling minimaal is. Er zal elke keer per kind worden bekeken en afgewogen of er een grens is bereikt. Veiligheid moet gewaarborgd zijn.

2. Als er bij vroegtijdige signalering wordt vastgesteld dat de leerling eindniveau groep 5 niet haalt (en niet op meer dan één van de vier hoofdvakken uitvalt).

3. Als een leerling sociaal-emotioneel vastloopt en wij ondanks interventies uit onze basisondersteuning (mede door externen) niet kunnen helpen.

Leerkrachtfactoren

De leerkracht moet in staat zijn om les te kunnen geven volgens het Edi-model. Op dit moment constateren wij dat de leerkrachten steeds meer kennis krijgen van ortho-beelden middels studie.

Teamfactoren

Samenstelling van het team per locatie

Part-time en nieuwe leerkrachten

Invalleerkrachten

Schoolfactoren

Formatieve (on) mogelijkheden.

Ondersteuningsfactoren

Voldoende financiële middelen vanuit de stichting aan zware zorgmiddelen en SWV om de zorg te kunnen waarmaken: onderwijs- en klassenassistent, materialen en collegiale consultatie vanuit SWV.